

СОГЛАСОВАНО

Заместитель министра
Саратовской области
Г.В. Калягина

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СО «Школа-интернат АОИ № 3 г.Саратова»
Н.Н. Шустер
приказ от 09.12.2024 г. № 161-ОД



Программа развития

*государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
Саратовской области «Школа-интернат
для обучающихся по адаптированным
образовательным программам № 3
г.Саратова»*

на 2025-2030 годы

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт Программы развития.....	3
2. Информационная справка об ОО.....	9
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.....	16
3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).....	16
3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.....	96
3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.....	96
3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.....	100
4. Основные направления развития организации.....	111
4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.....	111
4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.....	117
5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.....	128
6. Механизмы реализации Программы развития.....	132
7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.....	134
8. Дорожная карта реализации Программы развития.....	136

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Саратовской области «Школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам №3 г.Саратова»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	Конституция Российской Федерации, (принята Всенародным голосованием 12.12.1993г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020г.) ; Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» ; Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 .№ 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. №35); постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»; Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203); Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р); Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года(утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 июня 2022 г. № 1688-р; Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утверждена Президентом Российской Федерации 03.04.2012 № Пр-827); Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р); Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021г.№ 286; Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 287; Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом

	Министерства просвещения РФ от 12.08.2022г.№732; Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 (в ред. приказа Минпросвещения РФ от 08.11.2022 N 955) ; Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599 (в редакции приказа от 08.11.2022); Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 года № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 года № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» Устав ГБОУ СО «Школа-интернат АОП № 3 г.Саратова»; Локальные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность ГБОУ СО «Школа-интернат АОП № 3 г.Саратова»
Цель	Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых , обеспечивающей доступность качественного образования и равные условия для каждого обучающегося, независимо от социальных и экономических факторов, направленной на их всестороннее развитие, здоровьесбережение, формирование успешной личности ученика, совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
Комплексные задачи Программы развития	1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 2. Управленческий анализ и проектирование условий расширения и повышения качественных показателей соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учетом магистральных направлений развития: 1) Знание 2) Здоровье

	3) Творчество 4) Воспитание 5) Профориентация 6) Учитель. Школьная команда 7) Школьный климат 8) Образовательная среда 3. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 4. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота. 5. Расширение возможности образовательного партнерства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. Расширение системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в ВУЗ. 6. Развитие управленческой модели школы. 7. Создание психолого-педагогической и пространственной среды, обеспечивающей благоприятные, психологически комфортные, педагогически и социально оправданные условия обучения, повышающие удовлетворенность потребителей образовательными услугами школы. 8. Развитие направления работы с семьей (школа для ребенка и для всей семьи). 9. Совершенствование и обеспечение комплексной безопасности всех участников образовательного процесса. 10. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита. 11. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования. 12. Модернизация материально-технической базы.
Планируемые результаты реализации Программы развития	Проведена самодиагностика образовательной организации, определен уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» по всем магистральным направлениям и ключевым условиям. Выявленное соотношение характеристик основных процессов проектным: 158 баллов - средний уровень. Планируемые результаты реализации Программы развития:

	обеспечение 100% учащихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта; качество образования учащихся достигает 45 %; качественные показатели результатов ГИА не ниже показателей по региону; повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня (не менее 70% учащихся); доля победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня – не менее 20% от числа учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня; развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват более 80% учащихся); 70% учащихся охвачены проектной и исследовательской деятельностью; повышение уровня квалификации педагогических кадров (100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по внедрению ФГОС в образовательный процесс, выстраивают свой урок в соответствии с требованиями ФГОС); 100% педагогических работников владеют методологией ведения проектной и исследовательской деятельности; расширены возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении (количество партнеров увеличилось). Организовано сетевое взаимодействие. сохранение ситуации отсутствия случаев травматизма, правонарушений со стороны учащихся, нарушения школой законодательства РФ, предписаний со стороны Роспотребнадзора и Роспожнадзора; недопущение рисков распространения инфекционных заболеваний; комплекс мер по сохранению и укреплению здоровья; усиление мер безопасности; привлечение молодых педагогов до 30 лет, в том числе бывших выпускников школы. повышение степени открытости, конкурентоспособности и позитивного имиджа школы.
Сведения о разработчиках	Программа разработана административно-управленческой командой школы и представителями педагогического коллектива. Состав рабочей группы утвержден приказом директора № 106-од «О разработке программы развития школы» от 30.08.2024 г.
Период реализации	Среднесрочный, с 2025-2030 годы – 5 лет
Этапы реализации Программы развития	I этап - подготовительный (январь 2025 - август 2025) II этап – реализация (сентябрь 2025- август 2029) III этап – обобщающий (сентябрь 2029 - январь 2030)

I этап – подготовительный (январь 2025 - август 2025)	- проблемно-ориентированный анализ результатов функционирования Школы; - определение основных направлений обновления содержания образования в Школе; - подготовка локальных актов ОО: Приказ об организации работы по реализации концепции «Школа Минпросвещения России»; Положение о рабочей группе по реализации концепции «Школа Минпросвещения России»; подготовка Дорожной карты мероприятий по развитию школы в рамках проекта «Школа Минпросвещения России»; Положение о сетевом взаимодействии; Положение о Школьном музее; Положение о Школьном летнем лагере; Положение о первичном отделении РДДМ Движение первых; Положение о детских и молодежных общественных объединениях. Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО: - серия общешкольных родительских собраний «На пути к Школе Минпросвещения»; - размещение информации на официальном сайте учреждения, в социальных сетях; - оформление информационного стенда в учреждении.
II этап – реализация (сентябрь 2025- август 2029)	- реализация мероприятий дорожной карты Программы развития; - реализация целевых проектов, направленных на создание модели школы как центра развития образования, воспитания, творчества, профессионального самоопределения и здоровья школьника; - реализация организационных механизмов внедрения проектов в деятельности школы, мониторинг программы и её корректировка. - промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы; - достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» не ниже среднего.
III этап – обобщающий (сентябрь 2029 - январь 2030)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО: - анализ итоговых результатов реализации программы развития Школы; - обобщение позитивного опыта реализации программы развития и ее отдельных направлений; - проведение заседаний методических объединений, педагогического совета, общего собрания коллектива; - определение целей, задач и направлений программы развития на следующий жизненный цикл Школы.
Порядок финансирования Программы развития	Источники финансирования Программы развития: бюджетные средства(средства на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания; внебюджетные средства (дополнительные привлечённые средства: спонсорские средства, добровольные пожертвования).

Контроль реализации	Общий контроль исполнения Программы развития Школы осуществляет директор и Управляющий совет Школы. Мониторинг реализации Программы развития, анализ и рефлексию образовательной деятельности осуществляет административно-управленческая команда: Шустер Н.Н., директор школы; Панина Н.В., заместитель директора по УВР; Емелина Л.С., заместитель директора по УВР; Будеева О.П., заместитель директора по ВР; Шинкин В.Н., заместитель директора по ОБ; Никитина Е.И., заместитель директора по АХР. по проектам - ответственные исполнители. По итогам мониторинга принимаются управленческие решения по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие статусу и целевому уровню «Школы Минпросвещения России». Результаты мониторинга и информация о ходе выполнения Программы представляется ежегодно на заседаниях педагогического совета школы-интерната. Промежуточные итоги обсуждаются на заседаниях методических объединений, оперативных совещаниях. Необходимые изменения вносятся с учетом мнения всех участников образовательного процесса: педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся ГБОУ СО «Школа-интернат АОП №3 г.Саратова».
---------------------	--

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	1. Полное название ОО: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Саратовской области «Школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам № 3 г.Саратова» Сокращенное название: ГБОУ СО «Школа-интернат АОП № 3 г.Саратова» 2. Дата основания: 1 сентября 1893 года 3. ИНН - 6453056179 4. Информация об учредителе ОО - Учредителем и собственником имущества ОО является Саратовская область. Функции и полномочия Учредителя ОО от имени Саратовской области в пределах своей компетенции осуществляет Министерство образования Саратовской области. 5. Сведения о лицензии и приложения к лицензии: лицензия на осуществление образовательной деятельности № 2459 от 16.02.2016; приложение № 1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности № 2459 от 16.02.2016; серия 64 ПО1 № 0004823; Вид образования: Общее: 1.Дошкольное образование 2. Начальное общее образование 3.Основное общее образование 4. Среднее общее образование Дополнительное: 1.Дополнительное образование детей и взрослых лицензия на осуществление медицинской деятельности № ЛО-64-01-003288 от 15.02.2016 6. Место нахождения ОО (юридический и фактический адрес): 410010, Саратовская область, город Саратов, Селекционный пр-д, д.3 7. Контакты: телефон ОО - +7 (8452) 64-69-22; +7 (8452) 64-78-65; адрес электронной почты ОО - shkint-iii-ivsaratov@yandex.ru адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» - https://sh-int3-saratov-r64.gosweb.gosuslugi.ru
Сведения об обучающихся	Количество учащихся на 2024-2025 учебный год - 188 человек Дошкольное образование - 13 человек Начальное общее образование (НОО) - 81 человек Основное общее образование (ООО) - 85 человек Среднее общее образование (СОО) - 9 человек Из них детей с ОВЗ – 188 человек Из них детей-инвалидов – 134 человека Многие из них имеют сложную структуру дефекта.
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Краткие сведения о структуре образовательной организации: Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и основывается на принципах демократии. Непосредственно управление школой осуществляет директор. В основу управления положена четырехуровневая структура:

	1.Уровень директора (уровень стратегического управления). Директор школы определяет совместно с Управляющим советом стратегию развития школы, представляет ее интересы в государственных и общественных инстанциях. На этом уровне функционируют субъекты управления: -Управляющий совет - Педагогический совет - Родительский комитет -Собрание трудового коллектива 2.Уровень тактического управления – уровень заместителей директора. 3.Уровень учителей (уровень оперативного управления), (временные творческие группы, методические объединения). В школе создано 6 методических объединений: 1. МО учителей начальных классов. 2. МО учителей предметов гуманитарного цикла. 3. МО учителей предметов естественно-научного цикла. 4. МО учителей трудового обучения и физкультуры. 5. МО социальной реабилитации. 6. МО воспитателей. 4.Уровень обучающихся – уровень оперативного управления (соуправление), органы ученического самоуправления действуют на основании утвержденных положений. Сведения о реализуемых образовательных программах. Основным видом деятельности школы-интерната является реализация общеобразовательных программ. В Учреждении реализуются: 1) адаптированные образовательные программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нормативный срок освоения программы - 4-5 лет): - адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с нарушениями зрения (слепых); - адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с нарушениями зрения (слабовидящих); - адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с нарушениями зрения (с амблиопией и косоглазием); 2) адаптированные образовательные программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нормативный срок освоения программы – 4-5 лет): - адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слепых обучающихся (вариант 3.2); - адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 3.3); - адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слепых обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 3.4); - адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1, вариант 4.2); - адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант
--	---

	4.3); 3) адаптированные образовательные программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нормативный срок освоения программы – 5-6 лет): - адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для слепых обучающихся (вариант 3.2); - адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1, вариант 4.2); 4) образовательные программы среднего общего образования (нормативный срок освоения программы – 2 года): - адаптированная основная образовательная программа среднего общего образования для слепых и слабовидящих обучающихся; 5) адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (нормативный срок освоения программы – 9-13 лет): - адаптированная основная общеобразовательная программа образования слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1); - адаптированная основная общеобразовательная программа образования слепых обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2); - адаптированная основная общеобразовательная программа образования слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1); - адаптированная основная общеобразовательная программа образования слабовидящих обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2); б) дополнительные общеобразовательные программы (нормативный срок освоения устанавливается программами). Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности с учетом намеченных задач внеурочной деятельности и воспитательного процесса. Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием обучающихся. Для развития творческих интересов учащихся дополнительное образование осуществляется по следующим направлениям: художественное, социально-гуманитарное, физкультурно-оздоровительное, техническое, естественно-научное, туристско-краеведческое. Сведения об используемых образовательных технологиях. Для реализации образовательных программ педагоги используют следующие образовательные технологии: - информационно-коммуникационная технология; - технология развития критического мышления; - технология проблемного обучения; - проектная технология; - технология развивающего обучения; - здоровьесберегающие технологии; - игровые технологии; - технология интегрированного обучения;
--	---

	технология творческих мастерских Материально - технические условия. В школе созданы материально-технические условия для успешной реализации основных образовательных программ оборудовано кабинета. 19 учебных кабинетов оборудованы интерактивными досками; имеются мультимедийные проекторы – 8; 82 персональных компьютера которые имеют контент-фильтруемый доступ к Интернет; лазерных принтеров – 9; МФУ – 17 В рамках проекта «Доброшкола» оборудованы и оснащены всем необходимым кабинеты логопеда, биологии, информатики, робототехники, технологии. Имеется оборудованная мастерская для работы с глиной; В рамках программы «Цифровая образовательная среда» приобретены 4 интерактивные панели, 31 ноутбук, 1 МФУ, 3 видеокамеры. В школе также оборудованы: 1 спортивный зал, 1 зал ЛФК, спортивная площадка; кабинет дефектолога ; кабинет психолога; столовая; медицинский блок; актовый зал; Имеется библиотека с книжным фондом 6141 экземпляр учебной, методической и художественной литературы. На пришкольной территории оборудована спортивная и игровая площадки с мягким покрытием. Пришкольный участок используется для проведения уроков биологии, технологии, проектно-исследовательской деятельности. В школе созданы все условия для детей-инвалидов и лиц с ОВЗ. Входы здания оборудованы пандусами. Создание в образовательной организации информационно- образовательной среды (ИОС), соответствует требованиям ФГОС. Имеется локальная компьютерная сеть с контент-фильтруемым доступом к Интернет.
Сведения о режиме деятельности	Школа-интернат работает в режиме 5-дневной учебной недели в одну смену с круглосуточным пребыванием детей. Продолжительность учебного года для обучающихся 1-х классов составляет 33 недели, для 2-12 классов - 34 недели. Для 10-х и 12-х классов окончание учебного года определяется в соответствии с расписанием ГИА. В школе осуществляется организация образовательной деятельности по учебным четвертям, являющимися периодами, за которые обучающимся выставляются промежуточные отметки за текущее освоение образовательной программы. Продолжительность учебных четвертей: I четверть -8 недель, II четверть – 8 недель, III четверть – 10 недель (для 1-х классов – 9 недель, предусмотрены дополнительные каникулы), IV четверть – 8 недель. Продолжительность каникул не менее 30 календарных дней в течение учебного года. Начало учебных занятий в 08.30. Продолжительность уроков-40 минут, перемены по 10 минут. Предусмотрена большая перемена-20 минут.

	Внеурочная деятельность, занятия по дополнительному образованию проводятся во второй половине дня. Календарный учебный график размещен на сайте ГБОУ СО «Школа - интернат АОП № 3 г.Саратова» - https://sh-int3-saratov-r64.gosweb.gosuslugi.ru
Сведения о работниках ОО	Общее количество работников - 102ч. количество педагогических работников-71ч. количество учителей -37ч.; количество специалистов: педагоги-психологи -4ч.; учителя-логопеды -3ч.; учителя-дефектологи -5ч.; социальные педагоги -1ч.; педагоги-библиотекари -1ч.; количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание (по видам) -2ч.; количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам): Грамота министерства образования Саратовской области - 32ч. ; Грамота министерства образования РФ - 8ч.; "Почётный работник общего образования" -15ч. ; «Ветеран труда» – 6ч.; количество работников с высшим образованием –67ч. ; количество учителей, имеющих высшую категорию -34ч. ; первую квалификационную категорию - 17ч. ; соответствие занимаемой должности - 11ч.; количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник» /«педагог-методист»-0; молодые специалисты-0 ; выпускники школы, работающие в Школе-4.
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Саратовской области «Школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам № 3 г.Саратова» расположена в Ленинском районе г.Саратова. Рядом со школой находятся: Детский сад № 75, ЧОУ «Средняя общеобразовательная школа с этнокультурным еврейским компонентом образования», МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 51», учебно-научный центр «Ботанический сад», ФГБНУ «НИИСХ Юго-Востока», сквер имени Тулайкова Н. М., дендрарий ФГБНУ "ФАНЦ Юго-Востока", детская Школа искусств №20. Наличие договоров о взаимодействии со следующими учреждениями, помогает удовлетворить потребности каждого ребенка и запросы их родителей (законных представителей) : -Государственное автономное учреждение дополнительного образования Саратовской области «Областная комплексная спортивная адаптивная школа «Реабилитация и Физкультура»; -Государственное бюджетное учреждение Саратовской области «Спортивная школа олимпийского резерва» «Надежда губернии». Тренировочные занятия по пулевой стрельбе. -Государственное учреждение культуры «Областная специальная библиотека для слепых». Проведение культурно просветительских, информационных, досуговых массовых мероприятий. -Автономная некоммерческая организация «Научно-исследовательский

	центр «Образование. Качество. Отрасль». Продуктом совместной деятельности является обеспечение доступного дополнительного образования в сфере информационных технологий по адаптированным образовательным программам для учащихся с ОВЗ с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся на портале дистанционного обучения akademiym.com. -ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет». Профессиональная ориентация обучающихся. -ГБУ СО ДО «Областной центр экологии, краеведения и туризма». Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ естественной направленности «Живая природа», «Птичьи секреты». -МБУ ДО «Детская школа искусств №20» города Саратова. Содействие в проведении культурных мероприятий. -АНО «Учебный центр «Трайтек». Профессиональная подготовка, реабилитация, адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья. -ГАПОУ СО «Саратовский политехнический колледж». Организация практической подготовки обучающихся. -ГАУК «Саратовский историко-патриотический комплекс «Музей боевой и трудовой славы». Оказание экскурсионно-лекционного обслуживания. -МАУ ДО «Центр детского творчества» Кировского района города Саратова. Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы технической направленности «Калейдоскоп». Сотрудничество с общественными организациями: - Саратовская митрополия Московского патриархата Русской православной церкви. Реализация совместных проектов; - СРООИ «Ты не один». Реализация совместных проектов.
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	Школа является участником проектов: 1. «Новые места в дополнительном образовании детей» федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»; 2. Грантовый проект «Тактильная грядка-растим и растем», при реализации используются средства гранта Президента РФ на развитие гражданского общества, предоставленного Фондом президентских грантов. 3. Проект по презентации лучших практик школьного агро-образования и сити-фермерства «Собираем урожай. Растим вместе с нами» 4. «Доброшкола» как мероприятия федерального проекта «Современная школа» в рамках НП «Образование» 5. Региональный проект «Цифровая образовательная среда» в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда». Обучающиеся ежегодно становятся призерами региональных, всероссийских и международных конкурсов, соревнований: Спортивные достижения На Всероссийской летней Спартакиаде в 2022 году обучающиеся заняли три первых места в соревнованиях по дзюдо и второе место в плавании. Министерство спорта Российской Федерации отметило наших спортсменов-слерых, участвовавших в Первенстве России по плаванию, благодарственным письмом. В сентябре 2023 года воспитанники заняли

	первое место во Всероссийской спартакиаде детей-инвалидов по зрению по летним видам спорта «Республика спорт». Творческие успехи Участники Всероссийского конкурса патриотического рисунка «Z Патриот», отмечены дипломами. Второе место завоёвано на Областном фестивале «Недаром помнит вся Россия про день Бородина!». На VI Открытом Международном конкурсе-фестивале детского, юношеского и взрослого творчества «Золотая сцена» награждены дипломами лауреатов. Диплом I степени на XVI Областном фестивале художественного творчества. Диплом II степени конкурса-фестиваля детского творчества «Семицветик» для детей с ОВЗ. 1 место в Международной викторине «Здоровый образ жизни». 2 диплома за победу во Всероссийском конкурсе «Из конструктора я собираю». 1 место во Всероссийской викторине «Синичкин день». Победители во Всероссийском творческом конкурсе «Защитник Родины моей», в детской-юношеской патриотической акции «Рисуем Победу-2024», в Международном детском фестивале-конкурсе образовательных организаций «Наследники традиций».
--	--

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в	Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						полном объеме.	Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
4	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие системы формирования запроса.	Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
						Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных	Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						предметов.	изучения отдельных предметов. Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.
6	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	показатель)	локального акта, регламентирующей внутреннюю систему оценки качества образования					
8	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

Программа развития ГБОУ СО «Школа -интернат АОП № 3 г. Саратова»

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
		необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов					
11	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
14	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Отсутствие	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление,

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийско й олимпиаде школьников.	поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.
15	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Отсутствие	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						Всероссийско й олимпиаде школьников.	мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.
16	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ;наличие общеобразовательных	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	программ, реализуемых в сетевой форме)						
17	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
18	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
20	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременны	Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	вариантами адаптированных образовательных программ)					м учебно-дидактически м обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированн ым образовательн ым программам	воспитания по ФАОП. Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по ФАОП
23	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
24	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
					здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
25	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
26	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся	Системная работа (цикл мероприятий)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования		

Программа развития ГБОУ СО «Школа -интернат АОП № 3 г. Саратова»

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях				обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
27	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
28	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее: ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной	2	Магистральное направление	Здоровьесберегающая среда		

Программа развития ГБОУ СО «Школа -интернат АОП № 3 г. Саратова»

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
		программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация		«Здоровье»			
31	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
32	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы

Программа развития ГБОУ СО «Школа -интернат АОП № 3 г. Саратова»

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Недостаточна я работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и

Программа развития ГБОУ СО «Школа -интернат АОП № 3 г. Саратова»

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
33	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). Привлечение квалифицированных специалистов

Программа развития ГБОУ СО «Школа -интернат АОП № 3 г. Саратова»

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							посредством сетевой формы реализации программы.
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
						Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							й. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
34	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
35	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
36	Доля обучающихся,	Отсутствие	0	Магистральное	Создание условий	Недостаточна	Проведение

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением		направление «Здоровье»	для занятий физической культурой и спортом	я работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Недостаточно информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	ГТО.
37	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
38	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

Программа развития ГБОУ СО «Школа -интернат АОП № 3 г. Саратова»

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
39	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
40	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства,

Программа развития ГБОУ СО «Школа -интернат АОП № 3 г. Саратова»

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
						Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
						Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направлениям.	Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							(законных представителей). Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями,

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							интересами семьи и общества. Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.
41	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной	2 технологических кружка	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточная работа по формированию	Проведение мониторинга образовательных

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	организации и/или в рамках сетевого взаимодействия					ю интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							вовлеченных в проекты Кружкового движения.
42	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
43	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
44	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)						
45	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	5 и более объединений	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
46	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Функционирование школьного музея	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразова	Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности"

Программа развития ГБОУ СО «Школа -интернат АОП № 3 г. Саратова»

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						тельных программ.	вариативного модуля "Школьный музей", планирование мероприятий. Создание материально-технических условий для реализации программы школьного музея. Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного музея; привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей».

Программа развития ГБОУ СО «Школа -интернат АОП № 3 г. Саратова»

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный музей», организации деятельности музея.
						Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея.	Организация инфраструктурной сетевой среды для реализации программ школьного музея. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичн

Программа развития ГБОУ СО «Школа -интернат АОП № 3 г. Саратова»

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							ого оборудования.
48	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
52	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
53	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

Программа развития ГБОУ СО «Школа -интернат АОП № 3 г. Саратова»

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	показатель)						
54	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Нет	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	В штатном расписании не предусмотрен а должность педагогическо го работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».	Введение в штатное расписание должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».
57	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не используется в полном объеме воспитательн	Организация родительских дней, в которые родители (законные представители)

Программа развития ГБОУ СО «Школа -интернат АОП № 3 г. Саратова»

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	воспитания	взаимодействия				ый потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	могут посещать уроки и внеурочные занятия. Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом. Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							классных и общешкольных мероприятий. Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
58	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
59	Реализация программ	Реализуется 1	1	Магистральное	Организация	Не	Интеграция

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	краеведения и школьного туризма	программа краеведения или школьного туризма		направление «Воспитание»	воспитательной деятельности	разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. Организация

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
60	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Обучающимся всех возрастов, а также родителям (законным представителям), не предоставляется право выбора системы и места организации своего досуга в каникулярное время.	Проведение мониторинга интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам организации летнего отдыха.
						Не разработана программа	Определение специфики, направленности

Программа развития ГБОУ СО «Школа -интернат АОП № 3 г. Саратова»

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						летнего школьного лагеря.	тематической смены школьного лагеря с обязательным проведением оздоровительных мероприятий. Разработка программы летнего школьного лагеря.
61	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
62	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Отсутствие нормативного правового обеспечения организации деятельности первичного отделения РДДМ «Движение первых».	Создание/корректировка нормативных правовых актов по функционированию первичного отделения РДДМ «Движение первых».
						Недостаточно организована работа по	Создание первичного отделения РДДМ

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						вовлечению обучающихся в РДДМ «Движение первых».	«Движение первых», избрание председателя первичного отделения РДДМ «Движение первых». Назначение ответственного за формирование и функционирование первичного отделения РДДМ «Движение первых». Мотивация обучающихся к деятельности в первичном отделении РДДМ «Движение первых» путем создания имиджа РДДМ «Движение первых».
63	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Участие в реализации проекта Орлята России	Отсутствие	0	Магистральное направление	Ученическое самоуправление,	Недостаточна я работа по	Организация работы по

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	(при реализации начального общего образования)			«Воспитание»	волонтерское движение	вовлечению обучающихся начальных классов в реализацию проекта «Орлята России».	мотивации обучающихся к участию в проекте «Орлята России», вовлечение обучающихся, проведение разъяснительной работы для обучающихся и их родителей. Организация работы по формированию ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий, включающих приобретение первоначального опыта обучающихся начального общего образования в реализации проекта «Орлята России». Планирование в программе воспитания

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							начального общего образования участия обучающихся 1-4 классов в реализации проекта «Орлята России».
65	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Недостаточна я работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). Организация разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).	Создание представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). Организация разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							Организация работы по мотивации обучающихся к участию в молодежных общественных объединениях («Юнармия», «Большая перемена» и др.). Организация работы по вовлечению обучающихся в детские и молодежные общественные объединения. Организация работы по вовлечению обучающихся и педагогов в конкурс «Большая перемена».
66	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Наличие школьных военно-	Наличие	1	Магистральное	Ученическое		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	патриотических клубов			направление «Воспитание»	самоуправление, волонтерское движение		
68	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
69	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные,	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с	Организация мониторинга по выявлению

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)					обучающимися по проведению системной подготовительной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
72	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
76	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальной приближенности к реальному производству. Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.
77	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
78	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ.
79	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
80	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка	Создание в ОО системы подготовки к

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс					к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-

Программа развития ГБОУ СО «Школа -интернат АОП № 3 г. Саратова»

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах,

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
82	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
83	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования,	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	соблюдаются требования локального акта)						
84	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
85	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с

Программа развития ГБОУ СО «Школа -интернат АОП № 3 г. Саратова»

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). Обеспечение

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
88	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 5% до 9% учителей	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							Обеспечение участия представителей управленческой команды в в формировании ИОМ педагога. Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.
89	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

Программа развития ГБОУ СО «Школа -интернат АОП № 3 г. Саратова»

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)						
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Проведение анализа имеющихся

Программа развития ГБОУ СО «Школа -интернат АОП № 3 г. Саратова»

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						(за три последних года).	программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по

Программа развития ГБОУ СО «Школа -интернат АОП № 3 г. Саратова»

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
91	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Формирование

Программа развития ГБОУ СО «Школа -интернат АОП № 3 г. Саратова»

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							перспективного плана повышение квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
92	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не менее 50% управленческой команды	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							профессиональных программ.
93	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
94	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							движении. Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. Обеспечение формирования необходимых компетенций у

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							педагога для участия и победы в конкурсах.
95	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляет методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Недостаточная работа по мотивации	Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. Создание системы мотивирования/стимулирования

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.
96	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
97	Доля обучающихся общеобразовательных	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный	Организация психолого-		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании			климат»	педагогического сопровождения		
98	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
99	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог						
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
102	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.	Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.
103	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам	Реализуется психолого-педагогическая	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся			школьного климата		
104	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
105	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
106	Формирование	Отсутствие	0	Ключевое условие	Формирование	Высокий риск	Создание зоны

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	специальных тематических зон		«Школьный климат»	психологически благоприятного школьного климата	профессионального выгорания педагогических работников.	комфорта (отдыха) для педагогов.
						Отсутствие специальных тематических зон - психологических благоприятных школьных пространств для педагогов.	Модернизация учебных помещений для педагогов (проведение учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, творчества, креативных пространств (проведение конкурсов, фестивалей, конференций и др.).
107	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Недостаточность профилактических мероприятий в	Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска».

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
		отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)				образовательной среде.	Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания.
108	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.	Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						Не обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся. Выстраивание системы информационно-просветительской работы с родителями.	Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся. Выстраивание системы информационно-просветительской работы с родителями.
						Отсутствует административный контроль.	Выстраивание системы контроля осуществления профилактики асоциального поведения обучающихся. Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике асоциального поведения обучающихся.
109	Наличие локальных актов	Да	1	Ключевое условие	ЦОС (поддержка		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	(далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)			«Образовательная среда»	всех активностей)		
110	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
111	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
112	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового

Программа развития ГБОУ СО «Школа -интернат АОП № 3 г. Саратова»

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	показатель)						образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.
						Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».
						Педагогические работники не обладают необходимым и компетенциям и.	Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							компетенций.
						Невключенно сть в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использовани ем ресурсов ФГИС «Моя школа».	Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно- методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые

Программа развития ГБОУ СО «Школа -интернат АОП № 3 г. Саратова»

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
						Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). Выработка системы контроля за временными

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							нормами электронного обучения.
113	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Наличие регистрации образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной организации	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе. Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием	Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе. Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей

Программа развития ГБОУ СО «Школа -интернат АОП № 3 г. Саратова»

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						ем функциональ ных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческ ие процессы (размещение документов, информирова ние участников образовательн ых отношений, проведение рабочих совещаний, педагогическ их советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).	Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).
						Педагогическ ие работники не организуют коммуникаци	Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационн

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						онное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.	о взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.
						Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционно	Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						м и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.	дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).
						Отсутствие административного контроля.	Коррекция плана административного контроля.
114	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с	Соответствует в полной мере	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС						
115	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании и информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в	Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.

Программа развития ГБОУ СО «Школа -интернат АОП № 3 г. Саратова»

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						управлении образовательной организацией.	
						Отсутствие финансирования	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
116	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
117	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
118	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
119	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации						
120	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Увеличение детей с ОВЗ, с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), наличие обучающихся, находящихся в ТЖС; недостаточная заинтересованность родителей в профессиональном самоопределении обучающихся; увеличение среднего возраста педагогических работников, (старение педагогического коллектива); недостаточное использование сетевого взаимодействия, по использованию ресурсов других учреждений; недостаточное количество видов рабочих профессий для дальнейшего трудоустройства детей с ОВЗ, недостаток бюджетного финансирования - все это влияет на развитие школы, возникают некоторые дефициты. Причинами возникновения данных дефицитов являются как внешние, так и внутренние факторы.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Дефициты	Факторы (внутренние и внешние)
1.	Знание	недостаточное методическое и учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по ФАОП; недостаточно созданы условия для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников; недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного	Внешние факторы: недостаточное количество специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования; недостаточное количество специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов; в программе ФГОС для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и тяжелыми и множественными нарушениями развития не предусмотрена учебно-исследовательская и проектная деятельность.

		изучения отдельных предметов; недостаточное вовлечение обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников; не в полной мере обеспечивается учебно-исследовательская и проектная деятельность.	Внутренние факторы: трудности в мотивации учебной деятельности школьников; недостаточная компетентность некоторых педагогов; отсутствие системы работы с одарёнными детьми; недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) к подготовке к олимпиадам;
2.	Здоровье	недостаточная спортивная инфраструктура для занятий физической культурой и спортом; недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов и к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях разного уровня; отсутствие сетевой формы реализации программы; недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Внешние факторы: разная оснащённость спортивным инвентарём ОУ(отсутствие бассейна, тира и т.д.); недостаток информации о значимости ГТО и процедуре проведения испытаний; отсутствие мотивации у учащихся и родителей педагогов к участию в комплексе ГТО. Внутренние факторы: недостаток современного спортивного инвентаря и оборудования для подготовки к сдаче норм ГТО; особенности физического развития обучающихся; недостаточное количество дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта.
3.	Творчество	недостаточное материально-техническое оснащение школы для реализации дополнительного образования; недостаточное количество программ дополнительного образования по всем направленностям; недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности; отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Внешние факторы: кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей для реализации программ технической направленностей; недостаточная организация сетевого взаимодействия с организациями культуры по дополнительному образованию детей. Внутренние факторы : недостаточность материально-технического оснащения и помещений, необходимых для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической направленности; недостаточность помещений для создания и размещения музейных материалов; особенности развития обучающихся, в том числе с умственной

			отсталостью (интеллектуальными нарушениями);.
4.	Воспитание	в штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями»; не в полной мере используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания; не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности или дополнительного образования; не разработана программа летнего школьного лагеря; недостаточно организована работа по вовлечению обучающихся в РДДМ «Движение первых»; недостаточная работа по вовлечению обучающихся начальных классов в реализацию проекта «Орлята России»; недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена»).	Внешние факторы: недостаток времени. Занятия по программам проводятся в свободное время от занятий и внеурочной деятельности; недостаток ресурсов (финансовых, человеческих); отсутствие социальных партнёров; Внутренние факторы: недостаточная социальная активность школьников, связанная с неумением видеть проблему, находить путь к её решению; особенности умственного и психического развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); недостаточная информационная работа.
5.	Профориентация	учащиеся не посещают профессиональные пробы на региональных площадках; отсутствие профильных предпрофессиональных классов; обучающиеся не принимают участие в чемпионатах по профессиональному мастерству в рамках чемпионатов Абилимпикс; недостаточное взаимодействие с муниципальными	Внешние факторы: слабые партнёрские отношения с ведущими вузами и предприятиями; Внутренние факторы: отсутствие плана посещения таких проб; низкая инициативность со стороны обучающихся; недостаточный уровень подготовки для участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству в рамках «Абилимпикс»;

		предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	особенности здоровья.
6.	Учитель. Школьная команда	недостаточная доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года); недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой); недостаточная доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года); недостаточное количество педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на разных уровнях;.	Внешние факторы: низкая мотивация у педагогов; недостаточная популяризация в обществе важности участия в соревнованиях профессионального мастерства; низкое взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями Внутренние факторы: нежелание тратить время на подготовку к конкурсам из-за большой загруженности педагогов; отсутствие мотивации педагогов к участию в конкурсах; педагоги не до конца понимают свои образовательно-профессиональные дефициты и потребности.
7.	Образовательная среда	частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа»; недостаточное включение в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа»; недостаточное использование ИКОП «Сферум» для коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями); недостаточное использование возможностей ИКОП «Сферум» для проведения учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате.	Внешние факторы: недостаточная заинтересованность вузов в сетевом взаимодействии с образовательными учреждениями в вопросах использования ФГИС «Моя школа» Внутренние факторы: неприятие родителями электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника ; недостаточное количество необходимого оборудования.; некоторые участники образовательного процесса не обладают необходимыми компетенциями для работы с ФГИС «Моя школа».
		кабинет педагога-психолога не оборудован	Внешние факторы:

8.	Школьный климат	автоматизированным рабочим местом; отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов недостаточно обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.	архитектура школьных помещений и зданий, не могут в полной мере обеспечивать комфортные условия для отдыха и эмоционального восстановления педагогов; недостаточность финансирования Внутренние факторы: недостаточный уровень материально-технического обеспечения школы, комфортных социально-бытовых условий для организации учебно-воспитательного процесса.
-----------	------------------------	--	--

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	По магистральному направлению «Знание» школа имеет высокий уровень - 38 баллов. Большинство критериев соответствует необходимому уровню модели «Школа Министерства Просвещения России», но по некоторым направлениям имеются дефициты: -не достаточное методическое и учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по ФАОП (1 балл) -не достаточно созданы условия для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года) (2 балла) -обучающиеся не принимают участия во Всероссийской олимпиаде школьников	Высокий -41 балл -достаточное методическое и учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по ФАОП (2 балла) -созданы условия для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников (100% педагогических работников прошли обучение) (3 балла) -обучающиеся принимают участие во Всероссийской олимпиаде школьников (1 балл)

		(0 баллов)	
2	Воспитание	По магистральному направлению «Воспитание» школа имеет средний уровень - 14 баллов. Большинство критериев соответствует необходимому уровню модели «Школа Министерства Просвещения России», но по некоторым направлениям имеются дефициты: -наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых»(0 баллов); -участие в реализации проекта «Орлята России» (0 баллов); -организация летних тематических смен в школьном лагере (0 баллов) -наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена) (0 баллов) -наличие советника директора по воспитанию (0 баллов)	Средний уровень 19 баллов -наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых»(1 балл); -участие в реализации проекта «Орлята России» (1 балл); -организация летних тематических смен в школьном лагере(1 балл)
3	Здоровье	По магистральному направлению «Здоровье» школа имеет средний уровень -18 баллов. Большинство критериев соответствует необходимому уровню модели «Школа Министерства Просвещения России», но по некоторым направлениям имеются дефициты: -от 1 до 4 видов спорта в ШСК (1 балл) -наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия - от 20% до 29% - обучающихся постоянно посещают	Высокий уровень - 21 балл. -от 5 до 9 видов спорта в ШСК (2 балла) -наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия - от 30% и более обучающихся постоянно посещают занятия (3 балла) - 1% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением (1 балл)

		занятия (2 балла) -отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением (0 баллов)	
4	Творчество	По магистральному направлению «Творчество» школа имеет высокий уровень -26 баллов. Большинство критериев соответствует необходимому уровню модели «Школа Министерства Просвещения России», но по некоторым направлениям имеются дефициты: -дополнительные общеобразовательные программы разработаны и реализуются по 5 направленностям (2 балла) -наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия, (2 технологических кружка) (2 балла) -отсутствие школьного музея (0 баллов)	Высокий уровень - 29 балл. -дополнительные общеобразовательные программы разработаны и реализуются по 6 направленностям (3 балла) -наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия, (3 технологических кружка) (3 балла) -наличие школьного музея (1 балл)
5	Профориентация	По магистральному направлению «Профориентация» школа имеет средний уровень -10 баллов. Большинство критериев соответствует необходимому уровню модели «Школа Министерства Просвещения России», но по некоторым направлениям имеются дефициты: -обучающиеся не посещают профессиональные пробы на региональных площадках (0 баллов) -обучающиеся не принимают участие в чемпионатах по профессиональному мастерству в рамках чемпионатов	Высокий уровень-12 баллов обучающиеся посещают профессиональные пробы на региональных площадках (1 балл) -обучающиеся принимают участие в чемпионатах по профессиональному мастерству в рамках чемпионатов Абилимпикс (1 балл)

		Абилимпикс (0 баллов)	
6	Учитель. Школьная команда	По магистральному направлению «Учитель. Школьная команда» школа имеет средний уровень - 22 балла. Большинство критериев соответствует необходимому уровню модели «Школа Министерства Просвещения России», но по некоторым направлениям имеются дефициты: -не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) (2 балла) -от 5% до 9% учителей по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты (2 балла) - не менее 50% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС (1 балл) -не менее 50% педагогических работников и управленческих кадров прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) (1 балл) -не менее 50% управленческой команды прошли повышение квалификации по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) 2(	Высокий уровень - 29 баллов -более 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций (3 балла) - доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты более 50% (3 балла) -более 80% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС (2 балла) -более 50% педагогических работников и управленческих кадров прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) (2 балла) -более 50% управленческой команды прошли повышение квалификации по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) (3 балла) -участие педагогов в конкурсном движении на региональном уровне (3 балла) -наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне (3 балла)

		балла) -участие педагогов в конкурсном движении на региональном уровне (2 балла) -наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне (2 балла)	
7	Школьный климат	По магистральному направлению «Школьный климат» школа имеет средний уровень - 17 баллов. Большинство критериев соответствует необходимому уровню модели «Школа Министерства Просвещения России», но по некоторым направлениям имеются дефициты: -наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога (1 балл); -отсутствие специальных тематических зон (0 балл); -профилактика травли в образовательной среде (1 балл); -профилактика девиантного поведения обучающихся (1 балл)	Высокий уровень - 20 баллов -наличие в организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, -реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли (2 балла); -реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения (2 балла); -созданы условия для организации коррекционной работы с детьми, созданы специальные тематические зоны (1 балл);
8	Образовательная среда	По магистральному направлению «Образовательная среда» школа имеет высокий уровень - 15 баллов. Большинство критериев соответствует необходимому уровню модели «Школа Министерства Просвещения России», но по некоторым направлениям имеются	Высокий уровень - 17 баллов использование ФГИС «Моя школа» при реализации ООП (2 балла) использование ИКОП «Сферум» (2 балла)

		дефициты: использование ФГИС «Моя школа» при реализации ООП (1 балл) использование ИКОП «Сферум» (1 балл)	
--	--	---	--

Результаты проблемно-ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов 100% обучающихся успешно участвуют в ГИА, отсутствуют обучающиеся не получившие аттестат.	-недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников; -отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме; не используются возможности сетевого взаимодействия при реализации ООП (на всех уровнях); большая учебная нагрузка педагогов	Возможность самообразования и повышения квалификации сотрудников школы в очной и заочной формах, в том числе и применением дистанционных технологий.	недостаточное бюджетное финансирование; отсутствие в штатном расписании необходимого количества ставок педагогов дополнительного образования, учителя-дефектолога; -невысокая мотивация отдельных категорий учеников и их родителей.
Воспитание	-комфортные условия пребывания обучающихся в школе-интернате;	Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в ученическое самоуправление,	- создание системы материального стимулирования	-негативное воздействие социума; -негативное влияние

	- разнообразие форм воспитания; - активная работа обучающихся в творческих объединениях;	Движение Первых, Орлята России, волонтерское движение; -отсутствие дополнительных кабинетов для организации внеурочной деятельности и реализации широкого спектра дополнительных образовательных программ. -недостаточные финансовые ресурсы	педагогов; - организация работы для привлечения спонсоров; - организация работы по использованию ресурсов других учреждений; - организация участия в грантовых конкурсах.	некоторых сайтов в соцсетях.
Здоровье	-100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием -наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек -более 5 мероприятий за учебный год -наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) -участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на региональном и всероссийском уровнях -наличие победителей и (или)	-недостаток диверсификации деятельности школьных спортивных клубов -недостаток дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта -отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	-увеличение доли обучающихся постоянно посещающих занятия спортом -наличие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	слабое здоровье обучающихся; -удаленное расположение школы-интерната от ФОКов, бассейнов ; -пропаганда извне вредных привычек.

	призеров на региональном и (или) всероссийском уровне -наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и учителя-дефектолога -наличие в кабинете учителя-логопеда и учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы			
Творчество	-разнообразная внеурочная деятельность обучающихся; - организована работа школьных объединений под руководством сильной команды.	-отсутствие необходимых условий для более эффективного функционирования школьных творческих объединений; - нехватка ресурсов для реализации программ дополнительного образования -недостаток кабинетов и помещений в школе	-Организация сетевого взаимодействия с другими образовательными организациями; -участие обучающихся в конкурсах, фестивалях	-Недостаточные финансовые ресурсы; -удаленное расположение от организации дополнительного образования
Профориентация	-реализация календарного плана профориентационной работы. -организация работы в рамках проекта «Билет в будущее».	-недостаточное взаимодействие с муниципальными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. -обучающиеся не принимают участие в чемпионатах по профессиональному	Взаимодействие с предприятиями г.Саратова для дальнейшего самоопределения обучающихся. Обучающиеся принимают участие в чемпионатах по профессиональному мастерству в рамках чемпионатов	Ограниченное количество предприятий, оказывающих содействие в реализации профориентационных мероприятий

		мастерству в рамках чемпионатов Абилим픽с -обучающиеся не принимают участия в профессиональных пробах	Абилим픽с Обучающиеся принимают участие в профессиональных пробах на региональных площадках	
Учитель. Школьная команда	-использование единого подхода к штатному расписанию -предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования -развитие системы наставничества -наличие методических объединений, методических советов классных руководителей -100% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации	-недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций -недостаточна доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты -недостаточна доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС -недостаточна доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) -недостаточная доля правленческой команды, прошедшая повышение квалификации по программам	-педагогический состав регулярно повышает профессиональное мастерство на курсах повышения квалификации; -возможность участвовать в мероприятиях разного уровня методической направленности, в том числе дистанционно;	-высокая загруженность педагогов не позволяет в должной мере организовать участие в конкурсном движении; -снижение мотивации молодых специалистов, как следствие, их нежелание идти работать в школу

		из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) -недостаточное участие педагогов в конкурсном движении на региональном уровне -недостаточное количество педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне		
Школьный климат	-наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога -90% обучающихся принимают участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ -наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений -наличие в штате образовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся -наличие учителя-дефектолога	-отсутствие специальных тематических зон -отсутствие плана работы по профилактике травли в образовательной среде -отсутствие плана по профилактике девиантного поведения обучающихся	- организация работы социально-психологической службы; -благоприятный климат: -комфортная пространственная среда; - разработка комплекса мероприятий по профилактике травли;	- обучающиеся не активно откликаются на все школьные инициативы; -негативное влияние СМИ и социальных сетей

	-наличие учителя-логопеда -наличие в организации отдельного кабинета педагога- психолога			
Образовательная среда	- кабинеты оснащены средствами мультимедиа; -функционирует школьный информационный центр	- менее 50% участников образовательных отношений зарегистрированы и используют ИКОП«Сферум» и ФГИС «Моя школа»	- более 50% участников образовательных отношений активно используют ИКОП «Сферум» и ФГИС «Моя школа»	-неприятие родителями электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника ; -некоторые участники образовательного процесса не обладают необходимыми компетенциями для работы с ФГИС «Моя школа»

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Цель программы развития – Создание современных условий организации образовательной деятельности для перехода на более высокий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России», которые будут способствовать внутренней учебной мотивации обучающихся, развитию мотивации педагогических работников к профессиональной деятельности, формированию доверия родителей к системе образования посредством понятных требований и ожиданий от школы.

Миссия ОО – социализация детей с ограниченными возможностями здоровья путём обучения и воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации и формирования жизненных компетенций

Задачи программы развития.

Задачи направлены на достижение цели и решение проблем, выявленных в анализе, относительно:

1. Переход на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».
2. Создание условий для достижения образовательных результатов согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта.
3. Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся.
4. Создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности.
5. Совершенствование методов и технологий организации образовательного процесса для успешной социализации обучающихся, формирования различных компетенций.
6. Обеспечение обучающихся с особыми образовательными потребностями в равной доступности к образовательным ресурсам.
7. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества. Обеспечение доступности и качество образования.
8. Расширение возможностей сетевого взаимодействия для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.
9. Формирование механизмов вовлечения и поддержки семьи в процесс социализации, выбора жизненного пути, формирования мировоззрения и субъективного благополучия ребёнка.
10. Реализация федеральных государственных образовательных стандартов, обеспечивающих формирование готовности ребенка к жизненному и профессиональному самоопределению.
11. Формировать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

Приоритетные направления программы развития (подпрограммы, проекты, по 8 ключевым направлениям).

1. Направление: «Знание». Подпроект: «Знание: качество и объективность»

Цель	Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся.
Задачи	1.Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся. 2.Совершенствование внутренней системы оценки качества образования. 3.Обеспечение непрерывной системы оценки системы методического сопровождения процесса повышения качества образования. 4.Обеспечение эффективной реализации исследовательской и проектной деятельности. 5.Обеспечение качественной реализации ФГОС через совершенствование материально-технических условий.
Целевые индикаторы	1.Организация сетевой формы для обеспечения необходимого уровня подготовки выпускников. 2.Расширение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности. 3.Создание школьного библиотечного информационного центра. 4.Оснащение специализированными профильными средствами для получения основного и дополнительного образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. 5.Наличие специальных технических средств обучения для получения основного и дополнительного образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.
Ожидаемые результаты	1. Организация сетевой формы для обеспечения необходимого уровня подготовки выпускников. 2. Обеспечение обучающихся с ОВЗ и инвалидностью дополнительными материалами для проведения исследовательской и проектной деятельности.

2. Направление: «Воспитание». Подпроект: «Орлята России»

Цель	Создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения.
Задачи	1.Создание условий для развития духовно-нравственных ценностей , развитие позитивных отношений к ним. 2.Формирование и развитие личностных отношений. 3.Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление, как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ. 4.Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений. 5.Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленные на совместное решение проблем личностного развития детей. 6.Достижения личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Целевые индикаторы	1.Организация работы детского общественного объединения «Орлята России». 2.Рациональное использование школьного пространства. 3.Участие в конкурсах и соревнованиях. 4.Вовлечение обучающихся в творческую деятельность сетевого взаимодействия.
Ожидаемые результаты	-Вовлечение детей в позитивную социальную деятельность. -Доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей. -Рост участников и победителей в конкурсах и соревнованиях. -Обеспечение укрепления партнерских отношений в сетевом взаимодействии. -Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении.

3. Направление: «Здоровье». Подпроект: «Безопасная и здоровьесберегающая среда»

Цель	Сформировать ценностное отношение к здоровью всех участников образовательного процесса.
Задачи	1.Организация работы ШСК. 2.Совершенствование здоровьесохранных технологий обучения и воспитания обучающихся. 3.Содействие гармоничному развитию детей путем профилактики и коррекции возможных отклонений физического и психического состояния. 4.Активизация участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
Целевые индикаторы	1.Участие обучающихся в массовых культурно-спортивных мероприятиях. 2.Организация просветительской деятельности по ЗОЖ.
Ожидаемые результаты	1.Отслежены параметры личностного здоровья всех участников образовательного процесса. 2.Сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привития им навыков здорового образа жизни. 3.Формирование потребностей к ведению здорового образа жизни. 4.Сформировано ценностное отношение к здоровью всех участников педагогического процесса. 5.Увеличение участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.

4. Направление: «Творчество». Подпроект : «Созвездие талантов»

Цель	Создание условий для развития обучающихся, приобщение к ценностям отечественной художественной культуры.
Задачи	1.Обеспечение реализации программ по дополнительному образованию детей не менее чем по 6 направленностям. 2.Развитие сетевого взаимодействия с организациями дополнительного образования. 3.Обеспечение высокого уровня подготовки обучающихся к участию в муниципальном, региональном, всероссийском

	этапах конкурсов, фестивалей. 4.Организация работы объединений внеурочной деятельности (школьный театр, школьный музыкальный коллектив, школьный музей). 5.Развивать художественно-творческие способности у детей.
Целевые индикаторы	1.Сетевое взаимодействие с организациями культуры, ведущих предприятий региона, по дополнительному образованию.
Ожидаемые результаты	1.Реализация программ по дополнительному образованию детей не менее чем по 6 направленностям. 2.Обеспечен высокий уровень подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях разного уровня. 3.Организовано сетевое взаимодействие с организациями дополнительного образования. 4.Снижение уровня негативных социальных явлений. 5.Утверждение в детской среде позитивных моделей поведения.

5. Направление : «Профориентация». Подпроект: «Путь в мир профессий»

Цель	Помочь школьникам осознанно выбрать будущую профессию, дать рекомендации по дальнейшим шагам в своей образовательной профессиональной траектории.
Задачи	1.Реализация программы профориентационной работы 2.Организация внеклассной деятельности, связанной с реальными жизненными и производственными задачами. 3.Организация работы в рамках проекта «Билет в будущее». 4.Реализация федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». 5.Развитие сетевого взаимодействия с учреждениями и организациями г.Саратова. 6.Активное включение обучающихся в процесс самоопределения.
Целевые индикаторы проекта	1.Проведение профориентационной работы 2.Организация работы в рамках проекта «Билет в будущее» 3.Взаимодействие с учреждениями и предприятиями г.Саратова для дальнейшего самоопределения обучающихся.
Ожидаемые результаты	1.Реализация календарного плана профориентационной работы. 2.Реализация работы с родителями. 3.Участие в проекте «Билет в будущее» и федеральном проекте «Современная школа» национального проекта «Образование». 4.Участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности.

6. Направление: «Учитель. Школьная команда». Подпроект: «Современный учитель».

Программа развития ГБОУ СО «Школа -интернат АОП № 3 г. Саратова»

Цель	Поддержка учительства, постоянное профессиональное развитие, в том числе на основе методического сопровождения.
Задачи	1.Формирование мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами школы инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся. 2.Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. 3.Участие педагогов в конкурсном движении. 4.Повышение квалификации управленческой команды школы и приведение штатного расписания в соответствии с потребностями образовательной системы школы.
Целевые индикаторы	1.Высокий показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами. 2.Повышение квалификационного уровня педагогических кадров. 3.Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс. 4.Увеличение количества трудоустроившихся молодых специалистов и продолжающих работу в образовательной организации.
Ожидаемые результаты	1.Создание условий для повышения квалификации работников по программам из Федерального реестра. 2.Повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов. 3.Участие педагогов в конкурсном движении.

7. Направление : «Школьный климат» . Подпроект: «Мы вместе»

Цель	Создание организационно-педагогических условий по формированию позитивного школьного климата, способствующего эмоциональному благополучию детей и эффективному образовательному процессу.
Задачи	1.Создание специальных условий обучения обучающихся с разной степенью умственного развития (интеллектуальными нарушениями). 2.Организация коррекционно-развивающей работы по адаптации и социализации обучающихся. 3. Включение в штатное расписание дополнительной ставки учителя-дефектолога. 4.Улучшение социально-психологического климата в школе, классных коллективах.
Целевые индикаторы	1.Наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. 2.Работа психологической службы.
Ожидаемые результаты	1.Организовано психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений. 2.Функционирует психологическая служба 3.Проводится коррекционная работа с обучающимися узкими специалистами.

8. Направление : «Образовательная среда» . Подпроект: «Информационно -образовательная среда»

Цель	Развитие цифровой информационно-образовательной среды, включающей платформы управления учебно-методическими материалами, учебным процессом, обеспечивающей высокое качество и доступность образования, цифровизация процесса обучения с выходом на индивидуальные траектории, непрерывное обучение педагога on-line.
Задачи	1.Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. 2.Создать школьный музей. 3.Развитие материально-технической базы и информационной среды школы,обладающей необходимым количеством ресурсов для реализации цифрового образования. 4.Включение вопросов цифровизации образования в программы повышения квалификации педагогических кадров. 5. Функционирование цифровой школы, информационного наполнения сайтов и информационной системы школы.
Целевые индикаторы	1.Оснащение IT –оборудованием. 2.Создание школьного музея.
Ожидаемые результаты	1.Обеспечение IT- оборудованием. 2.Создан музей. 3. Функционируют и своевременно наполняются школьный сайт и другие информационные системы школы.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	«Знание: качество и объективность»	1.Создание обучающей среды, мотивирующей учащихся самостоятельно добывать информацию. 2.Развитие познавательных навыков обучающихся.	1.Участие в проектной деятельности. 2.Определение по отдельным предметам тем, где можно использовать исследовательскую и проектную деятельность 1-12 классов.	2025 – 2030г.	Организация курсов, спецкурсов, разработка программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленных на формирование и развитие исследовательской и проектной деятельности обучающихся. Организации	Улучшение материально – технической базы. Разработка локальных актов.	Панина Н.В., Емелина Л.С.(зам. директора по УВР).	Проведение проектно-исследовательской деятельности по предметам 70%. Участие 70% детей в проектно-исследовательской деятельности. Участие в обучающих в во Всероссийской олимпиаде школьников.	ВШК.

						образовательной деятельности с использованием электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью				
2	Воспитание	«Орлята России»	1.Совершенствование воспитательной системы, направленной на формирование воспитательной деятельности, способствующих, воспитанию в них	Участие в общественном движении «Орлята России»	2025–2030г.	1. Разработка нормативной правовой документации движения «Орлята России». 2.Разработка мероприятий для участия в общественном движении «Орлята России».	Улучшение материально – технической базы.	Будеева О.П. (зам. директора по ВР)	1.Вовлеченность учащихся 1- 4 классов и педагогов в мероприятия военно-патриотической направленности 100%. 2. Увеличение количества родителей, участвующих	Мониторинг участия.

Программа развития ГБОУ СО «Школа -интернат АОП № 3 г. Саратова»

			патриотизма, уважения к старшим. 2. Привлечение родителей к воспитательной деятельности школьников.						в мероприятиях 40%.	
3	Здоровье	«Безопасная и здоровьесберегающая среда»	1. Организация и проведение спортивно-массовой работы в школе во внеурочное время. 2. Укрепление здоровья и физическое совершенствование учащихся на основе систематических и организованных внеклассных спортивно-оздоровительных занятий.	1. Разработана программа ШСК. 2. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привития им навыков здорового образа жизни. 3. Формирование потребностей к ведению здорового образа жизни. 4. Увеличение участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных	2025 – 2030г.	1. Мероприятия по реализации программы ШСК. 2. Проведение физкультурно – спортивных мероприятий.	Улучшение материально – технической базы.	Учителя физкультуры, Шахмина Е.Н., Смагина Т.В., Бодрова А.В.; Панина Н.В., Емелина Л.С. (зам. директора по УВР); Будеева О.П. (зам. директора по ВР)	1. Реализация программы ШСК 2. Участие обучающихся в массовых культурно-спортивных мероприятиях 70%. 3. Наличие обучающихся имеющих знак отличия ВФСК ГТО	ВШК, мониторинг.

			3.Закрепление и совершенствование умений и навыков, полученных на уроках физической культуры, формирование жизненно необходимых физических качеств. 5.Организация участия в ВФСК ГТО	мероприятиях . 5.Обучающиеся получили знак отличия ВФСК ГТО						
4	Творчество	«Созвездие талантов»	1.Развитие сетевого взаимодействия с организациями и дополнительного образования. 2.Обеспечение подготовки обучающихся к участию в муниципальном, региональном,	1.Организована подготовка обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях разного уровня. 2.Организовано сетевое взаимодействие с организациями и дополнительного	2025 – 2030г.	Организация сетевого взаимодействия с организациями и. Проведение мастер – классов, конкурсов, фестивалей, театрализованных представлений, участие в муниципальных и	Кадровое обеспечение.	Будеева Ольга Петровна (зам. директора по ВР)	1.Сетевое взаимодействие с организациями и культуры, ведущих предприятий региона, по дополнительному образованию. 2.Работа объединений дополнительного образования.	Мониторинг результатов участия в конкурсах, ВШК.

			всероссийско м этапах конкурсов, фестивалей. 3.Организация объединений внеурочной деятельности (школьный музей, школьный музыкальный коллектив). 4.Развивать художественн о-творческие способности у детей.	образования.		областных конкурсах.				
5	Профориентация	«Путь в мир профессий»	1.Реализация программы профориентационной работы 2.Организация внеклассной деятельности, связанной с реальными жизненными /производственными задачами. 3.Организация	1.Реализация календарного плана профориентационной работы. 2.Реализация работы с родителями. 3.Участие в проекте «Билет в будущее» и федеральном проекте	2025 – 2030г.	Организация сетевого взаимодействия с предприятиями и, организациям и. Организация тематических экскурсий и встреч с представителями различных	Улучшение материально – технической базы.	Панина Н.В.(зам. директора по УВР), Будеева О.П. (зам.директора по ВР), Перякина О.В. (соц.педагог), педагоги-психологи	1.Проведение профориентационной работы 2.Организация работы в рамках проекта «Билет в будущее» 3.Взаимодействие с учреждениями и и предприятиями	Тестирование, результаты конкурса профессионального мастерства, мониторинг.

Программа развития ГБОУ СО «Школа -интернат АОП № 3 г. Саратова»

			работы в рамках проекта «Билет в будущее». 4.Развитие сетевого взаимодействия с учреждениями и организациям и г.Саратова 5.Активное включение обучающихся в процесс самоопределения.	«Современная школа» национального проекта «Образование». 4.Участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности.		организаций. Участие в конкурсах лучший по профессии и Абилимпикс.		, учителя трудового обучения.	и г.Саратова для дальнейшего самоопределения обучающихся. 4.Участие в конкурсах лучший по профессии и Абилимпикс.	
6	Учитель. Школьная команда.	«Современный учитель».	Формирование «внутренней» мотивации педагогов к саморазвитию, освоение педагогами школы инновационных способов и методов обучения и воспитания	Высокий показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами. Низкий показатель текучести кадров. Повышение	2025 – 2030г.	Создание условий для профессионального роста педагогов через повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов. Создание	Кадровый состав.	Администрация школы.	Наличие локальных нормативных актов.	ВШК, мониторинг.

Программа развития ГБОУ СО «Школа -интернат АОП № 3 г. Саратова»

			управленческой команды школы и приведение штатного расписания в соответствии с потребностям и образовательной системы школы. Эффективная реализация механизмов наставничества. Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.	движении.						
7	Школьный	«Мы	1.Организация	1.Повышен	2025 –	1.Решение	Кадровы	Админист	Наличие	1.Доля

	климат	вместе»	коррекционно-развивающей работы по адаптации и социализации обучающихся 2.Включение в штатное расписание дополнительная ставка учителя-дефектолога.	уровень профессионального мастерства учителей-предметников и педагога-психолога, учителя логопеда и др. 2.Осуществляется профилактика травли в образовательной среде, профилактика девиантного поведения обучающихся 3. Созданы условия для результативной работы в инновационном режиме и в условиях федеральных образовательных стандартов. 4.Разработана комплексная стратегия,	2030г.	кадрового вопроса путем привлечения, учителя-дефектолога. 2.Организация переподготовки педагогических работников .	й состав.	рация школы.	локальных нормативных актов.	учителей-дефектологов в прошедших КПК 100%. 2.Доля обучающихся, педагогов и родителей удовлетворенных школьным климатом 100% 3.Укомплектованность необходимыми кадрами. 4.Соответствие уровня квалификации педагогических работников требованиям профессиональных стандартов.
--	--------	---------	--	---	--------	---	-----------	--------------	------------------------------	--

				направленная на улучшение состояния здоровья обучающихся и педагогов, организация их активного отдыха.						
8	Образовательная среда	«Информационно - образовательная среда»	1.Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательно го процесса. 2. Создать условия для	1.более 50% участников образовательных отношений активно используют ИКОП «Сферум» и ФГИС «Моя школа» 2.Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам	2024 – 2026г.	1.Обучение коллектива по использованию в работе возможностей ФГИС «Моя школа»; 2. Создание на платформе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов; 3.Подключение школьных кабинетов к высокоскоростному интернету с контент-фильтрацией; 4.Использование функций	Положение об инфраструктуре, обеспечивающей информационно-технологическое взаимодействие информационных систем, используемых для предоставления государственных и	Администрация школы. Администратор ФГИС «Моя школа»	Оснащение IT – оборудованием.	1.Увеличение пользователей ФГИС «Моя школа» 2.Использование возможности мессенджера «Сферум» в организации образовательного процесса 3.Полное подключение школы к высокоскоростному интернету 4.Развитие ИКТ-компетенций

			цифровой трансформации и системы образования и эффективного использования новых возможностей . 3. Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».	и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса; 3.Созданы условия для цифровой трансформации и системы образования и эффективного использования новых возможностей ; 4.Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах «Сферум»		Смарт-ТВ на уроках и внеурочных занятий	муниципальных услуг и исполнения государственных и муниципальных функций в электронной форме			педагогов1. 5.Доля учащихся, применяющих цифровые образовательные ресурсы в образовательной деятельности и 100%.
--	--	--	---	---	--	---	--	--	--	---

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития .

По уровням:

№	Уровень	Конечный результат
1	На уровне учредителя	Сохранен средний уровень «Школы Минпросвещения России»; Школа соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату.
2	На уровне администрации	Функционирует оптимальная модель управляющей системы, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг, предоставляются равные возможности для всех обучающихся.; Активно внедряется цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота; В структуре школы присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов; Учебный процесс и внеурочная деятельность дополняют друг друга; Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма и духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
3	На уровне педагогических работников	Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования; Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов. Построена система персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающая своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
4	На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)	Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения обучающегося. Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации.
5	На уровне социальных партнеров	Расширены возможности образовательного партнёрства (количество партнеров увеличилось).

По магистральным направлениям:

Магистральное направление «Знание»

- каждому обучающемуся предоставлено качественное общее образование: достигнуты максимально возможные образовательные результаты на основе проектной и исследовательской деятельности;
- функционирует объективная внутренняя система оценки качества образования;

- качество образования учащихся достигает 45 %;
- качественные показатели результатов ГИА не ниже показателей по региону;
- разработаны единые рабочие программы с использованием Конструктора рабочих программ;
- обучающиеся обеспечены учебными пособиями, в том числе в электронном виде;
- регулярно обновляется информации на официальном сайте общеобразовательной организации.
- 70% учащихся охвачены проектной и исследовательской деятельностью;
- организована и осуществляется образовательная деятельность при сетевой форме взаимодействия;
- повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня (не менее 60% учащихся);
- доля победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня – не менее 20% от числа учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня.

Магистральное направление «Воспитание»

Разработаны Рабочая программа воспитания, соответствующая законодательству РФ и удовлетворяющая обучающихся и родителей (законных представителей) и календарный план воспитательной работы;

Формирование у обучающихся патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде в том числе на основе работы школьного музея, выпуска альманаха «Наследие» и др.;

активное вовлечение родителей во все сферы деятельности школы;

проводится профилактика асоциального поведения детей;

осуществляется педагогическое сопровождение семьи;

организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом;

обучение педагогических работников, работающих по программам внеурочной деятельности;

увеличение количества школьников, принимающих активное участие в работе спортивных секций, творческих объединений.

Магистральное направление «Здоровье»

Создание здоровьесберегающих, санитарно-гигиенических, учебно-организационных и психолого-педагогических условий обучения;

формирование системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров по проблемам здоровьесберегающего образования;

разработаны программы и методики физического воспитания обучающихся с учётом их возрастных, индивидуальных особенностей, состояния здоровья, интересов в учебное и внеурочное время;

организована работа спортивных кружков и секций различных видов спорта;

увеличено количество учащихся, посещающих дополнительные образовательные услуги в области физической культуры и спорта;

сохранена ситуация отсутствия случаев травматизма;

недопущение рисков распространения инфекционных заболеваний; комплекс мер по сохранению и укреплению здоровья; усиление мер безопасности;

ведется просветительская деятельность с родителями (законными представителями) учащихся по формированию культуры здорового образа жизни;

организовано медицинское сопровождение учащихся по группам здоровья
обучающиеся получили знаки отличия ВФСК ГТО.

Магистральное направление «Творчество»

Для успешной реализации магистрального направления «Творчество» необходимо разработать и внедрить дополнительные программы и мероприятия, которые будут способствовать развитию творческих способностей обучающихся.

Анализ текущих программ. Оценить эффективность уже существующих программ, таких как школьный хор, радио, музей, альманах, мультстудия, блоггинг. Определить, какие аспекты можно улучшить или расширить.

Разработка новых инициатив. Рассмотреть возможность создания новых творческих кружков или студий, театральной студии, арт-лаборатории или клуба креативного письма. Это позволит охватить большее количество интересов и талантов учащихся.

Интеграция с учебной программой. Включить элементы творчества в учебные предметы.

Организовать проектные работы, которые требуют креативного подхода, или внедрить творческие задания в рамках уроков.

Поощрение участия. Разработать систему поощрений для учащихся, активно участвующих в творческих мероприятиях. Это может быть как материальное вознаграждение, так и признание на школьных мероприятиях.

Вовлечение родителей и сообщества. Привлечение родителей и местное сообщество к участию в творческих проектах. Это могут быть организации совместных мероприятий или мастер-классов.

Оценка и обратная связь. Регулярно собирать отзывы от участников и корректировать программы в соответствии с их потребностями и предложениями.

Помнить, что каждый ребенок уникален, и наша задача — создать условия, в которых каждый сможет проявить свои таланты и способности.

Магистральное направление «Профориентация»

Организация и проведение профориентационных мероприятий в формате профессиональных проб в разных профессиях;

организуются тематические экскурсии и события с участием специалистов;

разрабатываются соглашения с партнерами – предпринимателями, организациями,

представляющими площадку для организации профориентации;

реализуется многоуровневая онлайн-диагностика школьников на платформе <https://bvbinfo.ru/> в рамках проекта «Билет в будущее» (7-12 классы).

Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»

Повышение квалификации управленческой команды и педагогического коллектива:

100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по внедрению ФГОС в образовательный процесс, выстраивают свой урок в соответствии с требованиями ФГОС;

100% педагогических работников прошли обучение в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;

100% педагогических работников владеют методологией ведения проектной и исследовательской деятельности;

100% педагогических работников и управленческих кадров пройдут обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания;

привлечение молодых педагогов до 30 лет.

Магистральное направление «Школьный климат»

В школе активно реализуется магистральное направление «Школьный климат», направленное на создание психологического комфорта для всех участников образовательного процесса.

Создана психолого-педагогическая и пространственная среда, обеспечивающая благоприятные, психологически комфортные, педагогически и социально оправданные условия обучения, что способствует повышению удовлетворенности потребителей образовательными услугами школы.

Психолого-педагогическая служба полностью укомплектована квалифицированными кадрами. Активно развивается направление работы с семьей, что делает школу местом не только для ребенка, но и для всей семьи.

Для обучающихся создаются зоны отдыха и общения разновозрастных групп, а также креативные пространства, способствующие развитию творческих способностей и социальной адаптации.

Все учащиеся (100%) принимают участие в социально-психологическом тестировании, направленном на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ.

Разработаны и успешно реализуются психолого-педагогические программы по профилактике буллинга и девиантного поведения, что способствует созданию безопасной и поддерживающей школьной среды.

Магистральное направление «Образовательная среда»

В школе используются в работе ресурсы:

АИС «Образование» (электронный журнал, мониторинг успеваемости);

более 95% педагогических работников используют сервисы ФГИС «Моя школа»;

более 70% учащихся, родителей (законных представителей) и педагогов зарегистрированы на платформе ИКОП «Сферум».

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
Нормативно – правовое обеспечение (ЛНА)	Локально-нормативные акты	Локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, взаимоотношения участников образовательных отношений, жизнедеятельность школы	Приказ об утверждении Программы развития	Согласование с министерством образования
Материально-техническое обеспечение	Помещение школы; оборудование и инвентарь, необходимые для проведения образовательного процесса; компьютерная техника и др.	Все кабинеты оборудованы ПК, имеющими доступ к сети «Интернет»; школьная мебель в достаточном количестве, регулируемая по высоте; оборудованы кабинеты информатики, ОБЗР	Бюджетное финансирование Внебюджетные ресурсы	-Бюджетные средства -Внебюджетные средства
3. Кадровые ресурсы	-педагогические работники - учителя -специалисты	количество педагогических работников: 71 человек, учителей-37 человек, количество специалистов (советник директора по воспитанию - 0 человек, учитель – дефектолог – 5 человек, учитель – логопед – 3 человека. педагог – психолог - 4 человека, социальный педагог – 1 человек, педагог дополнительного	-педагог дополнительного образования -2 человека, -советник директора по воспитанию - 1 человек	-Заключение договоров, контрактов -Сетевое взаимодействие - Штатное расписание

Программа развития ГБОУ СО «Школа -интернат АОП № 3 г. Саратова»

		образования -5 человек; педагог – библиотекарь – 1 человек)		
4. Финансовые ресурсы	-Бюджетные средства в соответствии с планом ФХД	-бюджетные средства , привлечение внебюджетных средств	- Бюджетные средства	-Бюджетные средства
5. Иное (при необходимости)	-Социальное партнерство	- образовательные организации, - учреждения дополнительного образования, -учреждения культуры, -учреждения здравоохранения		-Заключение договоров

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Обновление материально-технической базы	Обеспечение учебных кабинетов современным оснащением, оборудованием.	100%
Внедрение современных программ трудового обучения с учетом востребованных на рынке труда профессий	Курсы повышения квалификации учителями трудового обучения по предметной области «Технология».	100%
	Обучающиеся, осваивающие предметную область «Технология» по обновлённым адаптированным общеобразовательным программам обучения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	100%
	Выпускники, продолжившие обучение в учреждениях профессионального образования.	90%
	Обучающиеся, участвующие в конкурсах профессионального мастерства всех уровней.	20%
Совершенствование механизмов управления деятельностью и ресурсами школы, обеспечивающими формирование компетенций обучающихся и выпускников школы	Увеличение количества соглашений (договоров) о социальном партнерстве (взаимодействии) с предприятиями, образовательными учреждениями, общественными организациями города.	50%
	Увеличение количества молодых специалистов, привлеченных для работы в школе.	100%
Успешная реализация Федерального государственного образовательного обучающихся с ООП	Увеличение педагогических работников, эффективно работающих в соответствии с ФГОС.	100%
	Степень укомплектованности штата педагогов, осуществляющих учебно-воспитательную и коррекционно-развивающую работу с обучающимися с ОВЗ	100%
	Увеличение педагогических работников, принимающих участие в разработке и реализации проектов.	100%
	Увеличение количества обучающихся в условиях современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учётом особых образовательных потребностей.	100%
Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных	Обучающиеся, принимающие участие в конкурсах, выставках, мастер-классах различного уровня.	70%
	Удовлетворенность качеством образования всех участников образовательных отношений.	100%
	Количество реализуемых программ дополнительного образования.	100%
	Увеличение количества обучающихся, охваченных	100%

образовательных услуг	программами дополнительного образования	
	Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в творческие, интеллектуальные и спортивные мероприятия.	100%
	Увеличение педагогов, прошедших обучение по программам дополнительного образования.	100%
Цифровизация рабочих и образовательных процессов в учреждении	Увеличение педагогов, овладевших цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.	100%
	Работники, использующие технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии.	100%
	Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации в области информационных технологий.	100%
Усиление антитеррористической защищенности учреждения	Наличие автоматизированных систем контроля и безопасности в образовательном учреждении.	100%

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта	Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
подпроект «Знание: качество и объективность»						
Обновление содержания образования в соответствии с требованиями ФГОС и ФАОП соответствующего интересам и возможностям учащихся, потребностям социума						
Опрос среди законных представителей удовлетворенностью представленных услуг	01.02.2025		100% родителей (законных представителей) прошли опрос	Аналитическая справка	Классный руководитель	Заместитель директора по УВР
Составление плана и приобретение необходимого оборудования по результатам мониторинга	01.09.2025		Необходимое оборудование	План/Дорожна я карта	Педагоги- предметники	Заместитель директора по УВР
Систематическое повышение квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	09.09.2025 - 2030		Перспективный план прохождения повышения квалификации	План	Администрация, педагоги- предметники	Заместитель директора по УВР
подпроект «Безопасная и здоровьесберегающая среда»						
Сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности						
Разработка в программе	31.08.2025	Программа	План мероприятий	Программа,	Администрация	Заместитель

Программа развития ГБОУ СО «Школа -интернат АОП № 3 г. Саратова»

воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий		вариативного модуля "Школьные спортивные клубы".		план		директора по ВР
Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов	01.09.2025 -01.09.30	-	График родительских собраний	График родительских собраний	Администрация, классный руководитель	Заместитель директора по ВР
Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО	01.09.2025 -01.09.30		График родительских собраний	График родительских собраний	Администрация, классный руководитель , учителя физической культуры	Заместитель директора по ВР
подпроект «Созвездие талантов»						
Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию личностного творческого потенциала каждого ребёнка.						
Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и учащимися по привлечению к посещению занятий в школьных творческих	2025-2030		График родительских собраний	График родительских собраний	Администрация, классный руководитель , учителя физической культуры	Заместитель директора по ВР

Программа развития ГБОУ СО «Школа -интернат АОП № 3 г. Саратова»

объединениях						
Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства для реализации программы дополнительного образования .	2025-2030		Кружок	Договор	Педагог дополнительного образования	Директор школы заместитель директора по ВР
подпроект «Орлята России» Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.						
Обновление рабочей программы воспитания в соответствии с ФАООП	до 31.08.2025		Наличие	Программа воспитания ГБОУ СО «Школа интернат АОП №3 г.Саратова» в соответствии с ФАООП.	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР
Реализовать проект «Орлята России»	до 31.12.2025		План мероприятий	Проект: «Орлята России»	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР
подпроект «Путь в мир профессий» Создание условий для самоопределения обучающихся в выборе будущей профессии, которые будут направлены на раннюю профориентацию на основе сетевого взаимодействия с организациями и в рамках реализации проекта «Билет в будущее»						
Организация встреч с представителями предприятий и организаций г.Саратова	2025-2026		Беседы	Приказ	Рабочая группа, учителя трудового обучения	Ответственный за профориентационную работу
Участие школьников в конкурсах профессионального мастерства «Лучший по профессии»,	2026-2030		Конкурсы	Приказ, положение	Рабочая группа, учителя трудового обучения	Ответственный за профориентационную работу

Программа развития ГБОУ СО «Школа -интернат АОП № 3 г. Саратова»

«АБИЛИМПИКС»						
Организация проведения профориентационных онлайн-уроков в рамках проекта «Билет в будущее», профориентационных экскурсий и мастер-классов	2025-2030		Онлайн – уроки, экскурсии	Приказ	Учителя	Ответственный за профориентационную работу
Организация взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	2025-2030		Совместные мероприятия	Договор	Учителя трудового обучения. Ответственный за профориентационную работу	Ответственный за профориентационную работу
подпроект «Современный учитель»						
Построение системы профессионального развития педагогов и руководителей учреждения, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов						
Организация прохождения педагогическими работниками диагностики профессиональных компетенций	20.11.2025	-	План проведения диагностики профессиональных компетенций	План	Администрация, педагоги	Заместители директора по УВР
Организация обучения педагогических работников и управленческих кадров по программам повышения квалификации в сфере воспитания	01.09.2025 - 2030	-	Перспективный план прохождения повышения квалификации	План	Администрация, педагоги	Заместители директора по УВР
Организация прохождения обучения учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию,	01.09.2025 - 2030	-	Перспективный план прохождения повышения квалификации	План	Администрация, педагоги	Заместители директора по УВР

Программа развития ГБОУ СО «Школа -интернат АОП № 3 г. Саратова»

биологию, по программам, направленным на формирование у учащихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.						
подпроект «Мы вместе»						
Создать для участников образовательных отношений комфортный и безопасный школьный климат за счет обеспечения психолого - педагогического сопровождения.						
Проведение тренингов для учителей по созданию безопасного школьного климата	01.09.2025 - 2030		Количество проведенных тренингов	Отчет о проведенных тренингах	Педагог-психолог	Заместитель директора по ВР
Организация консультаций для родителей по вопросам психолого-педагогического сопровождения	01.09.2025 - 2030		Количество проведенных консультаций	Отчет о консультациях	Педагог-психолог	Заместитель директора по ВР
Проведение анкетирования учащихся для оценки школьного климата	01.09.2025 - 2030		Уровень удовлетворенност и учащихся	Аналитический отчет	Педагог-психолог	Заместитель директора по ВР
подпроект «Информационная образовательная среда»						
Формирование предметно-пространственной среды для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых результатов работы с детьми с ОВЗ.						
Организация использования педагогическими работниками сервисов и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».	2025-2030	-	График мероприятий для педагогов	Отчет о проведении мероприятий (протокол)	Администрация, педагоги	Заместители директора по УВР
Использование ФГИС «Моя школа» и ИКОП «Сферум»	2025-2030		График мероприятий для педагогов	Отчет о проведении мероприятий (протокол)	Директор школы, заместители, педагоги	Директор школы, заместители, педагоги