

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Вариант 3.3.

РУССКИЙ ЯЗЫК

(для 1–5 классов)

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ.....	7
СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 1 КЛАССЕ	7
СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ВО 2 КЛАССЕ	9
СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 3 КЛАССЕ	12
СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 4 КЛАССЕ	15
СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 5 КЛАССЕ	18
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.	25
ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	25
ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....	25
1 КЛАСС	25
2 КЛАСС	26
3 КЛАСС	26
4 КЛАСС	27
5 КЛАСС	27
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	29
1 КЛАСС	29
2 КЛАСС	41
3 КЛАСС	80
4 КЛАСС	114
5 КЛАСС	151
Приложение.....	194

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 3.3 ФАОП НОО для слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью), Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью (далее - вариант 3.3 ФАОП НОО), а также требований к результатам освоения Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной Приказом Минпросвещения РФ от 24.11.2022 № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной программе воспитания.

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей. Вариант 3.3 ФАОП НОО, адресован слепым обучающимся с легкой умственной отсталостью. Данный вариант отражает содержание образования обучающихся с легкой умственной отсталостью на этапе начальной школы и требования к результатам освоения варианта 1 ФАООП УО с учетом специфических особых образовательных потребностей, обусловленных отсутствием или глубокими нарушениями зрения.

Учебный предмет «Русский язык» является одним из важнейших на этапе начальной школы для слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью. Общее психическое и интеллектуальное недоразвитие, отсутствие или глубокое нарушение зрения, недостатки развития двигательной и речевой сферы, а в ряде случаев и отсутствие организованного дошкольного образования, значительно снижают готовность обучающихся данной группы к школьному обучению. Поэтому освоение программного содержания учебного предмета начинается с пропедевтического (диагностического) периода, направленного на определение степени готовности каждого обучающегося к овладению первоначальными навыками чтения и письма, на выявление оптимальных путей коррекции недостатков общего и речевого развития.

Нарушения развития всех сторон психики слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью, включая нарушения мышления и речи, обуславливают специфику их обучения чтению и письму по системе рельефно-точечного шрифта Л. Брайля. В 1 классе, преимущественно, реализуется содержание добукварного периода, направленное на подготовку слепых обучающихся к овладению чтением и письмом по системе рельефно-точечного шрифта Л. Брайля. Содержание букварного периода осваивается в 2 классе. Обучение чтению ведется параллельно с обучением письму. Ведущим коррекционным принципом, интегрирующим на первоначальном этапе, программное содержание предметов «Русский язык» и «Чтение», является развитие речи обучающихся, ее коммуникативной функции. Следовательно, значительное место на уроках русского языка отводится развитию речи.

Учебный предмет «Русский язык» для слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью обладает высоким коррекционно-развивающим потенциалом, обеспечивающим удовлетворение специфических особых образовательных потребностей обучающихся данной группы. Коррекционно-развивающий потенциал учебного предмета «Русский язык» реализуется посредством решения комплекса коррекционно-образовательных задач, приоритетных для слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью.

ФАОП НОО (вариант 3.3) и вариант 1 ФАООП УО определяют цель и задачи учебного предмета «Русский язык».

Цель обучения: формирование у слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью коммуникативно-речевых умений на уровне устной и письменной речи, необходимых для успешной социальной адаптации, развитие практически значимых орфографических и пунктуационных навыков, воспитание интереса к родному языку.

Задачи обучения:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Коррекционно-образовательные задачи реализации специфических особых образовательных потребностей слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью:

- формирование у слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью интереса к родному языку и первоначальных языковых обобщений;
- развития умения пользоваться речью как средством общения (четкость произносительных навыков, необходимый словарь, точность в построении предложений, связность устного высказывания);
- овладение связной письменной речью как видом общения;
- овладение терминами «слово» и «предложение», формирование умения правильно оформлять предложение с опорой на выполняемые действия, картинки (рельефные изображения) или проведённые ранее наблюдения;
- коррекция недостатков сенсомоторной сферы обучающихся на основе различных упражнений, направленных на развитие осязательного, зрительно-осязательного (у слепых с остаточным зрением), слухового восприятия, артикуляционной моторики и моторики мелких мышц руки;
- обучение рельефно – точечному шрифту Л.Брайля как основному способу чтения и письма;
- обучение соотношению звуков с обозначающими их буквами рельефно-точечного шрифта Л. Брайля, формирования умения слышать звуки и выделять их в слове;
- преодоление речевой замкнутости слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью, развитие навыков сотрудничества со взрослыми в различных видах деятельности: в игре, в учебной ситуации, в решении бытовых задач;
- развитие умения слушать и понимать учителя, выполнять несложные речевые инструкции, внятно выражать свои просьбы и желания;
- развитие и коррекция навыков ориентировки в микропространстве (на брайлевском приборе, в книге, на плоскости рабочего стола, в тетради);
- формирование предметно-пространственных представлений обучающихся в связи с различными предметно-практическими действиями на уроке, во время экскурсии, наблюдений за различными явлениями в окружающей среде;
- осуществление нравственного, эстетического и экологического воспитания.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 1 классе определяет следующие задачи:

- формирование у обучающихся речевого слуха;

- коррекция нарушений звуковой стороны речи;
- коррекция недостатков сенсомоторной сферы: осязательного и зрительно-осязательного (для слепых с остаточным зрением) восприятия, пространственной ориентировки (в том числе ориентировки в микропространстве), мелкой моторики кистей рук;
- подготовка к обучению чтению и письму по системе рельефно-точечного шрифта Л. Брайля;
- формирование и развитие элементарных навыков общения с учителем и одноклассниками, в том числе умения адекватно воспринимать речь окружающих и выполнять инструкции педагога.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» во 2 классе определяет следующие задачи:

- формирование умения правильно и осмысленно читать доступный к пониманию текст;
- формирование умения вырабатывать элементарные навыки грамотного письма;
- повышение уровня общего и речевого развития обучающихся;
- формирование умения последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 3 классе определяет следующие задачи:

- обучение навыкам грамотного письма и культуры речи;
- формирование основных орфографических и пунктуационных умений и навыков;
- повышение уровня общего и речевого развития обучающихся;
- формирование умения последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- уточнение, расширение и активизация словарного запаса.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 4 классе определяет следующие задачи:

- обучение правильному построению и употреблению в речи простых предложений;
- обучение связной устной речи и первоначальным навыкам связной письменной речи;
- формирование практически значимых орфографических и пунктуационных умений и навыков;
- развитие произносительной стороны речи;
- формирование первоначальных языковых обобщений и познавательного интереса к языку;
- уточнение, расширение и активизация словарного запаса.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 5 классе определяет следующие задачи:

- развитие фонематического слуха и правильного произношения;
- овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту коммуникативных задач;
- определение и решение орфографических задач с опорой на правило учебника;
- совершенствование знаний о составе слова, умение разбирать слова по составу с использованием опорных схем, образование однокоренных слов с новым значением с использованием приставок и суффиксов;
- определение и дифференциация частей речи по существенным признакам. Определение некоторых грамматических признаков у изученных частей речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по опорной схеме, вопросам учителя;
- развитие умения составлять простых предложений с опорой на картинный

материал, схему;

- формирование умения писать небольшие тексты под диктовку (40 – 50 слов) с изученными орфограммами с основной мыслью структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств;
- развитие умения последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме: написание изложений повествовательных и описательных текстов после предварительного разбора и предложенного учителем плана;
- формирование умения пользоваться орфографическим словарём, справочными пособиями, информационными ресурсами Интернета;
- привитие навыков делового письма с помощью оформления деловых бумаг (адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо родителям);
- воспитание интереса к родному языку и стремление использовать знания в повседневной жизни.

Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и содержится в обязательной части учебного плана.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 1 классе рассчитана на 165 часов (33 учебные недели) и составляет 5 часов в неделю.

В соответствии с федеральным учебным планом (вариант 3.3 ФАОП НОО) рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» во 2-5 классах рассчитана на 170 часов (34 учебные недели) и составляет 5 часов в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 1 КЛАССЕ

Подготовка к усвоению грамоты

Развитие тактильных, зрительных (у слепых с остаточным зрением) и пространственных восприятий

Различение и называние шести основных цветов (красный, синий, жёлтый, зелёный, белый, чёрный) (при наличии остаточного зрения), текстуре поверхности. Их последовательное введение. Выкладывание и называние цветных, различных по текстуре поверхности полосок по образцу учителя. Различение коротких и длинных полосок по образцу. Составление из полосок по схеме знакомых предметов (лесенка, стол, стул и др.) Выкладывание по образцу из полосок различного цвета и величины прописных буквенных знаков печатного шрифта (А, У, М, Х) или комбинаций букв рельефно-точечного шрифта в наборном полотне (ряд шеститочий) без их называния. Подбор одинаковых геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг) разного цвета, разной текстурной поверхности или разной величины. Составление по образцу комбинаций из разных фигур разного цвета (сначала из 2 фигур, потом из 3). Составление из геометрических фигур знакомых предметов (ёлочка, тележка, дом и др.). Выработка умений показывать и называть предметы (2-3), их изображения в заданном порядке слева направо. Узнавание предмета по его части, составление предмета из частей в сопровождении речи. Складывание и раскладывание матрёшки, доски Сегена, вкладышей Монтессори. Выкладывание из 4 кубиков или пазлов картинки по образцу. Исключение лишнего предмета из ряда предложенных предметов (2-3) по заданной характеристике - цвету, фактуре поверхности, форме, величине.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения

Развитие слухового внимания, фонематического слуха

Элементарный звуковой анализ

Различение звуков окружающей действительности, их узнавание (шуршание листьев под ногами, шум ветра, дождя и др.). Использование игровых упражнений на определение источника звука («Кто позвал?», «Отгадай предмет по звуку»), направления звука («Найди, где пищит мышка»), силы звука («Найди спрятанный предмет, ориентируясь на силу хлопков») и т.д. Дифференциация неречевых звуков: различные несходные и более сходные звуки (звон маленького и большого колокольчика, шуршание толстой и тонкой бумаги, тихие шаги и топот, писк большой и маленькой резиновой игрушки и т.д.). Имитация голосов животных (кто как голос подаёт), узнавание животного по имитации голоса: корова - «му», собака - «ав», и др. Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками (как звенит комар, воет ветер, жужжит жук и др.). Использование игровых упражнений на определение речевых звуков (удивление о-о-о, плач уа-уа-уа, крик в лесу ау-ау-ау, боль ох-ох, усталость ах-ах и т.д.).

Формирование первоначальных «речеведческих» понятий

Слово

Практическое знакомство со словом («Назови предметы, повтори все слова» и др.). Фиксация слова условно - графическим изображением. «Чтение» зафиксированных слов, соотнесение их с конкретными предметами. Чёткое различение предмета и слова, его называющего (где предмет, а где «записано» слово). Называние окружающих предметов, предметов на картинке, «запись» слов с использованием условно-графической схемы. Дифференциация сходных по звучанию слов (Раз-два-три - без ошибок повтори: дом-дым, мишка-миска, Боря-Поля) с показом названных предметов или их изображений. Выделение слов (2-3) из ряда предложенных на слух с фиксацией каждого слова картинкой и схемой. «Чтение» слов по картинке (рельефно-графическому изображению), по схеме.

Предложение

Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действий: Маша пишет. Коля читает. Фиксация предложения условно-графическим изображением. Составление предложений из 2, далее из 3 слов с опорой на ситуацию или предметную картинку (рельефно-графическое изображение): Бабушка читает. Девочка читает. Мальчик читает. Девочка рисует. Девочка спит. Составление схем предложений. «Чтение» каждого предложения. Деление предложения на слова, фиксация их условно-графической схемой и последующее «чтение». Различение на слух или по картинке (рельефно-графическому изображению) сходных предложений: У маленькой Веры машина. У маленького Игоря тоже машина; Катя держит мишку. Катя держит кошку.

Часть слова – слог

Деление двусложных слов на части: А-ня, О-ля, Ви-тя. Игровые упражнения на произнесение слов по слогам в сопровождении хлопков, шагов, музыкальных инструментов (бубна, барабана). Фиксация частей слов (слогов) условно-брайлевским изображением. «Чтение» слов по слогам с опорой на картинку и условно-графическую схему. Дифференциация сходных слогов: ма-мо, со-су, ма-на, ва-фа, бо-по, ту-ду и т.д.

Звук

Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Дыхательные упражнения в игре: «Покатай ватный шарик по парте», «Назови на одном выдохе игрушки на столе (2-3) и др. Отработка чёткого и выразительного произношения на материале коротких стихотворений, потешек, чистоговорок вместе с учителем и т.д. Дифференциация сходных звуков. Использование игровых приёмов. Развитие умения слышать заданный звук в ряду других звуков. Выделение на слух часто повторяющегося звука при акцентированном его произнесении учителем (в двустипии, чистоговорке). Обозначение звука условным значком, например, белым кружком или квадратиком. Подбор слов, начинающихся с заданного звука, с опорой на предметы или картинки (рельефно-графические изображения). Подбор слов, заканчивающихся с заданного звука. С опорой на предметы или картинки (рельефно-графические изображения).

Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма

Развитие моторных умений

Правильное расположение учебных предметов при письме. Пальчиковая гимнастика для развития и координации движений кисти руки, пальцев: сжимание и разжимание пищащих резиновых игрушек; сжимание пальчиков в кулачок; разжимание пальчиков всех вместе по одному; щёлканье пальчиками; показ согнутыми пальчиками крючков, колечек; приветствие пальчиков друг с другом и др. Игра с мозаикой. Развитие умения держать грифель.

Формирование графических умений

Формирование умения пользоваться прибором для письма по Брайлю, расположение точек на письме в шеститочии, комбинации написания изученных букв.

Виды речевой деятельности

Письмо.

Буква

Формирование тактильных эталонов букв на основе их восприятия в виде целостных, нерасчлененных структур, комбинаций точек (без называния буквы и соотнесения её со звуком): А, У, М, О, Х, С. Нахождение предъявляемой буквы среди других букв: А, У, М, О, Х, С. Объединение одинаковых букв разных по размеру, складывание предъявленной буквы в ряде шеститочий: А, У, М, О, Х, С. (Если дети правильно называют букву, учитель поощряет их, но не обязывает запомнить название буквы).

Обучение грамоте. Графика и письмо.

Звук и буква

Обозначение звука соответствующей буквой. Буквы А, У, М, О, Х, С, Н. Письмо в колодке-шеститочии.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ВО 2 КЛАССЕ

Повторение

Класс и школа, режим дня. Беседы о том, что находится в классе. Беседы на темы: «Порядок в классе», «Учитель и ученики», «Имя и отчество учителя», «Имена и фамилии учеников», «Перемены в школе и их назначение», «Я и моя семья», «Окружающий меня мир».

Специальная подготовка к обучению письму рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля. Привитие навыков правильной посадки во время рисования и письма, правильно располагать учебные предметы на парте, развитие умения держать грифель, развитие умения ориентироваться в брайлевском приборе для письма.

Восприятие и воспроизведение простейших комбинаций из прямых линий и фигур путем подбора их дубликатов из палочек или бумажных рельефных полосок разной фактуры.

Конструирование простых, хорошо знакомых обучающимся предметов (домик, столик, скамейка, лесенка, забор, оконная рама, ёлочка и др.).

Развитие и координация движений кисти руки и пальцев. Рисование грифелем в приборе «Школьник» на бумаге прямых линий в различных направлениях (горизонтальные, вертикальные, наклонные), переключение с одного направления на другое, соблюдение пределов контура при штриховке прямыми линиями. Обведение грифелем на бумаге-кальке простейших фигур по трафаретам (круг, квадрат, треугольник), их закрашка и штриховка, рисование прямых линий и несложных предметов из них (скамейка, лесенка, конверт, флажок, оконная рама).

Написание точек рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля в колодке-шеститочии с переходом в прибор для прямого чтения.

Написание в приборе прямого чтения букв Аа, Уу, Мм, Оо, Сс, Нн грифелем. Написание этих букв рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля в приборе для письма по Брайлю. Написание букв в каждой клетке, через клетку в приборе для письма по Брайлю.

Букварный период

Последовательное изучение звуков и букв, усвоение основных слоговых структур. Практическое знакомство с гласными и согласными звуками.

1-й этап. Изучение букв: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, Ы, Лл, Вв, Ии.

Фонетика

Правильное и отчетливое произношение изучаемых звуков, слышать их в словах, выделять первый звук в начале слова (в сильной позиции), подбирать слова, начинающие с изучаемого звука с опорой на картинки (рельефно-графические изображения) или задание учителя.

Практическое различение гласных и согласных звуков по мере изучения звуков и букв. Наблюдение на слух за наличием или отсутствием преграды при произношении звуков. Обозначение гласных и согласных букв соответствующим условным символом на рельефной схеме слов. Запоминание слогов.

Дифференциация сходных звуков изолированно и в слогах: ма-на, са-ша.

Графика

Соотнесение звука и буквы.

Чтение

Образование и чтение слогов в рассыпной азбуке, состоящей из одной гласной, в словах (а-у, у-а), закрытых (ом, ум, ах, ох) и открытых (ма, мо, ха, хи) двухбуквенных слогов. Сравнение открытых и закрытых слогов. Чтение слоговых брайлевских таблиц. Составление, чтение и написание слов из этих слогов, с последующей записью в приборе для письма по Брайлю.

Чтение по слогам слов из двух усвоенных слогов (ма-ма, му-ха, у-ха) с последующим их проговариванием целым словом. Соотнесение прочитанного слова с предметом или картинкой (рельефно-графическим изображением).

Составление и чтение слов в рассыпной азбуке, состоящих из закрытого трёхбуквенного слога: мох, сом, сын и т. д.

Образование и чтение открытых и закрытых двухбуквенных слогов в рассыпной азбуке, сравнение их. Составление, чтение и написание слов из этих слогов, с последующей записью в приборе для письма по Брайлю.

Письмо

Написание открытых и закрытых двухбуквенных слогов и слов в приборе для прямого чтения, с последующей записью в приборе для письма по Брайлю.

Усвоение написания шрифтом Л. Брайля изучаемых букв: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, Ы, Лл, Вв, Ии.

Списывание букв и слогов с использованием рельефно-точечного шрифта Л. Брайля. Списывания слов по Брайлю после предварительного анализа и чёткого протяжного проговаривания (интонирования). Выкладывание звукобуквенной схемы слова соответствующими условными символами.

Запись под диктовку букв и слогов рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля.

2-й этап. Повторение пройденных букв и изучение новых: Шш, Пп, Тт, Кк, Зз, Рр, й, Жж, Бб, Дд, Гг, ь.

Графика

Достаточно быстрое соотнесение звуков с соответствующими буквами, определение местонахождения их в словах (в начале или в конце).

Чтение

Составление и чтение слов из двух усвоенных слоговых структур (ма-ма, мы-ла).

Письмо

Образование открытых и закрытых двухбуквенных слогов из вновь изученных звуков, чтение этих слогов протяжно и слитно, написание этих слогов в рельефной азбуке с последующей записью в приборе для письма рельефно-точечным шрифтом.

Образование, чтение и написание в рельефной азбуке трехбуквенных слов, состоящих из одного закрытого слога (сом) с последующей записью рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля. Усвоение брайлевского написания изучаемых букв: Шш, Пп, Тт, Кк, Зз, Рр, й, Жж, Бб, Дд, Гг, ь.

Письмо под диктовку букв, слогов после предварительного звуко-буквенного анализа.

3-й этап. Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: Ее, Яя, Юю, Ёё, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, ь.

Фонетика

Подбор слов с заданным звуком и определение его нахождения в словах (в начале, в середине, в конце).

Практическое различение при чтении и письме гласных и согласных; согласных звонких и глухих (в сильной позиции); твердых и мягких.

Графика

Усвоение брайлевского написания изучаемых букв: Ее, Яя, Юю, Ёё, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, ь.

Чтение

Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур (пи-ла, со-ло-ма, гор-ка, пар-та, ко-тик).

Чтение в рассыпной азбуке предложений из двух-трех слов.

Образование, чтение и написание в рассыпной азбуке усвоенных ранее слоговых структур со звуками и буквами, изучаемыми вновь, и слогов с чтением двух согласных (тра, кни, пле) с последующей записью в приборе для письма по Брайлю.

Отчетливое послоговое чтение коротких букварных текстов, написанных рельефно-точечным шрифтом Брайля.

Письмо

Образование, чтение и написание в рассыпной азбуке открытых и закрытых слогов с твердыми и мягкими согласными в начале слога (па, ли, лук, вил) с последующей записью в приборе для письма по Брайлю.

Написание в рассыпной азбуке предложений из двух-трех слов.

Слово и предложение

Самостоятельное составление из букв рассыпной азбуки открытых и закрытых двухбуквенных и закрытых трехбуквенных слогов с последующей записью в приборе для письма по Брайлю.

Орфография

Большая буква (признак большой буквы) в начале предложения, точка в конце предложения. Письмо хорошо знакомых слов под диктовку после анализа их звукового состава.

Вставка пропущенной буквы в словах под рельефно-графическими изображениями.

Практическое различение при чтении и письме гласных и согласных; согласных звонких и глухих (в сильной позиции); твердых и мягких.

Списывание с печатных текстов. Вставка пропущенной буквы и слогов при списывании. Выделение буквы в именах людей рельефно-точечным шрифтом (Признак заглавной буквы). Письмо на слух букв и слогов, слов, предложений после предварительного анализа. Контрольное списывание.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 3 КЛАССЕ

Повторение

Составление предложений на основе демонстрации действий. Условно-объёмная схема предложения. Обозначение на схеме правил записи предложений. Большая буква в начале предложения и точка в конце, выполненные рельефно-точечным шрифтом. Анализ схемы. Количество слов в схеме и в предложении.

Распространение предложений с помощью картинок: *Вова рисует (заяц). Стёпа стучит (молоток)* и др. Обозначение в схеме предлога короткой чертой (особым значком). Наблюдение за отдельным написанием «маленького» слова с использованием рельефно-точечного шрифта Л. Брайля; в условно-объёмной схеме. Запись по образцу предложений рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля из 4 слов, включая предлог.

Называние предметов различных родовых групп: игрушки, учебные предметы, фрукты, овощи, школьная мебель и др. Различение реального предмета (предмет на столе, в шкафу, в ранце) и слова, называющего этот предмет (слово произносим, обозначаем в схеме, записываем в тетради). Составление предложений с данным словом. Фиксация предложения в условно-объёмной схеме и в тетради рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля.

Звуки и буквы

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия

Звуки гласные и согласные, их различение по наличию или отсутствию преграды. Гласные и согласные буквы. Условное обозначение гласных и согласных звуков и букв в брайлевской схеме (звуко-буквенная схема). Чёткое произнесение звуков слова, написание которого не расходится с произношением, последовательное обозначение каждого звука в условно-объёмной схеме. Запись слова рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля в тетради по схеме.

Составление предложений с заданным словом.

Сравнение слов, отличающихся одним звуком (*дом-дым, кашка-каска*), количеством звуков (*шар-шарф, мех-смех, кот-крот*), их расположением (*сон-нос*). Наблюдение за звуковой и буквенной структурой слова. Наглядное объяснение значения слова («Покажи на картинке»).

Ударение в двухсложных словах. Знак ударения. Выделение ударного гласного по образцу и самостоятельно в условно-рельефной схеме.

Слог. Деление слов на слоги. Чёткое произнесение каждого слога. Составление слов из данных слогов с опорой на картинки (рельефно-графические изображения). Наблюдение за количеством гласных в слове и количеством слогов. Словообразующая роль гласных. Перенос двусложных слов типа *Ми-тя, тра-ва, зем-ля* и др.

Слова со звуками «и» и «й». Различение их значений. Деление данных слов на слоги. Составление условно-рельефной схемы слов. Включение слов в предложение.

Слова со звуками «Р» И «Л». Дифференциация их на слух и в произношении. Различение значений слов. Звуко-буквенный анализ слов с чётким звуко-слоговым проговариванием.

Звонкие и глухие согласные, их различение. Обозначение в словах звонких и глухих звуков соответствующими буквами (в сильной позиции в начале слова или перед гласными). Дифференциация слов на слух и в произношении различение значений слов.

Условные обозначения звонких и глухих согласных звуков. Звуко-буквенный анализ слов. Чёткое звуко-слоговое проговаривание. Составление условной схемы. Запись слов рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля.

Согласные свистящие и шипящие, дифференциация их на слух и в произношении. Обозначение их брайлевскими буквами. Звуко-буквенный анализ слов. Различение значений слов.

Буквы *е, ё, ю, я* в начале слова или слога. Буквенная условно-рельефная схема слов. Запоминание написания слов с данными буквами.

Согласные твёрдые и мягкие, различение их на слух и в произношении. Определение значений слов. Обозначение на письме мягкости согласных буквами *и, е, ё, ю, я*, твёрдости – буквами *а, о, у, ы*.

Буква *ь* для обозначения мягкости согласных на конце слова. Дифференциация слов с твёрдыми и мягкими согласными звуками на конце.

Лексика

Слово

Предмет и его название. Их различение. Называние предметов, отвечающих на вопрос *что?* Выделение частей предметов и их названий. Постановка вопроса *что?* К слову и предмету. Угадывание предмета по названию его частей.

Различение сходных по назначению (стакан-кружка, кресло-стул) и по форме (шар, мяч, ком) предметов. Их точное называние.

Обозначение обобщающим словом группы видовых предметов: *игрушки, учебные принадлежности, фрукты, овощи, посуда, мебель* и т.д. Вопрос *что?* К группе предметов и к их обобщающему названию.

Морфология

Называние предметов, отвечающих на вопрос *кто?* Различение слова и предмета.

Группировка предметов и их названий (люди, птицы, звери, домашние животные), отвечающих на вопрос *кто?*

Называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов, отвечающих на вопрос *кто? что?* Подбор слов для обозначения большого и маленького предмета: *нос-носик, гриб-грибок*.

Большая буква рельефно-точечным шрифтом в именах и фамилиях людей, кличках животных.

Действие и его название, Различение действий и его названия. Называние действий предметов по вопросам *что делает? что делают?*

Подбор и группировка слов, обозначающих действия по их назначению (кто как голос подаёт, кто как передвигается).

Согласование слов, обозначающих действия, с названиями предметов. Упражнения в составлении сочетаний слов по вопросам *кто что делает? и кто что делают?»: Медведь зимой....., Зайчик зимой не.....* Различение названий предметов и названий действий по вопросам.

Предлог как отдельное слово: *в, из, на, у, с*. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов.

Упражнения в использовании предлогов для соответствующего обозначения предметов в пространстве (книгу положили в стол, на стол, взяли с полки и т.д.). Составление предложений с использованием предлога. Наблюдение за обозначением предлога в условно-рельефной схеме и записи рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля.

Слова с непроверяемой гласной. Наблюдение за единообразным написанием гласных в словах – «родственниках». Подбор таких слов на основе рельефных картинок, предметов, вопросов. Выделение слов – «родственников» из предложений: *Собака Шарик живёт в будке. Собачка Чана живёт в доме*.

Словарь: берёза, ветер, воробей, ворона, заяц, капуста, карандаш, коньки, корова, машина, молоко, морковь, мороз, Москва, огурец, пальто, помидор, ребята, собака, улица (20 слов).

Синтаксис

Составление предложений по рельефной картинке, по теме. Коллективное обсуждение темы предложения (о ком или о чём мы хотим сказать).

Выделение предложения из речи или текста по заданию учителя («Прочитай и запиши предложение о волке, о лисе»). Обозначение в условно-рельефной схеме большой буквы в

начале предложения и точка в конце. Сравнение оформления предложения в условно-рельефной схеме и в записи рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля.

Сравнение разрозненных слов (2-3) и предложения. Подведение учащихся к пониманию того, что набор слов не есть предложение.

Завершение начатого предложения с опорой на рельефную картинку и без неё. *В зоопарк привезли* (картинка). *На ветке сидела* (картинка).

Работа с деформированным предложением (слова даны в нужной форме).

Ответы на вопросы. Оформление ответа с ориентацией на вопрос.

Чтение диалогов (не более 4 реплик). Различение вопросительной интонации в вопросе, повествовательной в ответе.

Графика

Выполнение письменных упражнений в соответствии с заданием учителя или учебника после тщательного разбора задания.

Списывание текста рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля по слогам. Предварительное слоговое проговаривание. Тактильный взаимоконтроль и самоконтроль. Запись под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание которых не расходится с произношением.

Контрольное списывание. Буквенные, слоговые, словарные (картинные), предупредительные зрительные (для слепых с остаточным зрением при условии доступности) и слуховые диктанты.

Контрольные диктанты (со второго полугодия) (10-15 слов).

Письмо букв по группам в порядке усложнения их написания. Сравнение буквенных знаков каждой группы:

- и, й, ш, И, Ш, п, р, т, г;
- л, м, Л, М, я, Я, А;
- у, ц, щ, У, Ц, Щ, Ч, ч;
- с, С, е, Е, ё, Ё, о, О, а, д, б;
- ь, Ъ, ъ;
- н, ю, ф, Н, Ю, К, к;
- В, в, З, з, Э, э, Ж, ж, Х, х, Ф;
- Г, П, Т, Р, Б, Д.

Развитие речи

Связная письменная речь (в связи с изучением всех разделов программы).

Расположение 2-3 предложений в последовательном порядке на основе серий картинок (рельефно-графических изображений).

Составление подписей к серии рельефно-графических изображений (2-3 кадра). Коллективный выбор заголовка из данных учителем.

Работа с деформированным текстом, выполненным рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля, состоящим из 3 предложений. Коллективная запись текста после его анализа.

Изложение текста (3 предложения), воспринятого тактильно и на слух, по вопросам. Коллективная запись каждого предложения рельефно-точечным шрифтом.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 4 КЛАССЕ

Повторение

Различение набора слов и предложения. Определение количества предложений в тексте. Повторение и закрепление правил записи предложения. Выделение границ предложения в тексте. Запись предложений в тетрадь.

Законченное и незаконченное предложение; завершение предложений с помощью картинки (рельефно-графического изображения), или словесного описания учителя. Запись предложений в тетрадь.

Упражнения в завершении начатого предложения подходящими по смыслу словами. Запись предложений рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля.

Повторение правил оформления предложений в письменной речи. Различение распространённого и нераспространённого предложений; распространять предложения с помощью рельефной схемы. Повторение правил построения схемы предложения. Списывание предложений.

Упражнения в умении правильно расставлять порядок слов в предложении; восстановлении нарушенного порядка слов в предложении. Повторение правил оформления предложений в письменной речи. Комментированное письмо с соблюдением правил записи предложения.

Упражнения в согласовании слов – признаков со словами действиями и предметами. Списывание предложений с печатного текста, с соблюдением правила написания предложения. Нахождение и обозначение в предложении слов предметов, действий и признаков.

Расстановка предложений по порядку следования картинок. Упражнения в составлении предложения в последовательности изображения событий на картинках.

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение с помощью учителя основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами текстов объемом не более 35 слов. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста из 3-4 предложений. Создание небольших собственных текстов (сочинений) по тематике, интересной для обучающихся.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости — глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков

в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ь* и *ъ*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол*, *конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов. «Слова - друзья». «Слова – враги».

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Родственные слова. Подбор гнезд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова. Подбор проверочных слов. Слова с непроверяемой орфограммой в корне.

Морфология.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Большая буква в имени собственном. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Слова с уменьшительно-ласкательным суффиксом.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи.

Определение признака предмета по вопросам «какой?», «какая?», «какое?», «какие?». Называние признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Глагол. Значение и употребление в речи. Слова, обозначающие действия. Название действий по вопросам «что делает?», «что делал?», «что делают?», «что будет делать?». Согласование слов – действий со словами - предметами. Дифференциация слов, относящихся к разным категориям. Различение глаголов, отвечающих на вопросы.

Предлог. Знакомство с часто употребляемыми предлогами. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов.

Синтаксис. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Оформление предложений в устной и письменной речи. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

Орфография и пунктуация. Использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.

Применение правил правописания:

сочетания *жи—ши, ча—ща, чу—щу* в положении под ударением;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения, с какой целью, с кем и где происходит

общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Различение не текста. Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Выбор заголовка из нескольких предложенных.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста.

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора.

План текста. Составление планов к данным текстам.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений). Коллективное составление коротких (из 3-4 предложений) изложений, сочинений по плану, опорным словам или иллюстрациям.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 5 КЛАССЕ

Повторение.

Предложение. Текст.

Предложение. Выделение его из текста. Различение набора слов и предложения. Определение количества предложений в тексте. Повторение и закрепление правил записи предложения. Выделение границ предложения в тексте, выполненном рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля. Запись предложений в приборе для письма по Брайлю. Предложение законченное и незаконченное. Минутка чистописания. Законченное и незаконченное предложение; завершение предложений с помощью картинки с тифлокомментированием (или рельефно-графического изображения). Запись предложений в приборе для письма по Брайлю. Завершение начатого предложения. Минутка чистописания. Упражнения в завершении начатого предложения подходящими по смыслу словами. Запись предложений в приборе для письма по Брайлю. Предложение и его условно-рельефная схема. Распространение предложений. Повторение правил оформления предложений в письменной речи. Различение распространённого и нераспространённого предложений; распространять предложения с помощью условно-рельефной схемы. Повторение правил построения условно-рельефной схемы предложения. Списывание предложений с текста, написанного шрифтом Л.Брайля. Порядок слов в предложении. Упражнения в умении правильно расставлять порядок слов в предложении; восстановлении нарушенного порядка слов в предложении. Повторение правил оформления предложений в письменной речи. Комментированное письмо с соблюдением правил записи предложения. Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков. Упражнения в согласовании слов-признаков со словами действиями и предметами. Списывание предложений с текста, написанного шрифтом Л.Брайля, с соблюдением правила написания предложения. Нахождение и обозначение в предложении слов предметов, действий и признаков. Составление предложений по сюжетной картинке с тифлокомментированием (или рельефно-графическому изображению). Расстановка предложений по порядку следования картинок с тифлокомментированием (или рельефно-графических изображений). Упражнения в составлении предложения в последовательности изображения событий на картинках с тифлокомментированием (или рельефно-графических изображений). Минутки чистописания. Упражнения в дополнении предложений по картинкам с тифлокомментированием (или по рельефно-графическим изображениям). Упражнения в составлении предложения по изображениям с тифлокомментированием. Упражнения в составлении предложений на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Запись предложений в приборе для письма по Брайлю.

Звуки и буквы.

Алфавит. Расположение слов по алфавиту. Порядок букв в русском алфавите. Упражнение в правильном чтении букв алфавита. Упражнения в расположении слов в алфавитном порядке. Запись слов в алфавитном порядке. Гласные и согласные звуки. Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных звуков и слогов в слове. Упражнения на обозначение звуков с помощью букв. Произношение гласных и согласных звуков, их различие. Выделение в словах гласных и согласных звуков. Запись слов в приборе для письма по Брайлю, деление слов на слоги, выделение гласных. Ударные и безударные гласные. Различение ударных и безударных гласных. Минутка чистописания. Знакомство с правилом одного ударного гласного в слове. Упражнения в выделении ударного гласного звука голосом. Упражнения в определении ударных и безударных слогов. Запись в приборе для письма по Брайлю слов-родственников, расстановка ударений, выделение безударных гласных. Чтение текста и запись его в приборе для письма по Брайлю. Правописание безударных гласных. Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции. Минутка чистописания. Наблюдение за гласными в слове в ударной и безударной позициях. Запись слов в приборе для письма по Брайлю, выделение гласных, постановка ударения. Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции. Минутка чистописания. Соотнесение звука и буквы под

ударением и несоответствием в безударной позиции; проверка безударной гласной в слове; правильная постановка ударения в словах. Проверка безударной гласной в слове. Работа над словарными словами. Составление словосочетаний и предложений с данными словами. Выделение голосом ударного гласного в слове, постановка знака ударения. Подбор проверочного слова, постановка ударения в слове. Работа над словарными словами. Составление словосочетаний и предложений с данными словами. Подбор проверочного слова, постановка ударения в слове. Запись слов в приборе для письма по Брайлю с объяснением правописания безударной гласной. Минутка чистописания. Объяснение правописания безударных гласных. Запись слов в приборе для письма по Брайлю с проверкой, постановка ударения; обозначение орфограммы. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные. Минутка чистописания. Ознакомление со словарными словами: «Россия», «родина», обозначение ударения, указание количества слогов, выделение трудной буквы. Выделение проверяемых и непроверяемых безударных гласных. Работа по учебнику: выделение слов с безударными проверяемыми и непроверяемыми гласными. Запись слов в приборе для письма по Брайлю по образцу. Минутка чистописания. Ознакомление со словарным словом: трамвай, обозначение ударения, указание количества слогов, составление словосочетаний и предложений. Выделение проверяемых и непроверяемых безударных гласных. Работа по учебнику: выделение слов с безударными проверяемыми и непроверяемыми гласными. Запись слов в приборе для письма по Брайлю. Твёрдые и мягкие согласные. Различение твердых и мягких согласных перед гласными. Работа со слогами и словами с использованием схем: выделение и называние твёрдых и мягких согласных. Упражнения в различении твёрдости и мягкости согласных звуков по гласным буквам. Дополнение предложений пропущенными словами. Запись предложений в приборе для письма по Брайлю. Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я. Словарная работа «Словарные слова с «трудной» буквой Е», выделение буквы Е в словах. Записывание словосочетаний и предложений со словарными словами в прибор для письма по Брайлю. Сравнение написания слогов с твёрдым и мягким согласными. Повторение правила о твёрдых и мягких согласных. Упражнения в написании слов с буквами И, Е, Ё, Ю, Я после согласных. Запись в приборе для письма по Брайлю предложений с выбором гласной, обозначение мягкости согласных звуков. Буква мягкий знак Ь на конце и в середине слова. Словарная работа «Словарные слова в ребусах», составление слов по частям, запись отгаданных слов в приборе для письма по Брайлю. Составление словосочетания и предложения с данными словами. Повторение правила о твёрдых и мягких согласных. Упражнения в подборе слов к условно-рельефным схемам. Упражнения в написании слов с мягким знаком на конце и в середине слова. Запись слов в приборе для письма по Брайлю, обозначение мягкости согласных на конце и в середине слова буквой мягкий знак. Ознакомление со значением словарного слова: вдруг, обозначение ударения, указание количества слогов. Составление словосочетаний и предложений со словарным словом. Повторение правила о твёрдых и мягких согласных. Упражнения в подборе слов к условно-рельефным схемам. Запись слов с буквой мягкий знак на конце и в середине слова. Обозначение мягкости согласных в середине и конце слова буквой мягкий знак. Различение твердых и мягких согласных. Минутка чистописания. Подбор мягких или твёрдых пропущенных согласных в слове. Подбор слов к условно-рельефным схемам. Объяснение написания слов. Запись слов в приборе для письма по Брайлю. Обозначение мягких и твердых согласных. Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах. Активизация словаря по теме. Составление слов из слогов с шипящими согласными. Упражнения в распознавании шипящих согласных. Правило правописания слов с сочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Изменение слов по образцу, составление предложений с данными словами. Запись слов с гласными, после согласных. Ознакомление со словарным словом: спасибо, обозначение ударения, указание количества слогов. Составление словосочетаний и предложений. Повторение шипящих согласных: ж, ш, ч, щ, их характеристика. Повторение правила правописания слов с ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Упражнения в написании слов с сочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Различение правил правописания в словах.

Упражнения в распознавании сочетаний: ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Нахождение слов в соответствии с условно-рельефной схемой, объяснение написаний этих слов. Написание слов с непроверяемой гласной, с безударной гласной, проверяемой ударением, с мягким знаком на конце и в середине слова. Разделительный мягкий знак перед гласными И, Е, Ё, Ю, Я. Знакомство с разделительным мягким знаком. Сравнение чтения и написания слов с разделительным мягким знаком. Выделение буквы мягкий знак в слове, обозначающей мягкость согласных. Вставка слогов с разделительным мягким знаком в слова из скобок. Чтение слогов и слов с разделительным мягким знаком и запись слов в прибор для письма по Брайлю. Объяснение написания слов с мягким знаком. Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него. Повторение правила деления слов на слоги. Знакомство с правилом переноса слов с разделительным мягким знаком. Упражнения в умении делить слова с разделительным мягким знаком и переносить их. Деление слов на слоги и для переноса. Правило правописания слов с разделительным мягким знаком. Знакомство с правилом написания слов с разделительным мягким знаком. Ознакомление со словарным словом: здоровье, обозначение ударения, указание количества слогов, выделение трудной буквы. Составление словосочетаний и предложений. Повторение правила деления слов на слоги. Упражнения в правописании слов с разделительным мягким знаком. Запись слов в приборе для письма по Брайлю. Правописание слов с разделительным Ъ знаком, запись слов с разделительным Ь знаком. Дополнение слов пропущенными слогами с разделительным мягким знаком. Запись словосочетаний и предложений в приборе для письма по Брайлю. Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него. Сравнение и запись слов с разделительным мягким знаком и без него. Чтение пар слов сходных по буквам с разделительным мягким знаком и без него. Ознакомление со значением словарного слова: деревня, обозначение ударения, указание количества слогов, выделение трудной буквы. Составление словосочетаний и предложений с данным словом. Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак. Объяснение написания мягкого знака в словах для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак. Работа в составлении условно-рельефной схемы слов с мягким знаком. Запись словарных слов (словарный диктант). Разделительный мягкий знак. Закрепление знаний. Объяснение написания слов с мягким знаком, различение правописания слов с мягкими согласными и разделительным мягким знаком. Упражнения в записи слов и предложений в приборе для письма по Брайлю. Звонкие и глухие согласные. Различение звонких и глухих согласных в словах. Повторение пар звонких и глухих согласных. Различение звонких и глухих согласных зрительно (для слепых с остаточным зрением) и на слух. Нахождение глухих и звонких согласных в словах. Запись слов, различающихся парным согласным. Составление словосочетаний и предложений со словами. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Наблюдение за парными согласными на конце слова. Сравнение правописания и произношения звонких и глухих согласных на конце слова. Упражнения в различении написания и произношения слов. Определение последнего звука в конце слова, работа по правилу с использованием карточек. Ознакомление со значением словарного слова: рассказ, обозначение ударения, указание количества слогов, выделение парных согласных. Составление предложений со словами: рассказы, рассказал, рассказчик. Знакомство с правилом написания согласных на конце слова. Упражнения в различении парных согласных на слух в слогах и в словах в сильной позиции. Письмо слов со звонкими и глухими согласными на конце слова, комментирование правильности написания парных согласных на конце слова по образцу. Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова. Знакомство с алгоритмом написания парных согласных на конце слова. Определение последнего звука в конце слова, подбор проверочных слов по образцу: один – много. Упражнения в написании звонких и глухих согласных на конце слова с предварительной проверкой. Упражнения в определении последнего звука в конце слова, подбор проверочных слов по образцу: один – много. Объяснение написания слов с пропущенными парными согласными. Письмо слов со звонкими и глухими согласными на конце слова с

предварительной проверкой. Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных. Повторение алгоритма правописания парных согласных на конце слова и безударных гласных. Различение правил проверки парных звонких и глухих согласных в словах безударных гласных. Чтение предложений с сомнительными согласными на конце слова, подбор проверочных слов.

Выборочное письмо слов в зависимости от правила в приборе для письма по Брайлю. Повторение алгоритма правописания парных согласных на конце слова и безударных гласных. Упражнения в написании звонких и глухих согласных на конце слова с предварительной проверкой. Запись слов, словосочетаний и предложений с пропущенными безударными гласными в приборе для письма по Брайлю. Правила правописания в слове. Закрепление знаний. Ознакомление со значением словарного слова: человек, обозначение ударения, указание количества слогов, выделение трудной буквы. Составление предложений с данным словом. Закрепление алгоритма правописания слов на изученные орфограммы по условно-рельефным схемам. Запись слов с опорой на условно-рельефную схему, составления предложения с одним из слов; списывание текста с объяснением правописания слов на знакомые правила в приборе для письма по Брайлю. Подбор проверочных слов для правильного написания слов. Упражнения в различении написания и произношения слов. Работа по учебнику: объяснение правописания слов на знакомые правила, с опорой на текст, схемы. Подбор проверочных слов для правильного написания слов. Письмо по памяти в приборе для письма по Брайлю. Работа по учебнику: упражнения в различении написания слов на изученные правила. Комментированное письмо: объяснение написания выделенных слов в тексте, проговаривание слов по слогам и запись в приборе для письма по Брайлю. Ознакомление со словарным словом, обозначение ударения, указание количества слогов «завтрак». Работа по учебнику: упражнения в различении написания слов на изученные правила. Выборочное письмо: чтение текста с трудными словами, напечатанными по слогам рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля. Запись слов на знакомые правила, объяснение их правописания в приборе для письма по Брайлю.

Слово.

Названия предметов, действий и признаков. Упражнения в подборе названия предмета, действия и признака предмета по значению и по вопросам. Правильное употребление слов-названий предметов, действий, признаков в связи друг с другом. Составление и запись предложений в приборе для письма по Брайлю по вопросам. Названия предметов. Различение названий предметов по вопросам: «Кто?», «Что?». Ознакомление со словарным словом: лягушка, обозначение ударения, указание количества слогов, выделение трудной буквы. Составление предложений с данным словом. Упражнения в постановке вопросов к словам, обозначающим предметы.

Упражнения в распознавании слов, отвечающих на вопросы: «Кто?», «Что?». Составление и запись предложений в приборе для письма по Брайлю с данными словами. Выделение в предложении названия предметов. Различение названий предметов по вопросам «Кого?», «Чего?». Выделение в предложении названия предметов, данных в разных формах. Упражнения в постановке вопросов к словам, обозначающим предметы. Составление предложения по вопросам, с изменением формы слова. Различение названий предметов по вопросам «Кому?», «Чему?». Упражнения в различении названия предметов по вопросам. Выделение в предложении названия предметов, данных в разных формах. Работа с деформированными предложениями: составление предложений по условно-рельефной схеме, с изменением формы слова по вопросам. Различение названий предметов по вопросам «Кем?», «Чем?». Упражнения в правильном употреблении слов, обозначающих предметы в речи в различных формах. Составление предложений с данными словами. Различение названий предметов по вопросам «О ком?», «О чем?». Упражнения в правильном употреблении слов, обозначающих предметы в речи в различных формах. Составление предложений с данными словами. Выделение названий предметов в предложении. Упражнения в нахождении в тексте слов, обозначающих предметы в речи в различных

формах. Запись предложений в приборе для письма по Брайлю. Ответы на вопросы. Имена собственные. Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных. Знакомство с понятием «имена собственные». Повторение правил написания имен, отчеств, фамилий, названий населенных пунктов. Ознакомление со словарным словом, обозначение ударения, указание количества слогов: фамилия. Нахождение имен собственных и объяснение их написания. Упражнения в записи имён, отчествах, фамилиях людей и кличках животных. Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц. Повторение правил написания большой буквы в названиях городов, сёл, деревень, улиц. Выделение большой буквы в названиях городов, сёл, улиц. Объяснение правописания большой буквы в названиях городов, деревень, стран. Составление и запись предложений в приборе для письма по Брайлю. Подбор названий деревень и сёл. Выделение большой буквы в названиях городов, сёл, деревень, улиц. Упражнения в правописании большой буквы в названиях городов, сёл, деревень, улиц. Выполнение задания: «Вставь пропущенные буквы в слова». Названия предметов. Закрепление знаний. Различение названия предметов по вопросам. Выделение в предложении названия предметов, данных в разных формах. Составление и запись предложения по вопросам, с изменением формы слова в приборе для письма по Брайлю. Названия признаков. Определение признаков предмета по вопросам «Какой? какая? какое? какие?». Различение названий предмета и его признака. Упражнения в постановке вопросов от названий предметов к словам признакам. Подбор и запись слов-признаков к названиям предметов. Постановка вопросов к названиям признаков предмета. Называние слов, обозначающих признак предмета. Подбор названий признаков к выделенным названиям предметов. Нахождение в тексте названия предметов и их признаков, постановка вопросов к названиям признаков. Составление предложений по рельефно-графическим изображениям по образцу. Упражнения в постановке вопросов к словам-признакам от слов-предметов. Подбор признаков, противоположных по значению, запись данных слов парами. Нахождение и выписывание из текста названий предметов и их признаков. Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета. Ознакомление со словарным словом: костюм, обозначение ударения, указание количества слогов, выделение трудной буквы. Составление предложений с данным словом. Определение признака предметов по цвету, по форме, по величине, вкусу, материалу. Сравнение предметов по величине, подбор признаков предметов, противоположных по смыслу. Списывание предложений с текста, написанного шрифтом Л.Брайля со вставкой слова, обозначающего признак предмета. Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета. Ознакомление со словарным словом «магазин», обозначение ударения, указание количества слогов, выделение трудной буквы. Составление предложений с данным словом. Упражнения в подборе признаков к предмету. Упражнения в постановке вопросов от названий предметов к словам признакам. Подбор и запись ряда признаков одного предмета. Определение предмета по его признакам. Определение названия предмета по его признакам. Запись текста, обозначение названия предметов и их признаков в приборе для письма по Брайлю. Комментированное письмо с объяснением орфограмм в словах. Различение названий предметов, действий, признаков. Ознакомление со словарным словом «метро», обозначение ударения, указание количества слогов, выделение трудной буквы. Составление предложений с данным словом. Упражнения в различении названий предметов, названий признаков и названий их действий. Упражнения в постановке вопросов к словам-признакам и действиям от слов-предметов. Нахождение и выписывание из предложения и текста названий предметов, их действий и признаков. Постановка вопросов к словам в предложении. Нахождение в предложении и тексте названий предметов, их действий и признаков. Упражнения в постановке вопросов к словам-предметам, действиям и признакам. Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета. Упражнения в подборе слов признаков к названиям предметов. Дополнение предложений подходящими по смыслу словами, обозначающими признак предмета. Чтение предложений, подбор названий признаков к выделенным названиям предметов. Запись распространенных предложений, с использованием слов, обозначающих признак предмета. Распространение предложений

словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам. Упражнения в подборе слов-признаков по вопросам. Упражнения в нахождении слов-признаков в предложении.

Нахождение и выписывание из текста названий предметов и их признаков. Запись распространенных предложений, с использованием слов, обозначающих признак предмета, по вопросу. Предлоги. Предлоги ПО, К, ОТ, НАД, ПОД, О, В, НА со словами. Знакомство с новыми предлогами. Определение роли предлога в предложении. Запись сочетания слов с пропущенными предлогами, составление предложений со словосочетаниями.

Чтение и запись предложения с подбором подходящего по смыслу предлога. Изменение формы слова в предложении в зависимости от предлога. Предлог ИЗ со словами. Закрепление правила написания предлогов. Упражнения в правильном использовании предлога ИЗ в речи при построении предложений. Составление и запись предложения по вопросу «Из чего?». Предлог ЗА со словами. Упражнения в правильном использовании предлога ЗА в речи при построении предложений.

Подбор пропущенного предлога к слову по смыслу. Составление и запись предложений в приборе для письма по Брайлю с предлогом ЗА. Предлог БЕЗ со словами. Ознакомление со словарным словом: билет, обозначение ударения, указание количества слогов, выделение трудной буквы.

Составление предложений с данным словом. Упражнения в правильном использовании предлога БЕЗ в речи при построении предложений.

Подбор пропущенного предлога к слову по смыслу. Составление и запись предложений в приборе для письма по Брайлю с предлогом БЕЗ. Предлог ДО со словами. Закрепление правила написания предлогов. Упражнения в правильном использовании предлога ДО в речи при построении предложений. Составление и запись предложения по вопросу «До чего?». Предлог ПРО со словами. Упражнения в правильном использовании предлога ПРО в речи при построении предложений.

Подбор пропущенного предлога к слову по смыслу. Составление и запись предложений в приборе для письма по Брайлю с предлогом ПРО по вопросу про что? про кого? Предлоги. Закрепление знаний. Ознакомление со словарным словом: шёл, обозначение ударения, указание количества слогов, выделение трудной буквы. Составление предложений с данным словом. Изменение формы слова по смыслу. Составление предложений с получившимся словосочетанием. Развитие умения вставлять в текст пропущенные предлоги. Запись предложений в приборе для письма по Брайлю. Изменение формы слова по смыслу. Составление предложений с получившимся словосочетанием.

Развитие умения вставлять в текст пропущенные предлоги. Запись предложений в приборе для письма по Брайлю.

Предложение.

Выделение предложения из текста. Повторение правил о порядке и связи слов в предложении. Выборочное списывание предложений в приборе для письма по Брайлю, выделение в них названия предметов. Составление текста из данных предложений с опорой на сюжетные картинки с тифлокомментированием (или рельефно-графические изображения). Деление текста на предложения. Ознакомление со словарным словом «вокзал», обозначение ударения, указание количества слогов, выделение трудной буквы. Составление предложений с данным словом. Упражнения в умении делить текст на предложения. Комментированное письмо с соблюдением правил записи предложения. Завершение начатого предложения. Ознакомление со словарным словом «аптека», обозначение ударения, указание количества слогов, выделение трудной буквы. Составление предложения с данным словом. Завершение предложений по смыслу. Развитие умения вставлять в слова пропущенные буквы и записывать предложение. Порядок слов в предложении. Упражнения в умении правильно расставлять порядок слов в предложении. Нахождение и запись предложений в приборе для письма по Брайлю с нарушенным порядком слов. Комментированное письмо с соблюдением правил записи предложения. Ознакомление со словарным словом «квартира», обозначение ударения,

указание количества слогов, выделение трудной буквы. Составление предложения с данным словом.

Составление предложений по сюжетным картинкам с тифлокомментированием (или по рельефно-графическим изображениям). Восстановление порядка слов в предложении. Связь слов в предложении. Знакомство с правилом о связи слов в предложении. Изменение слов по смыслу так, чтобы получились предложения. Чтение и запись предложений в приборе для письма по Брайлю с изменением слов. Составление и запись предложения из отдельных слов. Повторение правила о связи слов в предложении. Запись предложений в приборе для письма по Брайлю из слов по вопросам. Письмо по памяти в приборе для письма по Брайлю. Предложения разные по интонации. Вопросительные предложения. Работа над интонационным оформлением высказывания. Упражнения в постановке вопросительного знака в конце предложения. Обозначение вопросительного знака специальным брайлевским символом. Упражнения в составлении предложений из разрозненных слов, данных в нужной форме. Чтение текста по ролям с соблюдением интонации. Запись предложений в приборе для письма по Брайлю с вопросительным знаком. Восклицательные предложения. Работа над интонационным оформлением высказывания. Знакомство с восклицательным знаком в конце предложения. Обозначение восклицательного знака специальным брайлевским символом. Упражнения в составлении предложений из разрозненных слов, данных в нужной форме. Чтение текста по ролям с соблюдением интонации. Запись предложений в приборе для письма по Брайлю с восклицательным знаком. Разные по интонации предложения. Чтение предложений с различной интонацией, ответы на вопросы учителя. Постановка правильного знака препинания в конце предложения в зависимости от его смысла и интонационной завершенности.

Повторение.

Правописание гласных и согласных в слове. Гласные и согласные буквы и звуки в слове, их различение и обозначение. Написание пропущенных букв в словах с объяснением орфограммы. Запись слов с проверкой в прибор для письма по Брайлю. Повторение и закрепление правил правописания звонких и глухих согласных, твёрдых и мягких согласных; ударных и безударных гласных. Написание пропущенных букв в словах с объяснением орфограммы. Запись слов с проверкой в приборе для письма по Брайлю. Повторение и закрепление правил правописания звонких и глухих согласных, твёрдых и мягких согласных; ударных и безударных гласных. Написание пропущенных букв в словах с объяснением орфограммы. Название предметов, действий, признаков. Нахождение в предложении и тексте слов, обозначающие признаки и действия предметов, развитие умения правильно относить их к словам, обозначающим предметы. Различение названия предметов и имен собственных. Подбор к названиям предметов соответствующих признаков и действий. Запись словосочетаний и предложений в приборе для письма по Брайлю. Нахождение и выделение слов, обозначающих названия предметов, действий и признаков. Дифференциация и запись слов названий предметов, названий признаков, названий действий. Постановка вопросов к словам, обозначающим названия предметов, действий и признаков. Составление и запись предложения в приборе для письма по Брайлю. Нахождение и выделение слов, обозначающих названия предметов, действий и признаков. Дифференциация и запись слов названий предметов, названий признаков, названий действий. Постановка вопросов к словам, обозначающим названия предметов, действий и признаков. Составление и запись предложения в приборе для письма по Брайлю. Предложение. Повторение правил оформления предложений в письменной речи. Чтение и составление предложений из выделенных слов. Запись предложений в приборе для письма по Брайлю, располагая слова по порядку. Повторение правил оформления предложений в письменной речи. Дополнение предложений словами. Упражнения в составлении и записи предложения по рельефно-графическому изображению, данному началу и опорным словам. Составление предложений из деформированных слов (в начальной форме). Составление и запись предложений в приборе

для письма по Брайлю по сюжетной картинке с тифлокомментированием (или по рельефно-графическому изображению). Письмо по памяти в приборе для письма по Брайлю.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, русский язык;
- развитие любви к своей стране и городу;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- использование доступных информационных и тифлоинформационных технологий для коммуникации;
- проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- овладение социальной ролью обучающегося, сформированность мотивов обучения, навыков взаимодействия с педагогическими работниками и одноклассниками;
- владение навыками коммуникации и нормами социального взаимодействия;
- формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- развитие положительного отношения к школе, к урокам русского языка;
- формирование интереса к языковой и речевой деятельности;
- развитие бережного отношения к учебным принадлежностям, раздаточному материалу, умению правильно располагать на парте учебные принадлежности.
- осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

1 КЛАСС

Минимальный уровень

- дифференцировать два-три цвета, называя их;
- по образцу и с помощью учителя подбирать геометрические фигуры, выкладывать из них простейшие изображения предметов;
- различать, кто как голос подаёт; имитировать голоса;
- составлять предложения (из 2 слов) по действию или по предметной картинке, выделять каждое слово с помощью учителя и с опорой на условно - графическую схему;
- правильно держать карандаш, вычерчивать по трафарету геометрические фигуры.

Достаточный уровень

- дифференцировать шесть основных цветов, правильно называть их;
- выкладывать простейшие изображения предметов из геометрических фигур по образцу;
- дифференцировать звуки окружающего мира, соотнося их с речевыми звуками;
- составлять предложения на основе выполненного действия или по картинке;
- определять количество слов (2-3) в предложении; строить условно-графическую схему из слов, его составляющих; делить слова на части (слоги);
- держать грифель; «печатать» буквы по образцу.

2 КЛАСС

Минимальный уровень:

- различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы;
- читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметными картинками;
- с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию прослушанной сказки или рассказа, опираясь на наглядные средства;
- списывать с печатного текста отдельные слоги и слова.

Достаточный уровень:

- различать звуки на слух и в собственном произношении;
- читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;
- писать строчные и прописные буквы;
- списывать с печатного и рукописного текстов прочитанные и разобранные слова и предложения;
- писать на слух отдельные буквы, слоги и слова, написание которых не расходится с произношением (последние – после звукового проговаривания).

3 КЛАСС

Минимальный уровень:

- различать сходные по начертанию буквы;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
- анализировать слова по звуковому составу;
- различать звуки гласные и согласные, согласные - звонкие и глухие, твердые и мягкие на слух, в произношении;
- различать слова, обозначающие названия предметов, слова, обозначающие действия предметов;
- составлять по картинкам, по заданию предложения;
- писать под диктовку буквы, слоги, слова (из 3-4 букв), написание которых не расходится с произношением (6 слов);
- писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Достаточный уровень:

- списывать по слогам с рукописного и печатного текстов;
- анализировать слова по звуковому составу;
- различать звуки гласные и согласные, согласные - звонкие и глухие, свистящие и шипящие, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании;
- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа (10—15 слов);
- делить слова на слоги;

- писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку, вопросительный знак;
- составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.

4 КЛАСС

Минимальный уровень:

- списывать слова с послоговым орфографическим проговариванием с помощью учителя;
- различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные с помощью учителя;
- дифференцировать оппозиционные согласные звуки с помощью учителя;
- делить слова на слоги, переносить части слова при письме с помощью учителя;
- списывать текст целыми словами (10-20 слов); включая слова с изученными орфограммами;
- составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении с помощью опор и с помощью учителя;
- выделять предложения из текста;
- уметь располагать слова в алфавитном порядке с опорой на наглядность с помощью учителя.

Достаточный уровень:

- записывать слова с послоговым орфографическим проговариванием;
- различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные;
- дифференцировать оппозиционные согласные звуки;
- делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- списывать текст целыми словами; писать текст под диктовку (20 -25 слов), включая слова с изученными орфограммами;
- составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- выделять предложения из текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- уметь располагать слова в алфавитном порядке.

5 КЛАСС

Минимальный уровень:

- различать гласные и согласные звуки и буквы; ударные и безударные гласные звуки; оппозиционные согласные по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- делить слова на слоги для переноса;
- списывать по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текстов с орфографическим проговариванием;
- записывать под диктовку слова и короткие предложения (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- обозначать мягкость и твердость согласных звуков на письме гласными буквами и буквой «ь» (после предварительной отработки);
- дифференцировать и подбирать слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
- составлять предложения, восстанавливая в них нарушенный порядок слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделять из текста предложения на заданную тему;
- участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

- различать звуки и буквы;
- уметь дать характеристику гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывать рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- записывать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
- дифференцировать и подбирать слова различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составлять и распространять предложение, устанавливать связи между словами с помощью учителя, уметь ставить знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- делить текст на предложения;
- выделять тему текста (о чем идет речь), выбирать один заголовок из нескольких, подходящий по смыслу;
- самостоятельная записывать 3-4 предложения из составленного текста после его анализа.

Специальные результаты:

- понимать, что язык является основным средством человеческого общения, у них будет формироваться позитивное отношение к русскому и родному языкам, русский язык и родной язык станут для обучающихся основой всего процесса обучения, средством их развития;
- будут закрепляться умения пространственной ориентировки, осязания и мелкой моторики;
- будут развиваться и повышаться возможности остаточного зрения, развиваться навыки ориентировки в микропространстве (в книге, на плоскости рабочего стола, в тетради), координация и темп движений, навыки осязательного обследования при работе с дидактическим материалом.
- использовать рельефно-точечный шрифт при письме и чтении по системе Л.Брайля; воспринимать и представлять одну и ту же букву в двух различных положениях: в одном положении при письме, в другом - при чтении.
- научатся контролировать процесс письма за счет умения читать грифелем написанный текст, не отрывая его от письменного прибора.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№	Тема предмета	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
I. Подготовка к чтению и письму					
1. Развитие зрительных и пространственных восприятий					
1	Различение и название шести основных цветов, фактуры поверхности предметов.	6	Формирование знания названий цветов или фактур поверхности предметов. Развитие умения различать и называть цвета (деление цветов на теплые и холодные) или фактуры поверхности предметов. Знакомство с правилами: «Посадка на письме»	Дифференцируют три основных цвета или фактуры, называют их. Знакомятся с правилами: «Посадка на письме» с помощью учителя.	Дифференцируют шесть основных цветов или фактур, правильно их называют. Знакомятся с правилами: «Посадка на письме».
2	Выкладывание и название полосок по цвету, длине, фактуре. Составление из полосок знакомых предметов по схеме.	2	Формирование знания названий цветов, фактуры. Развитие умения различать и называть цвета, фактуру. Составление фигур из полосок, палочек, используя тактильную чувствительность (лесенка, стол, стул и др.). Ориентировка в пространстве: слева направо, в горизонтальном положении. Развитие умения работать с шаблоном. Классификация фигур на шаблоне.	Дифференцируют три основных цвета или фактуры, называют их. Составляют фигуры из полосок, палочек по образцу, используя тактильную чувствительность (лесенка, стол, стул и др.). Классифицируют фигуры на шаблоне с помощью учителя. Работают с шаблоном с помощью учителя.	Исключают лишний предмет по цвету, текстуре, форме, величине. Составляют фигуры из полосок, палочек, используя тактильную чувствительность (лесенка, стол, стул и др.). Классифицируют фигуры на шаблоне. Работают с шаблоном по словесной инструкции.
3	Выкладывание по образцу из выпуклых точек в мозаике или «штифтов» в азбуке-колодке буквенных знаков	1	Выкладывание по образцу из полосок различного цвета и величины прописных буквенных знаков печатного шрифта (А, У, М, Х) или комбинаций букв рельефно-точечного шрифта в наборном полотне (ряд	Выкладывают по образцу из полосок прописные буквенные знаки печатного шрифта (А, У, М, Х) или комбинации букв рельефно-точечного шрифта в наборном полотне или колодке с помощью учителя.	Выкладывают по образцу из полосок прописные буквенные знаки печатного шрифта (А, У, М, Х) или комбинации букв рельефно-точечного шрифта в наборном полотне или колодке.

	рельефно-точечным шрифта (А, У, М, Х) без их названия.		шеститочий) или колодке без их названия.		
4	Знакомство с простейшими геометрическими фигурами.	1	Развитие умения выполнять обводку по шаблону геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг). Конструирование простых, хорошо знакомых предметов: домик, лесенка, забор, елочка. Расположение полосок и геометрических фигур в определенной последовательности. Формирование знания гигиенических правил письма. Развитие умения пользоваться карандашом, ручкой, грифелем.	Выполняют упражнения на развитие мелкой моторики с речевым сопровождением. Обводят геометрические фигуры по образцу с помощью учителя. Конструируют знакомые предметы: домик, лесенка, забор, елочка по образцу.	Выполняют упражнения на развитие мелкой моторики с речевым сопровождением. Обводят геометрические фигуры по словесной инструкции. Конструируют знакомые предметы: домик, лесенка, забор, елочка по образцу.
5	Подбор одинаковых фигур разного цвета или разной величины.	1	Подбор одинаковых геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг) разного цвета, разной текстурной поверхности или разной величины.	Выбирают одинаковые геометрические фигуры (квадрат, треугольник, круг) разного цвета / текстуры / величины с помощью учителя.	Выбирают одинаковые геометрические фигуры (квадрат, треугольник, круг) разного цвета / текстуры / величины по инструкции учителя.
6	Составление по образцу комбинаций из разных фигур разного цвета.	1	Составление по образцу комбинаций из разных фигур разного цвета на фланеллеграфе.	Составляют по образцу комбинации из двух разных фигур разного цвета / текстуры на фланеллеграфе.	Составляют по образцу комбинации из трех разных фигур разного цвета / текстуры на фланеллеграфе.
7	Составление из геометрических фигур знакомых предметов.	1	Составление из геометрических фигур знакомых предметов: ёлочка, тележка, дом и др.	Составляют из геометрических фигур знакомые предметы: ёлочка, тележка, дом и др. по образцу.	Составляют из геометрических фигур знакомые предметы: ёлочка, тележка, дом и др. по словесной инструкции учителя.
8	Показ и название предметов, их рельефно-	1	Выработка умений показывать и называть предметы, их рельефно-графические изображения в заданном порядке слева направо.	Показывают и называют 2 предмета и их рельефно-графические изображения в заданном порядке слева направо.	Показывают и называют 3 предмета и их рельефно-графические изображения в заданном порядке слева направо.

	графические изображения.			заданном порядке слева направо.	
9	Узнавание предмета по его части, составление предмета из частей.	2	Узнавание предмета по его части, составление предмета из частей в сопровождении речи. Складывание и раскладывание матрёшки, доски Сегена, вкладышей Монтессори.	Узнает предмет по его частям. Составляет предмет из частей. Складывает и раскладывает матрёшку, доску Сегена, вкладыши Монтессори с помощью учителя.	Узнает предмет по его частям. Составляет предмет из частей, сопровождает свой действия речью. Складывает и раскладывает матрёшку, доску Сегена, вкладыши Монтессори.
10	Исключение лишнего предмета из ряда предложенных.	1	Исключение лишнего предмета из ряда предложенных предметов по заданной характеристике - цвету, фактуре поверхности, форме, величине.	Дифференцирует предметы из ряда предложенных по цвету, фактуре, форме, величине.	Исключает лишний предмет из ряда предложенных по цвету, фактуре, форме, величине.
2. Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ					
11	Различение звуков окружающей действительности, их узнавание.	2	Различение и узнавание звуков окружающей действительности.	Узнает и различает звуки окружающей действительности (шуршание листьев под ногами, шум ветра, дождя и др.) с помощью учителя.	Узнает и различает звуки окружающей действительности (шуршание листьев под ногами, шум ветра, дождя и др.).
12	Определение источника звука.	1	Использование игровых упражнений на определение источника звука.	Учатся определять источник звука («Кто позвал?», «Отгадай предмет по звуку»).	Определяет источник звука («Кто позвал?», «Отгадай предмет по звуку»).
13	Определение направления звука.	1	Использование игровых упражнений на определение направления звука.	Учатся определять направление звука («Найди, где пищит мышка»).	Определяет направление звука («Найди, где пищит мышка»).
14	Определение силы звука.	1	Использование игровых упражнений на определение силы звука.	Учатся определять силу звука («Найди спрятанный предмет, ориентируясь на силу хлопков»).	Определяет силу звука («Найди спрятанный предмет, ориентируясь на силу хлопков»).
15	Дифференциация неречевых звуков: различные несходные и более сходные звуки.	2	Различение сходных и несходных неречевых звуков.	Узнает, называет и различает несходные и сходные звуки (звон маленького и большого колокольчика, шуршание толстой и тонкой бумаги, тихие	Узнает, называет и различает несходные и сходные звуки (звон маленького и большого колокольчика, шуршание толстой и тонкой бумаги, тихие шаги и

				шаги и топот, писк большой и маленькой резиновой игрушки и т.д.) с помощью учителя.	топот, писк большой и маленькой резиновой игрушки и т.д.).
16	Имитация голосов животных, узнавание животного по имитации голоса.	1	Узнавание по имитации голосов животных.	Узнает животного по имитации голоса с помощью учителя: корова - «му», собака - «ав», и др.	Узнает животного по имитации голоса: корова - «му», собака - «ав», и др.
17	Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками.	2	Узнавание и различение звуков окружающего мира с речевыми звуками.	Соотносит звуки окружающего мира с речевыми звуками (как звенит комар, воет ветер, жужжит жук и др.) с помощью учителя.	Соотносит звуки окружающего мира с речевыми звуками (как звенит комар, воет ветер, жужжит жук и др.).
18	Определение речевых звуков.	2	Использование игровых упражнений на определение речевых звуков.	Определяет речевые звуки (удивление о-о-о, плач уа-уа-уа, крик в лесу ау-ау-ау, боль ох-ох, усталость ах-ах и т.д.) с помощью учителя.	Определяет речевые звуки (удивление о-о-о, плач уа-уа-уа, крик в лесу ау-ау-ау, боль ох-ох, усталость ах-ах и т.д.).
3. Слово					
19	Практическое знакомство со словом. Фиксация слова условно-брайлевским изображением, выполненным рельефно-графическим способом.	2	Практическое знакомство со словом. Фиксация слова условно-брайлевским изображением, выполненным рельефно-графическим способом.	Узнает и называет предметы, выбирает предметы из ряда предложенных с помощью учителя. Соотносит слово с его условно-брайлевским изображением, выполненным рельефно-графическим способом.	Узнает и называет предметы, выбирает предметы из ряда предложенных по словесной инструкции учителя. Соотносит слово с его условно-брайлевским изображением, выполненным рельефно-графическим способом.
20	Соотнесение конкретного предмета со словом, его обозначающим.	2	Соотнесение конкретного предмета со словом, его обозначающим.	Соотносит предмет и слово, его обозначающее, с помощью учителя.	Соотносит предмет и слово, его обозначающее.

21	Различение предмета и слова, написанного в системе Л.Брайля.	2	Различение предмета и слова, его называющего. Называние окружающих предметов, «запись» слов с использованием условно-графической схемы.	Называет, где находится предмет, а где слово, его обозначающее. Называет окружающие предметы с помощью учителя. «Записывает» слова с использованием условно-графической схемы по образцу.	Называет, где находится предмет, а где слово, его обозначающее. Называет окружающие предметы. «Записывает» слова с использованием условно-графической схемы по словесной инструкции учителя.
22	Дифференциация сходных по звучанию слов.	2	Дифференциация сходных по звучанию слов с показом названных предметов или их рельефно-графических изображений.	Различает сходные по звучанию слова. Показывает названные предметы или их рельефно-графические изображения с помощью учителя.	Различает сходные по звучанию слова. Показывает названные предметы или их рельефно-графические изображения.
23	Выделение слов из ряда предложенных на слух.	2	Выделение слов из ряда предложенных на слух с фиксацией каждого слова с рельефно-графическим изображением и схемой.	Различает слово на слух из двух предложенных. Соотносит названное слово с рельефно-графическим изображением с помощью учителя.	Различает слово на слух из трех предложенных. Соотносит названное слово с рельефно-графическим изображением.
24	«Чтение» слов по объёмной картинке, по рельефной схеме.	2	«Чтение» слов по объёмной картинке, по рельефной схеме.	Называет слова по объёмной картинке, по рельефной схеме с помощью учителя.	Называет слова по объёмной картинке, по рельефной схеме.
4. Предложение					
25	Практическое знакомство с предложением.	4	Ознакомление с предложением на основе демонстрации действий. Фиксация предложения условно-рельефным или предметным изображением.	Демонстрирует действия, описанные в предложении по образцу учителя: Маша пишет. Коля читает. Соотносит предложение и действие с помощью учителя.	Демонстрирует действия, описанные в предложении: Маша пишет. Коля читает. Соотносит предложение и действие.
26	Составление предложений. Составление условно-	4	Составление предложений из 2, далее из 3 слов с опорой на ситуацию или предметную картинку: Бабушка читает. Девочка читает. Мальчик	Составляет предложения из двух слов с опорой на ситуацию или предметное изображение ситуации.	Составляет предложения из трех слов с опорой на ситуацию или предметное изображение ситуации.

	рельефных схем предложений. «Чтение» каждого предложения.		читает. Девочка рисует. Девочка спит. Составление условно-рельефных схем предложений. «Чтение» каждого предложения.	Составляет условно-рельефную схему предложения из условно-брайлевских изображений, выполненных рельефно-графическим способом, с помощью учителя.	Составляет и читает условно-рельефную схему предложения из условно-брайлевских изображений, выполненных рельефно-графическим способом.
27	Деление предложения на слова, фиксация их условно-объемной схемой.	2	Деление предложения на слова, фиксация их условно-графической схемой и последующее «чтение».	Делит предложение из двух слов на слова. Составляет условно-графическую условно-рельефную схему предложения с помощью учителя.	Делит предложение из двух слов на слова. Составляет и читает условно-графическую условно-рельефную схему предложения.
28	Различение на слух или по объемной картинке сходных предложений.	2	Различение на слух или по объемной картинке сходных предложений.	Различает на слух или по объемной картинке сходные предложения с помощью учителя: У маленькой Веры машина. У маленького Игоря тоже машина; Катя держит мишку. Катя держит кошку.	Различает на слух или по объемной картинке сходные предложения: У маленькой Веры машина. У маленького Игоря тоже машина; Катя держит мишку. Катя держит кошку.
5. Часть слова – слог					
29	Деление двусложных слов на части. Произнесение слов по слогам в сопровождении хлопков, шагов, музыкальных инструментов.	2	Деление двусложных слов на части. Игровые упражнения на произнесение слов по слогам в сопровождении хлопков, шагов, музыкальных инструментов (бубна, барабана).	Делит двусложные слова на части с помощью учителя: А-ня, О-ля, Ви-тя. Произносит слов по слогам в сопровождении хлопков, шагов, музыкальных инструментов (бубна, барабана) по образцу учителя.	Делит двусложные слова на части: А-ня, О-ля, Ви-тя. Произносит слов по слогам в сопровождении хлопков, шагов, музыкальных инструментов (бубна, барабана).
30	Фиксация слогов условно-брайлевским изображением, выполненным рельефно-	2	Фиксация частей слов (слогов) условно-брайлевским изображением. «Чтение» слов по слогам с опорой на объемную картинку и условно-графическую схему.	Соотносит слог с его условно-брайлевским изображением. «Читает» слово по слогам с опорой на его условно-графическое изображение с помощью учителя.	Соотносит слог с его условно-брайлевским изображением. «Читает» слово по слогам с опорой на его условно-графическое изображение.

	графическим способом.				
31	Дифференциация сходных слогов.	4	Дифференциация сходных слогов: ма-мо, со-су, ма-на, ва-фа, бо-по, ту-ду и т.д.	Различает сходные по звучанию слоги на слух с опорой на условно-брайлевские изображения, выполненные рельефно-графическим способом: ма-мо, со-су, ма-на, ва-фа, бо-по, ту-ду и т.д.	Различает сходные по звучанию слоги на слух: ма-мо, со-су, ма-на, ва-фа, бо-по, ту-ду и т.д.
32	Повторение	2	Закрепление изученного материала.	Делит слова на слоги с помощью учителя.	Делит слова на слоги.
6. Звук					
33	Артикуляционная гимнастика.	2	Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями.	Выполняет артикуляционную гимнастику с игровыми заданиями с помощью учителя.	Выполняет артикуляционную гимнастику с игровыми заданиями по инструкции учителя.
34	Дыхательные упражнения.	2	Выполнение дыхательных упражнений в игре: «Покатай ватный шарик по парте».	Выполняет дыхательные упражнения с помощью учителя. Катает ватный шарик по парте.	Выполняет дыхательные упражнения. Катает ватный шарик по парте.
35	Работа над произношением.	2	Чёткое и выразительное произношение на материале коротких стихотворений, потешек, чистоговорок и т.д.	Повторяет за учителем короткие стихотворения, потешки, чистоговорки, соблюдая четкое и выразительное произношение под контролем учителя.	Повторяет за учителем короткие стихотворения, потешки, чистоговорки, соблюдая четкое и выразительное произношение.
36	Дифференциация сходных звуков.	2	Различение сходных звуков.	Различает сходные по звучанию звуки с опорой на слух с помощью учителя.	Различает сходные по звучанию звуки с опорой на слух.
37	Умение слышать заданный звук в ряду других звуков.	2	Развитие умения слышать заданный звук в ряду других звуков.	Различает заданный звук из трех других звуков.	Различает заданный звук из четырех других звуков.
38	Выделение на слух часто повторяющегося	2	Выделение на слух часто повторяющегося звука при	Выделяет на слух часто повторяющийся звук при прослушивании двустий,	Выделяет на слух часто повторяющийся звук при

	звука при его произнесении.		акцентированном его произнесении учителем (в двустииши, чистоговорке).	чистоговорок с помощью учителя.	прослушивании двустииши, чистоговорок.
39	Обозначение звука условно-графичеком значком, выполненным рельефно-графическим способом.	2	Обозначение звука условно-графичеком значком, выполненным рельефно-графическим способом.	Обозначает звук конкретным условно-графическим значком в совместной деятельности с учителем.	Обозначает звук конкретным условно-графическим.
40	Подбор слов, начинающихся с заданного звука.	2	Подбор слов, начинающихся с заданного звука, с опорой на предметы или рельефно-графические изображения.	Находит и называет предметы или рельефно-графические изображения, начинающиеся с заданного звука, при выборе из 3.	Находит и называет предметы или рельефно-графические изображения, начинающиеся с заданного звука, при выборе из 5.
41	Подбор слов, заканчивающихся на заданный звук.	2	Подбор слов, заканчивающихся на заданный звук, с опорой на предметы или рельефно-графические изображения.	Находит и называет предметы или рельефно-графические изображения, заканчивающиеся на заданный звук, при выборе из 3.	Находит и называет предметы или рельефно-графические изображения, заканчивающиеся на заданный звук, при выборе из 4.
42	Повторение	2	Закрепление изученного материала.	Различает и называет заданный звук с помощью учителя.	Различает и называет заданный звук.
7. Развитие моторных умений					
43	Правильное расположение учебных предметов при письме рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля.	4	Расположение учебных предметов при письме рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля. Ориентировка на поверхности парты.	Располагает учебные предметы на свои места при письме рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля по подсказке учителя. Ориентируется на поверхности парты.	Располагает учебные предметы на свои места при письме рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля. Ориентируется на поверхности парты.
44	Пальчиковая гимнастика для развития и координации	4	Выполнение пальчиковой гимнастики для развития и координации движений кисти руки, пальцев.	Повторяет пальчиковую гимнастику за учителем.	Выполняет пальчиковую гимнастику по словесной инструкции учителя.

	движений кисти руки, пальцев.				
45	Выполнение заданий с мозаикой, знакомство с грифелем.	4	Формирование умения работать с мозаикой. Ознакомление с грифелем.	Выполняет игровые упражнения при работе с мозаикой по образцу с помощью учителя. Учится работать с грифелем.	Выполняет игровые упражнения при работе с мозаикой по образцу. Учится работать с грифелем.
46	Развитие умения держать грифель. Знакомство с прибором для письма. Письмо точек.	4	Формирование умения держать грифель правильно. Ознакомление с прибором для письма по Л.Брайлю. Формирование умения писать точки в приборе без определенного порядка.	Держит грифель в руке верно по образцу учителя. Учится работать с прибором для письма по Л.Брайлю. Учится писать точки в приборе без определенного порядка с помощью учителя.	Держит грифель в руке верно. Учится работать с прибором для письма по Л.Брайлю. Учится писать точки в приборе без определенного порядка.
8. Формирование графических умений					
47	Работа магнитными полосками на доске, карандашом в приборе для рисования.	4	Развитие умения работать магнитными полосками на доске. Формирование умения работать карандашом в приборе для рисования.	Выполняет упражнения с магнитными полосками на доске с помощью учителя. Держит карандаш в руке правильно. Учится работать карандашом в приборе для рисования.	Выполняет упражнения с магнитными полосками на доске. Держит карандаш в руке правильно. Учится работать карандашом в приборе для рисования.
48	Вычерчивание горизонтальных, вертикальных и наклонных прямых линий в приборе для рисования по трафарету.	4	Формирование умения чертить горизонтальные, вертикальные и наклонные прямые линий по образцу или по заданным точкам в приборе для рисования по трафарету.	Чертит горизонтальные, вертикальные и наклонные прямые линий по заданным точкам в приборе для рисования по трафарету.	Чертит горизонтальные, вертикальные и наклонные прямые линий по образцу в приборе для рисования по трафарету.
49	Переключение с одного направления на другое при работе	4	Развитие умения чертить прямые линии при работе с трафаретом, шаблоном. Формирование умения чертить прямые линии в разных направлениях.	Чертит прямые линии в разных направлениях при работе с трафаретом, шаблоном с помощью учителя.	Чертит прямые линии в разных направлениях при работе с трафаретом, шаблоном.

	с трафаретом, шаблоном.				
50	Штриховка геометрической фигуры прямыми линиями при работе с трафаретом.	4	Развитие умения соблюдать пределы геометрической фигуры при штриховке её прямыми линиями при работе с трафаретом.	Соблюдает пределы геометрической фигуры при штриховке ее прямыми линиями при работе с трафаретом с дополнительным контролем учителя.	Соблюдает пределы геометрической фигуры при штриховке ее прямыми линиями при работе с трафаретом.
9. Буква					
51	Формирование тактильных эталонов букв на основе их восприятия в виде рельефно-точечного написания на колодке: А, У, М, О, Х, С.	6	Формирование тактильных эталонов букв на основе их восприятия в виде рельефно-точечного написания на колодке (без называния буквы и соотнесения её со звуком): А, У, М, О, Х, С.	Выкладывает на колодке буквы А, У, М, О, Х, С по образцу и с помощью учителя.	Выкладывает на колодке буквы А, У, М, О, Х, С по образцу.
52	Нахождение буквы среди других букв, наложение одинаковых букв друг на друга: А, У, М, О, Х, С по азбуке с рельефно-точечным шрифтом.	6	Нахождение предъявляемой буквы среди других букв, наложение одинаковых букв друг на друга: А, У, М, О, Х, С по азбуке с рельефно-точечным шрифтом.	Выбирает среди 4 букв заданную на основе тактильного восприятия. Находит одинаковые буквы при выборе из 4.	Выбирает среди 6 букв заданную на основе тактильного восприятия. Находит одинаковые буквы при выборе из 6.
53	Объединение одинаковых букв по размеру написания разным рельефно-точечным	6	Объединение одинаковых букв по размеру написания разным рельефно-точечным шрифтом, складывание предъявленной буквы из штифтов в азбуке-колодке (А, У, М, О, Х, С).	Складывает предъявленную букву в колодке по образцу с помощью учителя.	Складывает предъявленную букву в колодке по образцу.

	шрифтом, складывание предъявленной буквы из штифтов в азбуке-колодке (А, У, М, О, Х, С).				
II. Чтение и письмо					
1.Звук и буква					
54	Обозначение звука соответствующей буквой А. Письмо в колодке.	3	Развитие умения выделять в словах отдельные звуки. Называние точек, из которых состоит буква А в рельефно-точечной системе Л.Брайля. Выкладывание буквы А в колодке.	Выделяют в словах звук [а] с помощью учителя. Называют точки, из которых состоит буква А в рельефно- точечной системе Л.Брайля. Выкладывают букву А по образцу с помощью учителя.	Выделяют в словах звук [а]. Называют точки, из которых состоит буква А в рельефно- точечной системе Л.Брайля. Выкладывают букву А по образцу с помощью учителя.
55	Обозначение звука соответствующей буквой У. Письмо в колодке.	3	Развитие умения выделять в словах отдельные звуки. Называние точек, из которых состоит буква У в рельефно-точечной системе Л.Брайля. Выкладывание буквы У в колодке.	Выделяют в словах звук [у] с помощью учителя. Называют точки, из которых состоит буква У в рельефно- точечной системе Л.Брайля. Выкладывают букву У по образцу с помощью учителя.	Выделяют в словах звук [у]. Называют точки, из которых состоит буква У в рельефно- точечной системе Л.Брайля. Выкладывают букву У по образцу с помощью учителя.
56	Обозначение звука соответствующей буквой М. Письмо в колодке.	3	Развитие умения выделять в словах отдельные звуки. Называние точек, из которых состоит буква М в рельефно-точечной системе Л.Брайля. Выкладывание буквы М в колодке.	Выделяют в словах звук [м] с помощью учителя. Называют точки, из которых состоит буква М в рельефно- точечной системе Л.Брайля. Выкладывают букву М по образцу с помощью учителя.	Выделяют в словах звук [м]. Называют точки, из которых состоит буква М в рельефно- точечной системе Л.Брайля. Выкладывают букву М по образцу с помощью учителя.
57	Обозначение звука соответствующей буквой О. Письмо в колодке.	3	Развитие умения выделять в словах отдельные звуки. Называние точек, из которых состоит буква О в рельефно-точечной системе Л.Брайля. Выкладывание буквы О в колодке.	Выделяют в словах звук [о] с помощью учителя. Называют точки, из которых состоит буква О в рельефно- точечной системе Л.Брайля. Выкладывают букву О по	Выделяют в словах звук [о]. Называют точки, из которых состоит буква О в рельефно- точечной системе Л.Брайля. Выкладывают букву О по образцу с помощью учителя.

				образцу с помощью учителя.	
58	Обозначение звука соответствующей буквой Х.	3	Развитие умения выделять в словах отдельные звуки. Называние точек, из которых состоит буква Х в рельефно-точечной системе Л.Брайля. Выкладывание буквы Х в колодке.	Выделяют в словах звук [х] с помощью учителя. Называют точки, из которых состоит буква Х в рельефно-точечной системе Л.Брайля. Выкладывают букву Х по образцу с помощью учителя.	Выделяют в словах звук [х]. Называют точки, из которых состоит буква Х в рельефно-точечной системе Л.Брайля. Выкладывают букву Х по образцу с помощью учителя.
59	Обозначение звука соответствующей буквой С. Письмо в колодке.	3	Развитие умения выделять в словах отдельные звуки. Называние точек, из которых состоит буква С в рельефно-точечной системе Л.Брайля. Выкладывание буквы С в колодке.	Выделяют в словах звук [с] с помощью учителя. Называют точки, из которых состоит буква С в рельефно-точечной системе Л.Брайля. Выкладывают букву С по образцу с помощью учителя.	Выделяют в словах звук [с]. Называют точки, из которых состоит буква С в рельефно-точечной системе Л.Брайля. Выкладывают букву С по образцу с помощью учителя.
60	Обозначение звука соответствующей буквой Н. Письмо в колодке.	3	Развитие умения выделять в словах отдельные звуки. Называние точек, из которых состоит буква Н в рельефно-точечной системе Л.Брайля. Выкладывание буквы Н в колодке.	Выделяют в словах звук [н] с помощью учителя. Называют точки, из которых состоит буква Н в рельефно-точечной системе Л.Брайля. Выкладывают букву Н по образцу с помощью учителя.	Выделяют в словах звук [н]. Называют точки, из которых состоит буква Н в рельефно-точечной системе Л.Брайля. Выкладывают букву Н по образцу с помощью учителя.
III. Повторение пройденного материала					
61	Повторение.	11	Закрепление пройденного за год материала.		

2 КЛАСС

№	Тема предмета	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Добукварный (пропедевтический) период					
1	Выявление знаний и умений обучающихся	1	Формирование знания названий цветов или фактур поверхности предметов. Развитие умения различать и называть цвета (деление цветов на теплые и холодные) или фактуры поверхности предметов. Знакомство с правилами: «Посадка на письмо»	Узнают и называют три основных цвета или фактуры, называют их. Знакомятся с правилами: «Посадка на письмо» с помощью учителя.	Узнают и называют шесть основных цветов или фактур, правильно их называют. Знакомятся с правилами: «Посадка на письмо».
2	Работа с полосками разных цветов, фактур. Обводка по шаблону фигур (яблоко, груша).	1	Формирование знания названий цветов, фактуры. Развитие умения различать и называть цвета, фактуру. Составление фигур из полосок, палочек, используя тактильную чувствительность (лесенка, стол, стул и др.). Ориентировка в пространстве: слева направо, в горизонтальном положении. Развитие умения работать с шаблоном. Классификация фигур на шаблоне.	Дифференцируют три основных цвета или фактуры, называют их. Составляют фигуры из полосок, палочек по образцу, используя тактильную чувствительность (лесенка, стол, стул и др.). Классифицируют фигуры на шаблоне с помощью учителя. Работают с шаблоном с помощью учителя.	Исключают лишний предмет по цвету, текстуре, форме, величине. Составляют фигуры из полосок, палочек, используя тактильную чувствительность (лесенка, стол, стул и др.). Классифицируют фигуры на шаблоне. Работают с шаблоном по словесной инструкции.
3	Обведение фигур по трафарету овощи (огурец, помидор). Штриховка	1	Развитие умения работать с трафаретом, умения штриховать в приборе «Школьник». Классификация фигур на трафарете. Ориентировка в пространстве: слева направо, в горизонтальном положении.	Работают с трафаретом, обводят фигуры с помощью учителя. Выполняют штриховку в приборе «Школьник» по образцу. Классифицируют фигуры, используя тактильное восприятие, на трафарете с помощью учителя.	Работают с трафаретом, штрихуют в приборе «Школьник» по словесной инструкции. Выполняют штриховку в приборе «Школьник». Классифицируют фигуры на трафарете, используя тактильное восприятие.

4	Обведение круглых фигур по трафарету: мяч, яблоко, помидор. Штриховка	1	Развитие умения обводить круглые фигуры по трафарету, умения штриховать в приборе «Школьник». Классификация фигур на трафарете. Ориентировка в пространстве: слева направо, в горизонтальном положении	Работают с трафаретом, обводят фигуры, штрихуют фигуры в приборе «Школьник» с помощью учителя. Выполняют штриховку по образцу. Классифицируют фигуры на трафарете, используя тактильное восприятие, с помощью учителя.	Работают с трафаретом, обводят фигуры, штрихуют по словесной инструкции в приборе «Школьник». Выполняют штриховку. Классифицируют фигуры на трафарете, используя тактильное восприятие.
5	Различение текстур или распространенных цветов: черный, синий, зеленый, белый (у обучающихся с остаточным зрением). Штриховка	1	Развитие умения различать и называть основные цвета / текстуры. Развитие умения работать с трафаретом, умения штриховать в приборе «Школьник», раскрашивать (для обучающихся с остаточным зрением).	Различают основные цвета / текстуры, называют их с помощью учителя. Обводят фигуры, штрихуют в приборе «Школьник» с помощью учителя.	Различают текстуры / распространенные цвета: черный, синий, зеленый, белый. Обводят фигуры, штрихуют в приборе «Школьник» по образцу.
6	Обведение по шаблону геометрических фигур	1	Развитие умения выполнять обводку по шаблону геометрических фигур, несложных орнаментов в приборе «Школьник». Конструирование на фланеллеграфе простых, хорошо знакомых предметов: домик, лесенка, забор, елочка. Расположение полосок и геометрических фигур в определенной последовательности. Формирование знания гигиенических правил письма. Развитие умения пользоваться карандашом, ручкой, грифелем.	Выполняют упражнения на развитие мелкой моторики с речевым сопровождением. Обводят геометрические фигуры в приборе «Школьник» по образцу с помощью учителя. Конструируют знакомые предметы на фланеллеграфе: домик, лесенка, забор, елочка по образцу.	Выполняют упражнения на развитие мелкой моторики с речевым сопровождением. Обводят геометрические фигуры и несложные орнаменты в приборе «Школьник» по словесной инструкции. Конструируют знакомые предметы на фланеллеграфе: домик, лесенка, забор, елочка по образцу.
7	Знакомство с прибором для	2	Формирование умения ориентироваться в приборе.	Учатся ориентироваться в приборе для письма.	Учатся ориентироваться в приборе для письма.

	письма по Брайлю, грифелем.		Формирование навыка правильного выкалывания точек. Формирование умения правильно держать грифель.	Выкалывают точки, набирают буквы с помощью учителя	Выкалывают точки, набирают буквы в приборе.
8	Письмо коротких прямых, наклонных линий в приборе «Школьник».	2	Развитие умения рисовать короткие прямые и наклонные линии в приборе «Школьник». Развитие умения ориентироваться в приборе «Школьник». Формирование умения составлять рассказ, делить слова на слоги.	Ориентируются в пространстве прибора «Школьник» с помощью учителя. Пишут короткие прямые и наклонные линии с помощью учителя. Участвуют в беседе, составлении рассказа.	Ориентируются в пространстве прибора «Школьник». Пишут короткие прямые и наклонные линии по образцу и под диктовку. Составляют рассказ.
9	Письмо прямых линий коротких и удлинённых в приборе «Школьник».	1	Написание прямых линий в приборе «Школьник» в разных направлениях: вертикальные, горизонтальные, наклонные, переключение с одного направления на другое. Заучивание стихотворения о прямых линиях. Различение и воспроизведение различных сочетаний из полосок и геометрических фигур Формирование умения принимать участие в беседе, составлении предложений.	Ориентируются в пространстве прибора «Школьник». Пишут прямые, короткие и удлинённые линии с помощью учителя. Участвуют в беседе, составлении предложений.	Ориентируются в пространстве прибора «Школьник». Пишут прямые, короткие и удлинённые линии по образцу и под диктовку. Участвуют в беседе, составлении предложений.
10	Первая точка по системе Брайля. Третья точка по системе Брайля.	1	Написание первой и третьей точек в колодке, приборе прямого чтения, приборе для письма по Брайлю. Формирование умения принимать участие в беседе, составлении предложений	Ориентируются в пространстве прибора для письма по Брайлю. Находят и выкалывают первую и третью точки в колодке, приборе прямого чтения, приборе для письма по Брайлю с помощью учителя. Участвуют в беседе, составлении предложений	Ориентируются в пространстве прибора для письма по Брайлю. Находят и выкалывают первую и третью точки в колодке, приборе прямого чтения, приборе для письма по Брайлю по образцу и под диктовку. Участвуют в беседе, составлении предложений.

11	Четвёртая точка по системе Брайля. Шестая точка по системе Брайля.	1	Написание первой и третьей точек в колодке, приборе прямого чтения, приборе для письма по Брайлю. Формирование умения принимать участие в беседе, составлении предложений	Ориентируются в пространстве прибора для письма по Брайлю. Находят и выкалывают четвертую и шестую точки в колодке, приборе прямого чтения, приборе для письма по Брайлю с помощью учителя. Участвуют в беседе, составлении предложений	Ориентируются в пространстве прибора для письма по Брайлю. Находят и выкалывают четвертую и шестую точки в колодке, приборе прямого чтения, приборе для письма по Брайлю по образцу и под диктовку. Участвуют в беседе, составлении предложений.
12	Вторая точка по системе Брайля. Пятая точка по системе Брайля.	1	Написание второй и пятой точек в колодке, приборе прямого чтения, приборе для письма по Брайлю. Формирование умения принимать участие в беседе, составлении предложений	Ориентируются в пространстве прибора для письма по Брайлю. Находят и выкалывают вторую и пятую точки в колодке, приборе прямого чтения, приборе для письма по Брайлю с помощью учителя. Участвуют в беседе, составлении предложений	Ориентируются в пространстве прибора для письма по Брайлю. Находят и выкалывают вторую и пятую точки в колодке, приборе прямого чтения, приборе для письма по Брайлю по образцу и под диктовку. Участвуют в беседе, составлении предложений.
13	Написание комбинаций разных точек по системе Брайля.	2	Написание точек в колодке, приборе прямого чтения, приборе для письма по Брайлю. Формирование умения принимать участие в беседе, составлении предложений	Ориентируются в пространстве прибора для письма по Брайлю. Находят и выкалывают точки в колодке, приборе прямого чтения, приборе для письма по Брайлю с помощью учителя. Участвуют в беседе, составлении предложений	Ориентируются в пространстве прибора для письма по Брайлю. Находят и выкалывают точки в колодке, приборе прямого чтения, приборе для письма по Брайлю по образцу и под диктовку. Участвуют в беседе, составлении предложений.
14	Деление слов на слоги	2	Формирование умения делить слова на слоги, составлять слова из слогов. Формирование умения принимать участие в беседе, составлении предложений	Делят слова на слоги с помощью учителя. Составляют слова из слогов и записывают их в колодке с помощью учителя. Участвуют в беседе, составлении предложений.	Делят слова на слоги. Составляют слова из слогов и записывают их в колодке по словесной инструкции. Участвуют в беседе, составлении предложений.

Обучение грамоте (букварный период)					
15	Письмо буквы А рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля.	2	Развитие умения выделять в словах отдельные звуки. Называние точек, из которых состоит буква А в рельефно-точечной системе Л.Брайля. Выкладывание буквы А в колодке. Написание изучаемой буквы в приборе для прямого чтения и письма, переход в прибор для письма по Брайлю. Формирование умения писать под диктовку изученную букву в рельефно-точечной системе Л.Брайля.	Выделяют в словах звук [а] с помощью учителя. Называют точки, из которых состоит буква А в рельефно-точечной системе Л.Брайля. Выкладывают букву А в колодке. Пишут букву А в приборе для прямого чтения и письма по образцу с помощью учителя.	Выделяют в словах звук [а]. Называют точки, из которых состоит буква А в рельефно-точечной системе Л.Брайля. Выкладывают букву А в колодке. Пишут букву А в приборе для прямого чтения и письма по образцу под диктовку
16	Письмо буквы У рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля.	2	Развитие умения выделять в словах отдельные звуки. Называние точек, из которых состоит буква У в рельефно-точечной системе Л.Брайля. Выкладывание буквы У в колодке. Написание изучаемой буквы в приборе для прямого чтения и письма, переход в прибор для письма по Брайлю. Формирование умения писать под диктовку изученную букву в рельефно-точечной системе Л.Брайля.	Выделяют в словах звук [у] с помощью учителя. Называют точки, из которых состоит буква У в рельефно-точечной системе Л.Брайля. Выкладывают букву У в колодке. Пишут букву У в приборе для прямого чтения и письма по образцу с помощью учителя.	Выделяют в словах звук [у]. Называют точки, из которых состоит буква У в рельефно-точечной системе Л.Брайля. Выкладывают букву У в колодке. Пишут букву У в приборе для прямого чтения и письма по образцу под диктовку.
17	Письмо заглавной буквы У рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля.	1	Изучение специального рельефно-точечного символа, обозначающего большую букву. Выполнение слогового и звуко-буквенного анализа слов с буквой у. Называние точек, из которых состоит буква У в рельефно-точечной системе Л.Брайля. Выкладывание буквы У в колодке.	Выделяют в словах звук [у] с помощью учителя. Выполняют слоговой и звуко-буквенный анализ слов с буквой у с помощью учителя. Называют точки, из которых состоит буква У в рельефно-точечной системе Л.Брайля. Выкладывают букву У в колодке.	Выделяют в словах звук [у]. Называют точки, из которых состоит буква У в рельефно-точечной системе Л.Брайля. Выкладывают букву У в колодке. Пишут букву У в приборе для прямого чтения и письма по образцу под диктовку.

			Написание изучаемой буквы в приборе для прямого чтения и письма, переход в прибор для письма по Брайлю. Написание заглавной буквы в именах собственных	Пишут букву У в приборе для прямого чтения и письма по образцу с помощью учителя.	
18	Письмо буквы М рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля.	2	Развитие умения определять место звука в слове. Выполнение слогового и звуко-буквенного анализа слов с буквой м. Называние точек, из которых состоит буква М в рельефно-точечной системе Л.Брайля. Выкладывание буквы М в колодке. Написание изучаемой буквы в приборе для прямого чтения и письма, переход в прибор для письма по Брайлю. Составление устного рассказа, по опорным словам, содержащим изученные звуки. Запись рельефно-точечным шрифтом в приборе для письма по Брайлю с предварительным проговариванием слога, слова с новой буквой	Выделяют в словах звук [м] с помощью учителя. Выполняют слоговой и звуко-буквенный анализ слов с буквой м с помощью учителя. Называют точки, из которых состоит буква М в рельефно-точечной системе Л.Брайля. Выкладывают букву М в колодке. Пишут букву М в приборе для прямого чтения и письма по образцу с помощью учителя.	Выделяют в словах звук [м]. Выполняют слоговой и звуко-буквенный анализ слов с буквой м. Называют точки, из которых состоит буква М в рельефно-точечной системе Л.Брайля. Выкладывают букву М в колодке. Пишут букву М в приборе для прямого чтения и письма по образцу под диктовку.
19	Письмо заглавной буквы М рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля.	1	Изучение специального рельефно-точечного символа, обозначающего большую букву. Выполнение слогового и звуко-буквенного анализа слов с буквой М. Называние точек, из которых состоит буква М в рельефно-точечной системе Л.Брайля. Выкладывание буквы М в колодке. Написание изучаемой буквы в приборе для прямого чтения и письма, переход в прибор для письма по Брайлю.	Выделяют в словах звук [м] с помощью учителя. Выполняют слоговой и звуко-буквенный анализ слов с буквой М с помощью учителя. Называют точки, из которых состоит буква М в рельефно-точечной системе Л.Брайля. Выкладывают букву М в колодке.	Выделяют в словах звук [м]. Выполняют слоговой и звуко-буквенный анализ слов с буквой м. Называют точки, из которых состоит буква М в рельефно-точечной системе Л.Брайля. Выкладывают букву М в колодке. Пишут букву М в приборе для прямого чтения и письма по образцу под диктовку.

			Написание заглавной буквы в именах собственных	Пишут букву М в приборе для прямого чтения и письма по образцу с помощью учителя.	
20	Письмо слогов и слов с изученными буквами в рельефно-точечной системе Л.Брайля (ам, ум, ма, му, ма-ма).	1	Выполнение звуко-буквенного анализа слогов и слов. Формирование умения ориентироваться в приборе для письма по Л.Брайлю. Развитие умения писать рельефно-точечным шрифтом слоги и слова с буквой м. Называние точек, из которых состоят изученные буквы в рельефно-точечной системе Л.Брайля..	Выделяют в слогах и словах отдельные звуки с помощью учителя. Составляют слоги и слова в приборе прямого чтения по образцу. Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с буквой м рельефно-точечным шрифтом с помощью учителя.	Выделяют в слогах и словах отдельные звуки. Составляют слоги и слова в приборе прямого чтения. Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с буквой м рельефно-точечным шрифтом с текста и под диктовку
21	Письмо буквы О рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля.	2	Формирование умения самостоятельно подбирать слова с заданным звуком. Развитие умения определять место звука в слове. Выполнение слогового и звуко-буквенного анализа слов с буквой о. Выкладывание буквы О в колодке. Написание изучаемой буквы в приборе для прямого чтения и письма, переход в прибор для письма по Брайлю. Развитие умения писать буквы под диктовку в приборе: а, у, м, о.	Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя. Выделяют в словах звук [о] с помощью учителя. Выполняют слоговой и звуко-буквенный анализ слов с буквой о с помощью учителя. Выкладывают букву О в колодке. Пишут букву О в приборе для прямого чтения и письма по образцу с помощью учителя. Пишут изученные буквы в приборе: а, у, м, о с помощью учителя	Подбирают слова с заданным звуком. Выделяют в словах звук [о]. Выполняют слоговой и звуко-буквенный анализ слов с буквой о. Выкладывают букву О в колодке. Пишут букву О в приборе для прямого чтения и письма по образцу под диктовку. Пишут изученные буквы в приборе под диктовку: а, у, м, о
22	Письмо заглавной буквы О рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля.	1	Формирование умения самостоятельно подбирать слова с заданным звуком. Развитие умения определять место звука в слове. Выполнение слогового и звуко-буквенного анализа слов с буквой О.	Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя. Выделяют в словах звук [о] с помощью учителя. Выполняют слоговой и звуко-буквенный анализ слов с буквой	Подбирают слова с заданным звуком. Выделяют в словах звук [о]. Выполняют слоговой и звуко-буквенный анализ слов с буквой о.

			Изучение специального рельефно-точечного символа, обозначающего большую букву. Называние точек, из которых состоят изученные буквы в рельефно-точечной системе Л.Брайля. Развитие умения писать в приборе под диктовку буквы А, У, М, О.	О с помощью учителя. Выкладывают в колодке букву О по образцу. Пишут изученные заглавные буквы рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля: А, У, М, О с помощью учителя	Выкладывают в колодке букву О. Пишут изученные заглавные буквы рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля под диктовку: А, У, М, О
23	Письмо буквы Х рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля.	2	Формирование умения самостоятельно подбирать слова с заданным звуком. Развитие умения определять место звука в слове. Выполнение слогового и звуко-буквенного анализа слов с буквой Х. Формирование умения выкладывать в колодке букву Х. Написание изучаемой буквы в приборе для прямого чтения и письма, переход в прибор для письма по Брайлю. Написание заглавной буквы в именах собственных.	Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя. Выделяют в словах звук [х] с помощью учителя. Выполняют слоговой и звуко-буквенный анализ слов с буквой Х с помощью учителя. Выкладывают в колодке букву Х по образцу. Пишут изученные буквы рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля с помощью учителя. Пишут слоги и слова в рельефно-точечной системе с буквой Х, х с помощью учителя	Подбирают слова с заданным звуком. Выделяют в словах звук [х]. Выполняют слоговой и звуко-буквенный анализ слов с буквой Х. Выкладывают в колодке букву Х. Пишут в рельефно-точечной системе Л.Брайля буквы Х, х под диктовку.
24	Письмо слогов с буквой Х в рельефно-точечной системе Л.Брайля.	1	Выполнение сравнительного звуко-буквенного анализа слогов. Формирование умения составлять слоги в колодке. Написание слогов в приборе прямого чтения.	Выделяют в слогах звук [х] с помощью учителя. Составляют слоги в колодке по образцу. Составляют слоги в колодке и записывают их в приборе с помощью учителя.	Выделяют в слогах звук [х]. Составляют слоги в колодке. Составляют слоги в колодке и записывают их в приборе под диктовку.
25	Письмо буквы С рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля.	2	Формирование умения самостоятельно подбирать слова с заданным звуком. Развитие умения определять место звука в слове.	Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя. Выделяют в словах звук [с] с помощью учителя. Выполняют слоговой и звуко-	Подбирают слова с заданным звуком. Выделяют в словах звук [с]. Выполняют слоговой и звуко-

			Развитие умения выделять звуки из слов, давать им характеристику, узнавать изучаемые буквы. Выполнение слогового и звуко-буквенного анализа слов с буквой С. Формирование умения выкладывать в колодке букву С. Написание изучаемой буквы в приборе для прямого чтения и письма, переход в прибор для письма по Брайлю. Написание заглавной буквы в именах собственных.	буквенный анализ слов с буквой С с помощью учителя. Выкладывают в колодке букву С по образцу. Пишут в рельефно-точечной системе Л.Брайля буквы С, с с помощью учителя.	буквенный анализ слов с буквой С. Выкладывают в колодке букву С. Пишут в рельефно-точечной системе Л.Брайля буквы С, с под диктовку.
26	Письмо слогов и слов с буквой С	1	Выполнение сравнительного звуко-буквенного анализа слогов и слов. Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой. Формирование умения составлять слоги в колодке. Написание слогов в приборе прямого чтения. Развитие умения писать рельефно-точечным шрифтом буквы, слоги и слова под диктовку с изученными буквами.	Выделяют в слогах и словах звук [с] с помощью учителя. Составляют слоги в колодке по образцу. Составляют слоги с буквой с в колодке с помощью учителя и записывают их в приборе.	Выделяют в словах звук [с]. Составляют слоги в колодке. Составляют слоги с буквой с в колодке и записывают их в приборе под диктовку.
27	Письмо слогов и слов с изученными буквами в рельефно-точечной системе Л.Брайля.	2	Выполнение сравнительного звуко-буквенного анализа слогов и слов. Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой. Формирование умения составлять слоги в колодке. Написание слогов в приборе прямого чтения. Развитие умения писать строчные и прописные буквы рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля под диктовку.	Выделяют в слогах и словах отдельные звуки с помощью учителя. Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова в рельефно-точечной системе Л.Брайля с помощью учителя	Составляют слова и слоги в колодке. Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова в рельефно-точечной системе Л.Брайля и под диктовку

28	Письмо слогов и слов с изученными буквами в рельефно-точечной системе Л.Брайля.	2	Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой; выделять звуки из слогов и слов. Развитие умения составлять слоги и слова в колодке и записывать их в рельефно-точечной системе Л.Брайля. Развитие умения писать под диктовку изучаемые буквы, слоги и слова в рельефно-точечной системе Л.Брайля.	Выделяют в слогах и словах отдельные звуки с помощью учителя. Составляют слоги и слова в колодке по образцу. Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова в рельефно-точечной системе Л.Брайля с помощью учителя.	Выделяют в слогах и словах отдельные звуки. Составляют слоги и слова в колодке. Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова в рельефно-точечной системе Л.Брайля и под диктовку.
29	Письмо буквы Н рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля.	2	Развитие умения определять место звука в слове. Выполнение слогового и звуко-буквенного анализа слов с буквой н. Называние точек, из которых состоят изученные буквы в рельефно-точечной системе Л.Брайля. Выкладывание в колодке буквы. Написание изучаемой буквы в приборе для прямого чтения и письма, переход в прибор для письма по Брайлю. Составление устного рассказа, по опорным словам, содержащим изученные звуки. Запись буквы, слогов рельефно-точечным шрифтом в приборе для письма по Брайлю с предварительным проговариванием.	Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя. Выделяют в словах звук [н] с помощью учителя. Выполняют слоговой и звуко-буквенный анализ слов с буквой н с помощью учителя. Выкладывают в колодке букву н по образцу. Пишут слоги и слова в рельефно-точечной системе с буквой н с помощью учителя.	Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя. Выделяют в словах звук [н]. Выполняют слоговой и звуко-буквенный анализ слов с буквой н. Выкладывают в колодке букву н. Пишут слоги и слова в рельефно-точечной системе с буквой н под диктовку.
30	Заглавная буква Н	1	Развитие умения определять место звука в слове. Выполнение слогового и звуко-буквенного анализа слов с буквой Н. Формирование умения выкладывать в колодке букву Н.	Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя. Выделяют в словах звук [н] с помощью учителя. Выполняют слоговой и звуко-буквенный анализ слов с буквой Н с помощью учителя. Выкладывают в колодке букву	Подбирают слова с заданным звуком. Выделяют в словах звук [н]. Выполняют слоговой и звуко-буквенный анализ слов с буквой Н. Выкладывают в колодке букву Н.

			Изучение специального рельефно-точечного символа, обозначающего большую букву. Называние точек, из которых состоят изученные буквы в рельефно-точечной системе Л.Брайля. Написание заглавной буквы в именах собственных.	Н по образцу. Пишут слоги и слова в рельефно-точечной системе с буквой с помощью учителя.	Пишут слоги и слова в рельефно-точечной системе с буквой Н по образцу под диктовку.
31	Письмо буквы Ы рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля.	2	Выполнение слогового и звуко-буквенного анализа слов с буквой ы. Называние точек, из которых состоят изученные буквы в рельефно-точечной системе Л.Брайля. Выкладывание буквы ы в колодке. Написание изучаемой буквы в приборе для прямого чтения и письма, переход в прибор для письма по Брайлю. Развитие умения писать в приборе под диктовку букв а, у, о, ы.	Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя. Выделяют в словах звук [ы] с помощью учителя. Выполняют слоговой и звуко-буквенный анализ слов с буквой ы с помощью учителя. Выкладывают в колодке букву ы по образцу. Пишут и распознают изучаемую букву в рельефно-точечной системе с помощью учителя.	Подбирают слова с заданным звуком. Выделяют в словах звук [ы]. Выполняют слоговой и звуко-буквенный анализ слов с буквой ы. Выкладывают в колодке букву ы. Пишут изучаемую букву, слоги и слова с буквой ы в рельефно-точечной системе под диктовку.
32	Письмо слов с буквой ы рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля.	1	Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой; выделять звуки из слов. Развитие умения составлять слова в колодке и записывать их. Развитие умения писать под диктовку изучаемые буквы, слоги и слова в рельефно-точечной системе Л.Брайля.	Выделяют в словах отдельные звуки с помощью учителя. Составляют слова в колодке по образцу. Пишут слова рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля с помощью учителя.	Выделяют в слогах и словах отдельные звуки. Составляют слова в колодке. Пишут слова с буквой ы рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля под диктовку.
33	Письмо слогов и слов с изученными буквами рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля	2	Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой; выделять звуки из слогов и слов. Развитие умения составлять слоги и слова в колодке и записывать их в приборе.	Выделяют в слогах и словах отдельные звуки с помощью учителя. Составляют слоги и слова в колодке по образцу.	Выделяют в слогах и словах отдельные звуки. Составляют слоги и слова в колодке. Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова в

			Развитие умения писать под диктовку изучаемые буквы, слоги и слова в рельефно-точечной системе Л.Брайля.	Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова в рельефно-точечной системе Л.Брайля с помощью учителя.	рельефно-точечной системе Л.Брайля под диктовку.
34	Письмо слогов и слов с изученными буквами рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля.	2	Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой; выделять звуки из слогов и слов. Развитие умения составлять слоги и слова в колодке и записывать их. Развитие умения писать под диктовку изучаемые буквы, слоги и слова в рельефно-точечной системе Л.Брайля.	Выделяют в слогах и словах отдельные звуки с помощью учителя. Составляют слоги и слова в колодке по образцу. Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова в рельефно-точечной системе Л.Брайля с помощью учителя.	Выделяют в слогах и словах отдельные звуки. Составляют слоги и слова в колодке. Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова в рельефно-точечной системе Л.Брайля и под диктовку.
35	Письмо буквы Л рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля.	2	Развитие умения определять место звука в слове. Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой. Выполнение слогового и звуко-буквенного анализа слов с буквой л. Называние точек, из которых состоят изученные буквы в рельефно-точечной системе Л.Брайля. Выкладывание буквы л в колодке. Написание изучаемой буквы в приборе для прямого чтения и письма, переход в прибор для письма по Брайлю. Запись буквы, слогов рельефно-точечным шрифтом в приборе для письма по Брайлю с предварительным проговариванием.	Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя. Выделяют в словах звук [л] с помощью учителя. Выполняют слоговой и звуко-буквенный анализ слов с буквой л с помощью учителя. Выкладывают в колодке букву л по образцу. Пишут слоги и слова в рельефно-точечной системе с буквой л с помощью учителя.	Подбирают слова с заданным звуком. Выделяют в словах звук [л]. Выполняют слоговой и звуко-буквенный анализ слов с буквой л. Выкладывают в колодке букву л. Пишут слоги и слова в рельефно-точечной системе с буквой л под диктовку.
36	Письмо заглавной буквы Л. Письмо слов с буквой Л	1	Развитие умения определять место звука в слове. Выполнение слогового и звуко-буквенного анализа слов с буквой Л.	Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя. Выделяют в словах звук [л] с помощью учителя. Выполняют слоговой и звуко-	Подбирают слова с заданным звуком. Выделяют в словах звук [л]. Выполняют слоговой и звуко-буквенный анализ слов с буквой

			Формирование умения выкладывать в колодке букву Л. Изучение специального рельефно-точечного символа, обозначающего большую букву. Называние точек, из которых состоят изученные буквы в рельефно-точечной системе Л.Брайля. Написание заглавной буквы в именах собственных. Развитие умения составлять слоги и слова в колодке и записывать их. Развитие умения писать под диктовку изучаемые буквы, слоги и слова в рельефно-точечной системе Л.Брайля.	буквенный анализ слов с буквой Л с помощью учителя. Выкладывают в колодке букву Л по образцу. Пишут в рельефно-точечной системе Л.Брайля букву, слоги и слова с буквой Л с помощью учителя.	Л с помощью учителя. Выкладывают в колодке букву Л по образцу. Пишут в рельефно-точечной системе Л.Брайля букву, слоги и слова с буквой Л по образцу и под диктовку.
37	Письмо буквы В рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля.	2	Развитие умения определять место звука в слове. Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой. Выполнение слогового и звуко-буквенного анализа слов с буквой в. Называние точек, из которых состоят изученные буквы в рельефно-точечной системе Л.Брайля. Выкладывание буквы ы в колодке из элементов. Написание изучаемой буквы в приборе для прямого чтения и письма, переход в прибор для письма по Брайлю. Запись буквы, слогов рельефно-точечным шрифтом в приборе для письма по Брайлю с предварительным проговариванием.	Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя. Выделяют в словах звук [в] с помощью учителя. Выполняют слоговой и звуко-буквенный анализ слов с буквой в с помощью учителя. Выкладывают в колодке букву в по образцу. Пишут слоги и слова в рельефно-точечной системе с буквой в с помощью учителя.	Подбирают слова с заданным звуком. Выделяют в словах звук [в]. Выполняют слоговой и звуко-буквенный анализ слов с буквой в. Выкладывают в колодке букву в. Пишут слоги и слова в рельефно-точечной системе с буквой в под диктовку.
38	Письмо заглавной буквы В рельефно-	1	Развитие умения определять место звука в слове.	Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя.	Подбирают слова с заданным звуком. Выделяют в словах звук [в].

	точечным шрифтом Л.Брайля.		Выполнение слогового и звуко-буквенного анализа слов с буквой В. Формирование умения выкладывать в колодке букву В. Изучение специального рельефно-точечного символа, обозначающего большую букву. Называние точек, из которых состоят изученные буквы в рельефно-точечной системе Л.Брайля. Написание заглавной буквы в именах собственных.	Выделяют в словах звук [в] с помощью учителя. Выполняют слоговой и звуко-буквенный анализ слов с буквой В с помощью учителя. Выкладывают в колодке букву В по образцу. Пишут слоги и слова в рельефно-точечной системе с буквой В с помощью учителя.	Выполняют слоговой и звуко-буквенный анализ слов с буквой В. Выкладывают в колодке букву В. Пишут слоги и слова в рельефно-точечной системе с буквой В по образцу и под диктовку.
39	Письмо слогов и слов с буквой Вв рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля.	2	Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой; выделять звуки из слогов и слов. Развитие умения составлять слоги и слова в колодке и записывать их. Развитие умения писать рельефно-точечным шрифтом букву в, слоги, слова и предложения с буквой. Формирование умения ориентироваться в приборе.	Выделяют в слогах и словах отдельные звуки с помощью учителя. Составляют слоги и слова в колодке по образцу. Пишут изучаемые буквы, слоги и слова в рельефно-точечной системе Л.Брайля с помощью учителя.	Выделяют в слогах и словах отдельные звуки. Составляют слоги и слова в колодке. Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова в рельефно-точечной системе Л.Брайля под диктовку.
40	Письмо слогов и слов с изученными буквами рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля.	2	Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой; выделять звуки из слогов и слов. Развитие умения составлять слоги и слова в колодке и записывать их. Развитие умения писать рельефно-точечным шрифтом буквы, слоги, слова и предложения с изученными буквами. Формирование умения ориентироваться в приборе.	Выделяют в слогах и словах отдельные звуки с помощью учителя. Составляют слоги и слова в колодке по образцу. Пишут изучаемые буквы, слоги и слова в рельефно-точечной системе Л.Брайля с помощью учителя.	Выделяют в слогах и словах отдельные звуки. Составляют слоги и слова в колодке. Пишут изучаемые буквы, слоги и слова в рельефно-точечной системе Л.Брайля под диктовку.
41	Письмо буквы И рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля.	2	Развитие умения определять место звука в слове. Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой. Выполнение	Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя. Выделяют звук [и] с помощью учителя.	Подбирают слова с заданным звуком. Выделяют в словах звук [и]. Выполняют слоговой и звуко-

			слогового и звуко-буквенного анализа слов с буквой и. Называние точек, из которых состоят изученные буквы в рельефно-точечной системе Л.Брайля. Выкладывание буквы И в колодке. Написание изучаемой буквы в приборе для прямого чтения и письма, переход в прибор для письма по Брайлю. Запись буквы, слогов рельефно-точечным шрифтом в приборе для письма по Брайлю с предварительным проговариванием.	Выполняют слоговой и звуко-буквенный анализ слов с буквой и с помощью учителя. Выкладывают в колодке букву и по образцу. Пишут слоги и слова в рельефно-точечной системе с буквой и с помощью учителя.	буквенный анализ слов с буквой и. Выкладывают в колодке букву и. Пишут слоги и слова в рельефно-точечной системе под диктовку.
42	Письмо заглавной буквы И рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля.	1	Развитие умения определять место звука в слове. Выполнение слогового и звуко-буквенного анализа слов с буквой И. Формирование умения выкладывать в колодке букву И. Изучение специального рельефно-точечного символа, обозначающего большую букву. Написание заглавной буквы в именах собственных. Формирование умения писать правильно изученные буквы рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля.	Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя. Выделяют в словах звук [и] с помощью учителя. Выполняют слоговой и звуко-буквенный анализ слов с буквой И с помощью учителя. Выкладывают в колодке букву И по образцу. Пишут слоги и слова с буквами И, и рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля с помощью учителя.	Подбирают слова с заданным звуком. Выделяют в словах звук [и]. Выполняют слоговой и звуко-буквенный анализ слов с буквой И. Выкладывают в колодке букву И. Пишут слоги и слова с буквами И, и по образцу и под диктовку рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля.
43	Письмо слогов и слов с изученными буквами рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля	2	Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой; выделять звуки из слогов и слов. Развитие умения составлять слоги и слова в колодке и записывать их. Развитие умения писать рельефно-точечным шрифтом буквы, слоги, слова и предложения с изученными буквами.	Выделяют в слогах и словах отдельные звуки с помощью учителя. Составляют слоги и слова в колодке по образцу. Пишут изучаемые буквы, слоги и слова в рельефно-точечной	Выделяют в слогах и словах отдельные звуки. Составляют слоги и слова в колодке. Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова в рельефно-точечной системе Л.Брайля под диктовку.

			Формирование умения ориентироваться в приборе.	системе Л.Брайля с помощью учителя.	
44	Письмо слогов и слов с изученными буквами в рельефно-точечной системе Л.Брайля	2	Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой; выделять звуки из слогов и слов. Развитие умения составлять слоги и слова в колодке и записывать их. Развитие умения писать рельефно-точечным шрифтом буквы, слоги, слова и предложения с изученными буквами. Формирование умения ориентироваться в приборе.	Выделяют в слогах и словах отдельные звуки с помощью учителя. Составляют слоги и слова в колодке по образцу. Пишут изучаемые буквы, слоги и слова в рельефно-точечной системе Л.Брайля с помощью учителя.	Выделяют в слогах и словах отдельные звуки. Составляют слоги и слова в колодке. Пишут изучаемые буквы, слоги и слова в рельефно-точечной системе Л.Брайля под диктовку.
45	Письмо буквы Ш рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля.	2	Развитие умения определять место звука в слове. Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой. Выполнение слогового и звуко-буквенного анализа слов с буквой ш. Называние точек, из которых состоят изученные буквы в рельефно-точечной системе Л.Брайля. Выкладывание буквы ш в колодке. Написание изучаемой буквы в приборе для прямого чтения и письма, переход в прибор для письма по Брайлю. Запись буквы, слогов рельефно-точечным шрифтом в приборе для письма по Брайлю с предварительным проговариванием.	Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя. Выделяют в словах звук [ш] с помощью учителя. Выполняют слоговой и звуко-буквенный анализ слов с буквой ш с помощью учителя. Выкладывают в колодке букву ш по образцу. Пишут слоги и слова в рельефно-точечной системе с буквой ш с помощью учителя.	Подбирают слова с заданным звуком. Выделяют в словах звук [ш]. Выполняют слоговой и звуко-буквенный анализ слов с буквой ш. Выкладывают в колодке букву ш. Пишут слоги и слова в рельефно-точечной системе с буквой ш под диктовку.
46	Письмо заглавной буквы Ш в рельефно-точечной системе Л.Брайля.	1	Развитие умения определять место звука в слове. Выполнение слогового и звуко-буквенного анализа слов с буквой Ш. Формирование умения выкладывать в колодке букву Ш.	Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя. Выделяют в словах звук [ш] с помощью учителя. Выполняют слоговой и звуко-буквенный анализ слов с буквой Ш.	Подбирают слова с заданным звуком. Выделяют в словах звук [ш]. Выполняют слоговой и звуко-буквенный анализ слов с буквой Ш.

			Изучение специального рельефно-точечного символа, обозначающего большую букву. Написание заглавной буквы в именах собственных. Формирование умения писать правильно изученные буквы в рельефно-точечной системе Л.Брайля.	Ш с помощью учителя. Выкладывают в колодке букву Ш по образцу. Пишут в рельефно-точечной системе слоги и слова с буквами Ш, ш с помощью учителя.	Выкладывают в колодке букву Ш. Пишут в рельефно-точечной системе слоги и слова с буквами Ш, ш по образцу и под диктовку.
47	Письмо слогов и слов с буквами Ш – С рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля.	1	Формирование умения выделять звуки из слов. Развитие умения различать буквы Ш - С. Выполнение сравнительный звуко-буквенный анализ слогов и слов с буквами Ш-С. Формирование умения составлять слоги и слова в колодке и записывать их.	Выполняют сравнительный звуко-буквенный анализ слогов и слов с буквами Ш-С с помощью учителя. Различают буквы Ш-С с помощью учителя. Пишут изучаемые буквы, слоги и слова в рельефно-точечной системе Л.Брайля с буквами Ш-С с помощью учителя.	Выполняют сравнительный звуко-буквенный анализ слогов и слов с буквами Ш-С. Различают буквы Ш - С. Составляют слова и слоги с буквами Ш-С в колодке. Пишут изучаемые буквы, слоги и слова в рельефно-точечной системе Л.Брайля с буквами Ш-С под диктовку.
48	Написание слов с сочетанием ШИ	2	Развитие умения обозначать звук соответствующей буквой. Формирование умения составлять из букв и слогов слова и записывать их в приборе прямого чтения. Развитие умения записывать рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля слоги и слова с сочетанием букв – ШИ. Списывание слов с сочетанием - ШИ и употребление их в предложении по смыслу. Развитие умения списывать слоги и слова.	Обозначают звук соответствующей буквой с помощью учителя. Составляют слоги и слова с сочетанием -ШИ в колодке по образцу. Различают буквы Ш-С. Пишут рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля слоги и слова с сочетанием ШИ с помощью учителя.	Обозначают звук соответствующей буквой. Составляют слова с сочетанием ШИ в колодке. Пишут слова рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля с сочетанием ШИ под диктовку.
49	Письмо слогов и слов с изученными буквами	2	Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой; выделять звуки из слогов и слов. Развитие умения составлять слоги и слова в колодке и записывать их.	Выделяют в словах отдельные звуки с помощью учителя. Составляют слоги и слова в колодке по образцу.	Выделяют в словах отдельные звуки. Составляют слова и слоги в колодке.

			Развитие умения писать рельефно-точечным шрифтом буквы, слоги, слова и предложения с изученными буквами. Формирование умения ориентироваться в приборе.	Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова в рельефно-точечной системе Л.Брайля с помощью учителя.	Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова в рельефно-точечной системе Л.Брайля под диктовку.
50	Письмо буквы П рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля.	2	Развитие умения определять место звука в слове. Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой. Выполнение слогового и звуко-буквенного анализа слов с буквой п. Называние точек, из которых состоят изученные буквы в рельефно-точечной системе Л.Брайля. Выкладывание буквы п в колодке. Написание изучаемой буквы в приборе для прямого чтения и письма, переход в прибор для письма по Брайлю. Запись буквы, слогов рельефно-точечным шрифтом в приборе для письма по Брайлю с предварительным проговариванием. Формирование умения работать с кассой букв и слогов.	Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя. Выделяют в словах звук [п] с помощью учителя. Выполняют слоговой и звуко-буквенный анализ слов с буквой п с помощью учителя. Выкладывают в колодке букву п по образцу. Пишут слоги и слова в рельефно-точечной системе с буквой п с помощью учителя.	Подбирают слова с заданным звуком. Выделяют в словах звук [п]. Выполняют слоговой и звуко-буквенный анализ слов с буквой п. Выкладывают в колодке букву п. Пишут слоги и слова в рельефно-точечной системе с буквой п под диктовку.
51	Письмо заглавной буквы П рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля.	1	Развитие умения определять место звука в слове. Выполнение слогового и звуко-буквенного анализа слов с буквой П. Формирование умения выкладывать в колодке букву П. Изучение специального рельефно-точечного символа, обозначающего большую букву. Написание заглавной буквы в именах собственных.	Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя. Выделяют в словах звук [п] с помощью учителя. Выполняют слоговой и звуко-буквенный анализ слов с буквой П с помощью учителя. Выкладывают в колодке букву П по образцу.	Подбирают слова с заданным звуком. Выделяют в словах звук [п]. Выполняют слоговой и звуко-буквенный анализ слов с буквой П. Выкладывают в колодке букву П. Пишут в рельефно-точечной системе слоги и слова с буквами П, п по образцу и под диктовку.

			Формирование умения писать правильно изученные буквы в рельефно-точечной системе Л.Брайля.	Пишут в рельефно-точечной системе слоги и слова с буквами П, п с помощью учителя.	
52	Письмо слогов и слов с изученными буквами рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля.	2	Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой; выделять звуки из слогов и слов. Развитие умения составлять слоги и слова в колодке и записывать их. Развитие умения писать рельефно-точечным шрифтом буквы, слоги, слова и предложения с изученными буквами. Формирование умения ориентироваться в приборе.	Выделяют в словах отдельные звуки с помощью учителя. Составляют слоги и слова в колодке. Пишут изучаемые буквы, слоги и слова в рельефно-точечной системе Л.Брайля и по образцу с помощью учителя.	Выделяют в словах отдельные звуки. Составляют слоги и слова в колодке. Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова в рельефно-точечной системе Л.Брайля под диктовку.
53	Письмо буквы Т рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля.	2	Развитие умения определять место звука в слове. Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой. Выполнение слогового и звуко-буквенного анализа слов с буквой т. Называние точек, из которых состоят изученные буквы в рельефно-точечной системе Л.Брайля. Выкладывание буквы Т в колодке. Написание изучаемой буквы в приборе для прямого чтения и письма, переход в прибор для письма по Брайлю. Запись буквы, слогов рельефно-точечным шрифтом в приборе для письма по Брайлю с предварительным проговариванием.	Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя. Выделяют в словах звук [т] с помощью учителя. Выполняют слоговой и звуко-буквенный анализ слов с буквой т с помощью учителя. Выкладывают в колодке букву т по образцу. Пишут слоги и слова в рельефно-точечной системе с буквой т с помощью учителя.	Подбирают слова с заданным звуком. Выделяют в словах звук [т]. Выполняют слоговой и звуко-буквенный анализ слов с буквой т. Выкладывают в колодке букву т. Пишут слоги и слова в рельефно-точечной системе с буквой т под диктовку.
54	Письмо заглавной буквы Т рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля.	1	Развитие умения определять место звука в слове. Выполнение слогового и звуко-буквенного анализа слов с буквой Т.	Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя. Выделяют в словах звук [т] с помощью учителя. Выполняют слоговой и звуко-	Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя. Выделяют в словах звук [т]. Выполняют слоговой и звуко-буквенный анализ слов с буквой

			Формирование умения выкладывать в колодке букву Т. Изучение специального рельефно-точечного символа, обозначающего большую букву. Написание заглавной буквы в именах собственных. Формирование умения писать правильно изученные буквы в рельефно-точечной системе Л.Брайля.	буквенный анализ слов с буквой Т с помощью учителя. Выкладывают в колодке букву Т по образцу. Пишут в рельефно-точечной системе слоги и слова с буквами Т, т с помощью учителя.	Т. Выкладывают в колодке букву Т. Пишут в рельефно-точечной системе слоги и слова с буквами Т, т по образцу и под диктовку.
55	Письмо слогов и слов с изученными буквами рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля.	2	Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой; выделять звуки из слогов и слов. Развитие умения составлять слоги и слова в колодке и записывать их. Развитие умения писать рельефно-точечным шрифтом буквы, слоги, слова и предложения с изученными буквами. Формирование умения ориентироваться в приборе.	Выделяют в словах отдельные звуки с помощью учителя. Составляют слова и слоги в колодке. Пишут изучаемые буквы, слоги и слова в рельефно-точечной системе Л.Брайля и по образцу с помощью учителя.	Выделяют в словах отдельные звуки. Составляют слова и слоги в колодке. Пишут изучаемые буквы, слоги и слова в рельефно-точечной системе Л.Брайля под диктовку.
56	Письмо буквы К рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля.	2	Развитие умения определять место звука в слове. Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой. Выполнение слогового и звуко-буквенного анализа слов с буквой к. Называние точек, из которых состоят изученные буквы в рельефно-точечной системе Л.Брайля.. Выкладывание буквы к в колодке. Написание изучаемой буквы в приборе для прямого чтения и письма, переход в прибор для письма по Брайлю. Запись буквы, слогов рельефно-точечным шрифтом в приборе для	Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя. Выделяют в словах звук [к] с помощью учителя. Выполняют слоговой и звуко-буквенный анализ слов с буквой к с помощью учителя. Выкладывают в колодке букву к по образцу. Пишут слоги и слова в рельефно-точечной системе с буквой к с помощью учителя.	Подбирают слова с заданным звуком. Выделяют в словах звук [к]. Выполняют слоговой и звуко-буквенный анализ слов с буквой к. Выкладывают в колодке букву к. Пишут слоги и слова в рельефно-точечной системе с буквой к под диктовку.

			письма по Брайлю с предварительным проговариванием.		
57	Письмо заглавной буквы К рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля.	1	Развитие умения определять место звука в слове. Выполнение слогового и звуко-буквенного анализа слов с буквой К. Формирование умения выкладывать в колодке букву К. Изучение специального рельефно-точечного символа, обозначающего большую букву. Написание заглавной буквы в именах собственных. Формирование умения писать правильно изученные буквы в рельефно-точечной системе Л.Брайля.	Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя. Выделяют в словах звук [к] с помощью учителя. Выполняют слоговой и звуко-буквенный анализ слов с буквой К с помощью учителя. Выкладывают в колодке букву К по образцу. Пишут в рельефно-точечной системе слоги и слова с буквами К, к с помощью учителя.	Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя Выделяют в словах звук [к]. Выполняют слоговой и звуко-буквенный анализ слов с буквой К. Выкладывают в колодке букву К. Пишут в рельефно-точечной системе слоги и слова с буквами К, к по образцу и под диктовку.
58	Письмо буквы з рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля.	2	Формирование умения дифференцировать парные звонкие и глухие согласные. Развитие умения определять место звука в слове. Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой. Выполнение слогового и звуко-буквенного анализа слов с буквой з. Называние точек, из которых состоят изученные буквы в рельефно-точечной системе Л.Брайля. Выкладывание буквы з в колодке. Написание изучаемой буквы в приборе для прямого чтения и письма, переход в прибор для письма по Брайлю. Запись буквы, слогов рельефно-точечным шрифтом в приборе для письма по Брайлю с предварительным проговариванием.	Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя. Выделяют в словах звук [з] с помощью учителя. Выполняют слоговой и звуко-буквенный анализ слов с буквой з с помощью учителя. Выделяют звонкие и глухие согласные определённым рельефно-точечным символом в рельефной схеме. Выкладывают в колодке букву з по образцу. Пишут слоги и слова в рельефно-точечной системе с буквой з с помощью учителя.	Подбирают слова с заданным звуком. Выделяют в словах звук [з]. Выполняют слоговой и звуко-буквенный анализ слов с буквой з. Выделяют звонкие и глухие согласные определённым рельефно-точечным символом в рельефной схеме. Выкладывают в колодке букву з. Пишут слоги и слова в рельефно-точечной системе с буквой з под диктовку.

59	Письмо заглавной буквы З рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля.	1	Развитие умения определять место звука в слове. Выполнение слогового и звуко-буквенного анализа слов с буквой З. Формирование умения выкладывать в колодке букву З. Изучение специального рельефно-точечного символа, обозначающего большую букву. Написание заглавной буквы в именах собственных. Формирование умения писать правильно изученные буквы в рельефно-точечной системе Л.Брайля.	Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя. Выделяют в словах звук [з] с помощью учителя. Выполняют слоговой и звуко-буквенный анализ слов с буквой З с помощью учителя. Выкладывают в колодке букву З по образцу. Пишут в рельефно-точечной системе слоги и слова с буквами З, з с помощью учителя.	Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя Выделяют в словах звук [з]. Выполняют слоговой и звуко-буквенный анализ слов с буквой З. Выкладывают в колодке букву З. Пишут в рельефно-точечной системе слоги и слова с буквами З, з по образцу и под диктовку.
60	Письмо слогов и слов с изученными буквами	2	Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой; выделять звуки из слогов и слов. Развитие умения составлять слоги и слова в колодке и записывать их. Развитие умения писать рельефно-точечным шрифтом буквы, слоги, слова и предложения с изученными буквами. Формирование умения ориентироваться в приборе.	Выделяют в словах отдельные звуки с помощью учителя. Составляют слоги и слова в колодке по образцу. Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова в рельефно-точечной системе Л.Брайля по образцу с помощью учителя.	Выделяют в словах отдельные звуки. Составляют слоги и слова в колодке. Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова в рельефно-точечной системе Л.Брайля и под диктовку.
61	Письмо буквы Р рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля.	2	Формирование умения дифференцировать парные звонкие и глухие согласные. Развитие умения определять место звука в слове. Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой. Выполнение слогового и звуко-буквенного анализа слов с буквой р. Называние точек, из которых состоят изученные буквы в рельефно-точечной	Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя. Выделяют в словах звук [р] с помощью учителя. Выполняют слоговой и звуко-буквенный анализ слов с буквой р с помощью учителя. Выделяют звонкие и глухие согласные определённым рельефно-точечным символом в рельефной схеме.	Подбирают слова с заданным звуком. Выделяют в словах звук [р]. Выполняют слоговой и звуко-буквенный анализ слов с буквой р. Выделяют звонкие и глухие согласные определённым рельефно-точечным символом в рельефной схеме. Выкладывают в колодке букву р.

			системе Л.Брайля. Выкладывание буквы р в колодке. Написание изучаемой буквы в приборе для прямого чтения и письма, переход в прибор для письма по Брайлю. Запись буквы, слогов рельефно-точечным шрифтом в приборе для письма по Брайлю с предварительным проговариванием.	Выкладывают в колодке букву р по образцу. Пишут слоги и слова в рельефно-точечной системе с буквой р с помощью учителя.	Пишут слоги и слова в рельефно-точечной системе с буквой р под диктовку.
62	Письмо заглавной буквы Р рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля.	1	Развитие умения определять место звука в слове. Выполнение слогового и звуко-буквенного анализа слов с буквой Р. Формирование умения выкладывать в колодке букву Р. Изучение специального рельефно-точечного символа, обозначающего большую букву. Написание заглавной буквы в именах собственных. Формирование умения писать правильно изученные буквы в рельефно-точечной системе Л.Брайля.	Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя. Выделяют в словах звук [р] с помощью учителя. Выполняют слоговой и звуко-буквенный анализ слов с буквой Р с помощью учителя. Выкладывают в колодке букву Р по образцу. Пишут в рельефно-точечной системе слоги и слова с буквами Р, р с помощью учителя.	Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя. Выделяют в словах звук [р]. Выполняют слоговой и звуко-буквенный анализ слов с буквой Р. Выкладывают в колодке букву Р. Пишут в рельефно-точечной системе слоги и слова с буквами Р, р по образцу и под диктовку.
63	Письмо буквы Й рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля.	2	Развитие умения определять место звука в слове. Выполнение слогового и звуко-буквенного анализа слов с буквой Й. Формирование умения выкладывать в колодке букву Й. Развитие умения писать заглавную и строчную букву Й, й, слоги и слова с буквой Й,й. Написание заглавной буквы в именах собственных.	Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя. Выделяют в словах звук [й] с помощью учителя. Выполняют слоговой и звуко-буквенный анализ слов с буквой Й с помощью учителя. Выкладывают в колодке букву Й по образцу. Пишут в рельефно-точечной системе слоги и слова с буквами Й, й с помощью учителя.	Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя. Выделяют в словах звук [й]. Выполняют слоговой и звуко-буквенный анализ слов с буквой Й. Выкладывают в колодке букву Й. Пишут в рельефно-точечной системе слоги и слова с буквами Й, й по образцу и под диктовку.

			Формирование умения писать правильно изученные буквы в рельефно-точечной системе Л.Брайля.		
64	Письмо слов рельефно-точечным шрифтом с буквой Й й	2	Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой; выделять звуки из слов. Развитие умения составлять слова в колодке и записывать их. Развитие умения писать рельефно-точечным шрифтом буквы, слоги, слова и предложения с изученными буквами. Развитие умения писать под диктовку слова и предложения с изученными буквами рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля. Формирование умения ориентироваться в приборе.	Выделяют в словах звук [й] с помощью учителя. Составляют слова в колодке по образцу. Пишут изучаемые буквы, слоги, слова и предложения и по образцу с помощью учителя. Пишут слова с буквами Й, й с помощью учителя.	Выделяют в словах звук [й]. Составляют слова в колодке. Пишут в рельефно-точечной системе слоги и слова с буквами Й, й по образцу и под диктовку.
65	Письмо буквы Ж рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля.	2	Развитие умения определять место звука в слове. Выполнение слогового и звуко-буквенного анализа слов с буквой Ж. Формирование умения выкладывать в колодке букву Ж. Развитие умения писать заглавную и строчную букву Ж, ж, слоги и слова с буквой Ж, ж рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля. Написание заглавной буквы в именах собственных. Формирование умения писать правильно изученные буквы в рельефно-точечной системе Л.Брайля.	Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя. Выделяют в словах звук [ж] с помощью учителя. Выполняют слоговой и звуко-буквенный анализ слов с буквой Ж с помощью учителя. Выкладывают в колодке букву Ж по образцу. Пишут в рельефно-точечной системе слоги и слова с буквами Ж, ж с помощью учителя.	Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя Выделяют в словах звук [ж]. Выполняют слоговой и звуко-буквенный анализ слов с буквой Ж. Выкладывают в колодке букву Ж. Пишут в рельефно-точечной системе слоги и слова с буквами Ж, ж по образцу и под диктовку.
66	Написание сочетаний ЖИ – ШИ рельефно-	2	Выполнение сравнительный звуко-буквенный анализ слогов и слов с буквами Ж-Ш.	Выделяют в словах отдельные звуки с помощью учителя.	Выделяют в словах отдельные звуки. Разгадывают ребусы.

	точечным шрифтом Л.Брайля.		Формирование умения разгадывать ребусы. Формирование умения составлять слоги ЖИ-ШИ, составлять слова из 2 слогов. Развитие умения составлять и писать слова с сочетаниями ЖИ-ШИ рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля. Знакомство с правилом: «Правописание ЖИ – ШИ».	Различают буквы Ж-Ш. Разгадывают ребусы с помощью учителя. Составляют слоги ЖИ-ШИ в колодке по образцу. Пишут слоги и слова с сочетанием ЖИ-ШИ с помощью учителя.	Составляют слова с сочетанием ЖИ-ШИ в колодке. Знать правило «Правописание ЖИ-ШИ». Пишут слова с сочетанием ЖИ-ШИ и под диктовку рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля.
67	Письмо буквы Б рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля.	2	Формирование умения дифференцировать парные звонкие и глухие согласные. Развитие умения определять место звука в слове. Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой. Выполнение слогового и звуко-буквенного анализа слов с буквой б. Называние точек, из которых состоят изученные буквы в рельефно-точечной системе Л.Брайля. Выкладывание буквы Б в колодке. Написание изучаемой буквы в приборе для прямого чтения и письма, переход в прибор для письма по Брайлю. Запись буквы, слогов рельефно-точечным шрифтом в приборе для письма по Брайлю с предварительным проговариванием.	Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя. Выделяют в словах звук [б] с помощью учителя. Выполняют слоговой и звуко-буквенный анализ слов с буквой б с помощью учителя. Выделяют звонкие и глухие согласные определённым рельефно-точечным символом в рельефной схеме. Выкладывают в колодке букву б по образцу. Пишут слоги и слова в рельефно-точечной системе с буквой б с помощью учителя.	Подбирают слова с заданным звуком. Выделяют в словах звук [б]. Выполняют слоговой и звуко-буквенный анализ слов с буквой б. Выделяют звонкие и глухие согласные определённым рельефно-точечным символом в рельефной схеме. Выкладывают в колодке букву б. Пишут слоги и слова в рельефно-точечной системе с буквой б под диктовку.
68	Письмо заглавной буквы Б рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля.	1	Развитие умения определять место звука в слове. Выполнение слогового и звуко-буквенного анализа слов с буквой Б. Формирование умения выкладывать в колодке букву Б.	Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя. Выделяют в словах звук [б] с помощью учителя. Выполняют слоговой и звуко-буквенный анализ слов с буквой Б с помощью учителя.	Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя. Выделяют в словах звук [б]. Выполняют слоговой и звуко-буквенный анализ слов с буквой Б. Выкладывают в колодке букву Б.

			Изучение специального рельефно-точечного символа, обозначающего большую букву. Б, слоги и слова с буквой Б. Написание заглавной буквы в именах собственных. Формирование умения писать правильно изученные буквы в рельефно-точечной системе Л.Брайля.	Выкладывают в колодке букву Б по образцу. Пишут в рельефно-точечной системе слоги и слова с буквами Б, б с помощью учителя.	Пишут в рельефно-точечной системе слоги и слова с буквами Б, б по образцу и под диктовку.
69	Письмо буквы Д рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля.	2	Формирование умения дифференцировать парные звонкие и глухие согласные. Развитие умения определять место звука в слове. Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой. Выполнение слогового и звуко-буквенного анализа слов с буквой д. Называние точек, из которых состоят изученные буквы в рельефно-точечной системе Л.Брайля. Выкладывание буквы д в колодке. Написание изучаемой буквы в приборе для прямого чтения и письма, переход в прибор для письма по Брайлю. Запись буквы, слогов рельефно-точечным шрифтом в приборе для письма по Брайлю с предварительным проговариванием.	Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя. Выделяют в словах звук [д] с помощью учителя. Выполняют слоговой и звуко-буквенный анализ слов с буквой д с помощью учителя. Выделяют звонкие и глухие согласные определённым рельефно-точечным символом в рельефной схеме. Выкладывают в колодке букву д по образцу. Пишут слоги и слова в рельефно-точечной системе с буквой д с помощью учителя.	Подбирают слова с заданным звуком. Выделяют в словах звук [д]. Выполняют слоговой и звуко-буквенный анализ слов с буквой д. Выделяют звонкие и глухие согласные определённым рельефно-точечным символом в рельефной схеме. Выкладывают в колодке букву д. Пишут слоги и слова в рельефно-точечной системе с буквой д под диктовку.
70	Письмо заглавной буквы Д рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля.	1	Развитие умения определять место звука в слове. Выполнение слогового и звуко-буквенного анализа слов с буквой Д. Формирование умения выкладывать в колодке букву Д. Изучение специального рельефно-точечного символа, обозначающего	Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя. Выделяют в словах звук [Д] с помощью учителя. Выполняют слоговой и звуко-буквенный анализ слов с буквой Д с помощью учителя. Выкладывают в колодке букву	Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя. Выделяют в словах звук [Д]. Выполняют слоговой и звуко-буквенный анализ слов с буквой Д. Выкладывают в колодке букву Д.

			большую букву. Д, слоги и слова с буквой Д. Написание заглавной буквы в именах собственных. Формирование умения писать правильно изученные буквы в рельефно-точечной системе Л.Брайля.	Д по образцу. Пишут в рельефно-точечной системе слоги и слова с буквами Д, д с помощью учителя.	Пишут в рельефно-точечной системе слоги и слова с буквами Д, д по образцу и под диктовку.
71	Письмо буквы Г рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля.	2	Формирование умения дифференцировать парные звонкие и глухие согласные. Развитие умения определять место звука в слове. Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой. Выполнение слогового и звуко-буквенного анализа слов с буквой г. Называние точек, из которых состоят изученные буквы в рельефно-точечной системе Л.Брайля. Выкладывание буквы г в колодке. Написание изучаемой буквы в приборе для прямого чтения и письма, переход в прибор для письма по Брайлю. Запись буквы, слогов рельефно-точечным шрифтом в приборе для письма по Брайлю с предварительным проговариванием. Формирование умения работать с кассой букв и слогов.	Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя. Выделяют в словах звук [г] с помощью учителя. Выполняют слоговой и звуко-буквенный анализ слов с буквой г с помощью учителя. Выделяют звонкие и глухие согласные определённым рельефно-точечным символом в рельефной схеме. Выкладывают в колодке букву г по образцу. Пишут слоги и слова в рельефно-точечной системе с буквой г с помощью учителя.	Подбирают слова с заданным звуком. Выделяют в словах звук [г]. Выполняют слоговой и звуко-буквенный анализ слов с буквой г. Выделяют звонкие и глухие согласные определённым рельефно-точечным символом в рельефной схеме. Выкладывают в колодке букву г. Выделяют элементы в строчной букве. Пишут слоги и слова в рельефно-точечной системе с буквой г под диктовку.
72	Письмо заглавной буквы Г рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля.	1	Развитие умения определять место звука в слове. Выполнение слогового и звуко-буквенного анализа слов с буквой Г. Формирование умения выкладывать в колодке букву Г.	Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя. Выделяют в словах звук [Г] с помощью учителя. Выполняют слоговой и звуко-буквенный анализ слов с буквой Г с помощью учителя. Выкладывают в колодке букву	Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя. Выделяют в словах звук [Г]. Выполняют слоговой и звуко-буквенный анализ слов с буквой Г. Выкладывают в колодке букву Г.

			Изучение специального рельефно-точечного символа, обозначающего большую букву. Г. Написание в рельефно-точечной системе Л.Брайля слогов и слов с буквой Г. Написание заглавной буквы в именах собственных. Формирование умения писать правильно изученные буквы в рельефно-точечной системе Л.Брайля.	Г по образцу. Пишут в рельефно-точечной системе слоги и слова с буквами Г, г с помощью учителя.	Пишут в рельефно-точечной системе слоги и слова с буквами Г, г по образцу и под диктовку.
73	Буква мягкий знак – показатель мягкости	2	Формирование знания, что ь – показатель мягкости согласных звуков; ь не обозначает звука. Выполнение сравнительного звуко-буквенного анализа слогов и слов. Развитие умения писать слоги и слова с твёрдыми и мягкими согласными на конце и в середине, когда мягкость обозначается буквой ь.	Определяют, что буква ь – показатель мягкости согласных звуков; буква ь не обозначает звука. Выделяют букву специальным символом на рельефной схеме слова. Записывают в рельефно-точечной системе Л.Брайля слоги и слова, вставляют их в предложение по смыслу с помощью учителя.	Определяют, что буква ь – показатель мягкости согласных звуков; буква ь не обозначает звука. Пишут букву ь в приборе для письма по Брайлю по образцу и под диктовку. Выделяют букву специальным символом на рельефной схеме слова. Записывают в рельефно-точечной системе Л.Брайля слоги и слова, вставляют их в предложение по смыслу.
74	Слова с мягким знаком на конце слова	2	Формирование знания, что ь – показатель мягкости согласных звуков; ь не обозначает звука. Развитие умения писать слова с ь на конце в рельефно-точечной системе Л.Брайля.	Определяют, что буква ь – показатель мягкости согласных звуков; буква ь не обозначает звука. Пишут слоги и слова в приборе по Брайлю с буквой ь на конце слова с помощью учителя.	Определяют, что буква ь – показатель мягкости согласных звуков; буква ь не обозначает звука. Пишут слоги и слова в приборе для письма по Брайлю с буквой ь на конце слова по образцу и под диктовку.

75	Письмо буквы Е рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля.	2	Формирование умения дифференцировать парные звонкие и глухие согласные. Развитие умения определять место звука в слове. Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой. Выполнение слогового и звуко-буквенного анализа слов с буквой е. Называние точек, из которых состоят изученные буквы в рельефно-точечной системе Л.Брайля. Выкладывание буквы е в колодке. Написание изучаемой буквы в приборе для прямого чтения и письма, переход в прибор для письма по Брайлю. Запись буквы, слогов рельефно-точечным шрифтом в приборе для письма по Брайлю с предварительным проговариванием.	Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя. Выделяют в словах звук [е] с помощью учителя. Выполняют слоговой и звуко-буквенный анализ слов с буквой е с помощью учителя. Выделяют звонкие и глухие согласные определённым рельефно-точечным символом в рельефной схеме. Выкладывают в колодке букву е по образцу. Пишут слоги и слова в рельефно-точечной системе с буквой е с помощью учителя.	Подбирают слова с заданным звуком. Выделяют в словах звук [е]. Выполняют слоговой и звуко-буквенный анализ слов с буквой е. Выделяют звонкие и глухие согласные определённым рельефно-точечным символом в рельефной схеме. Выкладывают в колодке букву е. Пишут слоги и слова в приборе для письма по Брайлю с буквой е под диктовку.
76	Письмо заглавной буквы Е рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля.	1	Формирование умения работать с текстами, написанными рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля. Развитие умения определять место звука в слове. Выполнение слогового и звуко-буквенного анализа слов с буквой Е. Формирование умения выкладывать в колодке букву Е. Изучение специального рельефно-точечного символа, обозначающего большую букву Е. Написание в рельефно-точечной системе Л.Брайля слогов и слов с	Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя. Выделяют в словах звук [е] с помощью учителя. Выполняют слоговой и звуко-буквенный анализ слов с буквой Е с помощью учителя. Выкладывают в колодке букву Е по образцу. Пишут в рельефно-точечной системе слоги и слова с буквами Е, е с помощью учителя.	Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя Выделяют в словах звук [е]. Выполняют слоговой и звуко-буквенный анализ слов с буквой Е. Выкладывают в колодке букву Е. Пишут в рельефно-точечной системе слоги и слова с буквами Е, е по образцу и под диктовку.

			буквой Е. Написание заглавной буквы в именах собственных. Формирование умения писать правильно изученные буквы в рельефно-точечной системе Л.Брайля.		
77	Письмо буквы Я рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля. Написание слогов с буквой я.	2	Формирование умения работать с текстами, написанными рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля. Развитие умения определять место звука в слове. Выполнение слогового и звуко-буквенного анализа слов с буквой Я. Формирование умения выкладывать в колодке букву Я. Развитие умения писать букву Я, я. Написание в рельефно-точечной системе Л.Брайля слогов и слов с буквой Я, я. Написание заглавной буквы в именах собственных. Формирование умения писать правильно изученные буквы в рельефно-точечной системе Л.Брайля.	Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя. Выделяют в словах звук [я] с помощью учителя. Выполняют слоговой и звуко-буквенный анализ слов с буквой Я с помощью учителя. Выкладывают в колодке букву Я по образцу. Пишут в рельефно-точечной системе слоги и слова с буквами Я, я с помощью учителя.	Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя. Выделяют в словах звук [я]. Выполняют слоговой и звуко-буквенный анализ слов с буквой Я. Выкладывают в колодке букву Я. Пишут в рельефно-точечной системе слоги и слова с буквами Я, я по образцу и под диктовку.
78	Написание слов и предложений с буквой Я.	2	Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой; выделять звуки из слов. Развитие умения составлять слова в колодке и записывать их. Развитие умения писать рельефно-точечным шрифтом буквы, слоги, слова и предложения с изученными буквами. Формирование умения ориентироваться в приборе.	Выделяют в словах звук [я] с помощью учителя. Составляют слова в колодке по образцу. Пишут рельефно-точечным шрифтом изучаемые буквы, слоги, слова и предложения по образцу с помощью учителя. Пишут рельефно-точечным шрифтом слова с буквами Я, я с помощью учителя.	Выделяют в словах звук [я]. Составляют слова в колодке. Пишут в рельефно-точечной системе слоги и слова с буквами Я, я по образцу и под диктовку.

79	Письмо буквы Ю рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля. Написание слогов с буквой ю.	2	Формирование умения работать с текстами, написанными рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля. Развитие умения определять место звука в слове. Выполнение слогового и звуко-буквенного анализа слов с буквой Ю. Формирование умения выкладывать в колодке букву Ю. Написание в рельефно-точечной системе Л.Брайля слогов и слов с буквой Ю,ю. Написание заглавной буквы в именах собственных. Формирование умения писать правильно изученные буквы в рельефно-точечной системе Л.Брайля.	Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя. Выделяют в словах звук [ю] с помощью учителя. Выполняют слоговой и звуко-буквенный анализ слов с буквой Ю с помощью учителя. Выкладывают в колодке букву Ю по образцу. Пишут в рельефно-точечной системе слоги и слова с буквами Ю, ю с помощью учителя.	Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя. Выделяют в словах звук [ю]. Выполняют слоговой и звуко-буквенный анализ слов с буквой Ю. Выкладывают в колодке букву Ю. Пишут в рельефно-точечной системе слоги и слова с буквами Ю, ю по образцу и под диктовку.
80	Написание слов и предложений с буквой Ю	2	Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой; выделять звуки из слов. Развитие умения составлять слова в колодке и записывать их. Развитие умения писать рельефно-точечным шрифтом буквы, слоги, слова и предложения с изученными буквами. Формирование умения ориентироваться в приборе.	Выделяют в словах звук [ю] с помощью учителя. Составляют слова в колодке по образцу. Пишут рельефно-точечным шрифтом изучаемые буквы по образцу с помощью учителя. Пишут рельефно-точечным шрифтом слова с буквами Ю, ю с помощью учителя.	Выделяют в словах звук [ю]. Составляют слова в колодке. Пишут в рельефно-точечной системе слоги и слова с буквами Ю, ю по образцу и под диктовку.
81	Письмо буквы Ё рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля.	2	Формирование умения работать с текстами, написанными рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля. Развитие умения определять место звука в слове. Выполнение слогового и звуко-буквенного анализа слов с буквой Ё.	Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя. Выделяют в словах звук [ё] с помощью учителя. Выполняют слоговой и звуко-буквенный анализ слов с буквой Ё с помощью учителя. Выкладывают в колодке букву	Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя. Выделяют в словах звук [ё]. Выполняют слоговой и звуко-буквенный анализ слов с буквой Ё. Выкладывают в колодке букву Ё.

			Формирование умения выкладывать в колодке букву Ё. Написание в рельефно-точечной системе Л.Брайля слогов и слов с буквой Ё,ё. Написание заглавной буквы в именах собственных. Формирование умения писать правильно изученные буквы в рельефно-точечной системе Л.Брайля.	Ё по образцу. Пишут в рельефно-точечной системе слог и слова с буквами Ё, ё с помощью учителя.	Пишут в рельефно-точечной системе слог и слова с буквами Ё, ё по образцу и под диктовку.
82	Написание предложений. Списывание с текста, выполненным в рельефно-точечной системе Л.Брайля	2	Развивать умения составлять предложение из предложенных слов; вставлять слова по смыслу. Развитие умения списывать текст с учебника рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля. Формирование умения соблюдать гигиенические правила письма.	Выделяют в словах отдельные звуки с помощью учителя. Составляют слова и предложения в колодке по образцу. Вставляют слова в предложение по смыслу с помощью учителя. Списывают слова и предложения из учебника рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля с помощью учителя.	Выделяют в словах отдельные звуки. Составляют слова и предложения в колодке. Вставляют слова в предложение по смыслу. Списывают слова и предложения из учебника по Брайлю.
83	Письмо буквы Ч рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля. Сочетание ча, чу. Написание слов с буквой ч.	2	Формирование умения дифференцировать парные звонкие и глухие согласные. Развитие умения определять место звука в слове. Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой. Выполнение слогового и звуко-буквенного анализа слов с буквой ч. Называние точек, из которых состоят изученные буквы в рельефно-точечной системе Л.Брайля. Выкладывание буквы ч в колодке.	Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя. Выделяют звонкие и глухие согласные определённым рельефно-точечным символом в рельефной схеме. Выделяют в словах звук [ч] с помощью учителя. Выполняют слоговой и звуко-буквенный анализ слов с буквой ч с помощью учителя. Выкладывают в колодке букву ч по образцу.	Подбирают слова с заданным звуком. Выделяют звонкие и глухие согласные определённым рельефно-точечным символом в рельефной схеме. Выделяют в словах звук [ч]. Выполняют слоговой и звуко-буквенный анализ слов с буквой ч. Выкладывают в колодке букву ч. Пишут слог и слова в рельефно-точечной системе с буквой ч под диктовку.

			Написание изучаемой буквы в приборе для письма по Брайлю. Запись буквы, слогов рельефно-точечным шрифтом в приборе для письма по Брайлю с предварительным проговариванием. Знакомство с правилом: «Правописание ЧА– ЧУ».	Пишут слоги и слова в рельефно-точечной системе с буквой ч с помощью учителя.	
84	Письмо заглавной буквы Ч рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля.	1	Формирование умения работать с текстами, написанными рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля. Развитие умения определять место звука в слове. Выполнение слогового и звуко-буквенного анализа слов с буквой Ч. Формирование умения выкладывать в колодке букву Ч. Изучение специального рельефно-точечного символа, обозначающего большую букву. Написание заглавной буквы в именах собственных. Написание в рельефно-точечной системе Л.Брайля слогов и слов с буквой Ч. Формирование умения писать правильно изученные буквы в рельефно-точечной системе Л.Брайля.	Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя. Выделяют в словах звук [ч] с помощью учителя. Выполняют слоговой и звуко-буквенный анализ слов с буквой Ч с помощью учителя. Выкладывают в колодке букву Ч по образцу. Пишут в рельефно-точечной системе слоги и слова с буквами Ч, ч с помощью учителя.	Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя. Выделяют в словах звук [ч]. Выполняют слоговой и звуко-буквенный анализ слов с буквой Ч. Выкладывают в колодке букву Ч. Пишут в рельефно-точечной системе слоги и слова с буквами Ч, ч по образцу и под диктовку.
85	Письмо буквы Ф рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля.	2	Формирование умения дифференцировать парные звонкие и глухие согласные. Развитие умения определять место звука в слове. Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой. Выполнение	Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя. Выделяют в словах звук [ф] с помощью учителя. Выполняют слоговой и звуко-буквенный анализ слов с буквой ф с помощью учителя. Выделяют звонкие и глухие	Подбирают слова с заданным звуком. Выделяют в словах звук [ф]. Выполняют слоговой и звуко-буквенный анализ слов с буквой ф. Выделяют звонкие и глухие согласные определённым

			слогового и звуко-буквенного анализа слов с буквой ф. Называние точек, из которых состоят изученные буквы в рельефно-точечной системе Л.Брайля. Выкладывание буквы ф в колодке. Написание изучаемой буквы в приборе для письма по Брайлю. Запись буквы, слогов рельефно-точечным шрифтом в приборе для письма по Брайлю с предварительным проговариванием.	согласные определённым рельефно-точечным символом в рельефной схеме. Выкладывают в колодке букву ф по образцу. Пишут слоги и слова в рельефно-точечной системе с буквой ф с помощью учителя.	рельефно-точечным символом в рельефной схеме. Выкладывают в колодке букву ф. Пишут слоги и слова в рельефно-точечной системе с буквой ф под диктовку.
86	Письмо заглавной буквы Ф рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля.	1	Формирование умения работать с текстами, написанными рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля. Развитие умения определять место звука в слове. Выполнение слогового и звуко-буквенного анализа слов с буквой Ф. Формирование умения выкладывать в колодке букву Ф. Изучение специального рельефно-точечного символа, обозначающего большую букву. Написание заглавной буквы в именах собственных. Написание в рельефно-точечной системе Л.Брайля слогов и слов с буквой Ф. Формирование умения писать правильно изученные буквы в рельефно-точечной системе Л.Брайля.	Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя. Выделяют в словах звук [ф] с помощью учителя. Выполняют слоговой и звуко-буквенный анализ слов с буквой Ф с помощью учителя. Выкладывают в колодке букву Ф по образцу. Пишут в рельефно-точечной системе слоги и слова с буквами Ф, ф с помощью учителя.	Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя Выделяют в словах звук [ф]. Выполняют слоговой и звуко-буквенный анализ слов с буквой Ф. Выкладывают в колодке букву Ф. Пишут в рельефно-точечной системе слоги и слова с буквами Ф, ф по образцу и под диктовку.
87	Письмо буквы Ц рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля.	2	Формирование умения дифференцировать парные звонкие и глухие согласные.	Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя. Выделяют в словах звук [ц] с помощью учителя.	Подбирают слова с заданным звуком. Выделяют в словах звук [ц]. Выполняют слоговой и звуко-

	Написание слов с буквой ц		Развитие умения определять место звука в слове. Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой. Выполнение слогового и звуко-буквенного анализа слов с буквой ц. Называние точек, из которых состоят изученные буквы в рельефно-точечной системе Л.Брайля. Выкладывание буквы ц в колодке. Написание изучаемой буквы в приборе для письма по Брайлю. Запись буквы, слогов рельефно-точечным шрифтом в приборе для письма по Брайлю с предварительным проговариванием.	Выполняют слоговой и звуко-буквенный анализ слов с буквой ц с помощью учителя. Выделяют звонкие и глухие согласные определённым рельефно-точечным символом в рельефной схеме. Выкладывают в колодке букву ц по образцу. Пишут слоги и слова в рельефно-точечной системе с буквой ц с помощью учителя.	буквенный анализ слов с буквой ц. Выделяют звонкие и глухие согласные определённым рельефно-точечным символом в рельефной схеме. Выкладывают в колодке букву ц. Пишут слоги и слова в рельефно-точечной системе с буквой ц под диктовку.
88	Письмо заглавной буквы Ц рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля.	1	Формирование умения работать с текстами, написанными рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля. Развитие умения определять место звука в слове. Выполнение слогового и звуко-буквенного анализа слов с буквой Ц. Формирование умения выкладывать в колодке букву Ц. Изучение специального рельефно-точечного символа, обозначающего большую букву. Написание заглавной буквы в именах собственных. Написание в рельефно-точечной системе Л.Брайля слогов и слов с буквой Ц. Формирование умения писать правильно изученные буквы в рельефно-точечной системе Л.Брайля.	Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя. Выделяют в словах звук [ц] с помощью учителя. Выполняют слоговой и звуко-буквенный анализ слов с буквой Ц с помощью учителя. Выкладывают в колодке букву Ц по образцу. Пишут в рельефно-точечной системе слоги и слова с буквами Ц, ц с помощью учителя.	Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя. Выделяют в словах звук [ц]. Выполняют слоговой и звуко-буквенный анализ слов с буквой Ц. Выкладывают в колодке букву Ц. Пишут в рельефно-точечной системе слоги и слова с буквами Ц, ц по образцу и под диктовку.

89	Письмо буквы Э рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля.	2	Формирование умения работать с текстами, написанными рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля. Развитие умения определять место звука в слове. Выполнение слогового и звуко-буквенного анализа слов с буквой Э. Формирование умения выкладывать в колодке букву Э. Написание в рельефно-точечной системе Л.Брайля слогов и слов с буквой Э,э. Написание заглавной буквы в именах собственных. Формирование умения писать правильно изученные буквы в рельефно-точечной системе Л.Брайля.	Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя. Выделяют в словах звук [э] с помощью учителя. Выполняют слоговой и звуко-буквенный анализ слов с буквой Э с помощью учителя. Выкладывают в колодке букву Э по образцу. Пишут в рельефно-точечной системе слоги и слова с буквами Э, э с помощью учителя.	Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя Выделяют в словах звук [э]. Выполняют слоговой и звуко-буквенный анализ слов с буквой Э. Выкладывают в колодке букву Э. Пишут в рельефно-точечной системе слоги и слова с буквами Э, э по образцу и под диктовку.
90	Письмо буквы Э рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля.	1	Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой; выделять звуки из слов. Развитие умения составлять слова в колодке и записывать их. Развитие умения писать рельефно-точечным шрифтом буквы, слоги, слова и предложения с изученными буквами. Развитие умения писать под диктовку слова и предложения с изученными буквами. Развитие умения записывать слова и предложения. Формирование умения ориентироваться в приборе.	Выделяют в словах звук [э] с помощью учителя. Составляют слова в колодке по образцу. Пишут рельефно-точечным шрифтом изучаемые буквы, слоги, слова и предложения по образцу с помощью учителя. Пишут рельефно-точечным шрифтом слова с буквами Э, э с помощью учителя.	Выделяют в словах звук [э]. Составляют слова в колодке. Пишут в рельефно-точечной системе слоги и слова с буквами Э, э по образцу и под диктовку.
91	Письмо буквы Щ рельефно-	2	Формирование умения работать с текстами, написанными рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля.	Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя.	Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя. Выделяют в словах звук [щ].

	точечным шрифтом Л.Брайля.		Развитие умения определять место звука в слове. Выполнение слогового и звуко-буквенного анализа слов с буквой Щ. Формирование умения выкладывать в колодке букву Щ. Написание в рельефно-точечной системе Л.Брайля слогов и слов с буквой Щ,щ. Написание заглавной буквы в именах собственных. Формирование умения писать правильно изученные буквы в рельефно-точечной системе Л.Брайля.	Выделяют в словах звук [щ] с помощью учителя. Выполняют слоговой и звуко-буквенный анализ слов с буквой Щ с помощью учителя. Выкладывают в колодке букву Щ по образцу. Пишут в рельефно-точечной системе слоги и слова с буквами Щ, щ с помощью учителя.	Выполняют слоговой и звуко-буквенный анализ слов с буквой Щ. Выкладывают в колодке букву Щ. Пишут в рельефно-точечной системе слоги и слова с буквами Щ, щ по образцу и под диктовку.
92	Написание сочетаний ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля.	2	Выполнение сравнительного звуко-буквенного анализа слогов и слов с буквами Ч – Щ. Формирование умения разгадывать ребусы. Формирование умения составлять слоги ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, составлять слова из 2 слогов в колодке. Развитие умения составлять и писать слова с сочетаниями ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Знакомство с правилом: «Правописание ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ».	Выделяют в словах отдельные звуки с помощью учителя. Различают буквы Ч-Щ. Разгадывают ребусы с помощью учителя. Составляют слоги ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в колодке по образцу. Пишут слоги и слова с сочетанием ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ с помощью учителя.	Выделяют в словах отдельные звуки. Разгадывают ребусы. Составляют слова с сочетанием ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в колодке. Изучают правило «Правописание ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ». Пишут слова с сочетанием ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ и под диктовку в приборе для письма по Брайлю.
93	Письмо буквы ь рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля. Написание слов с буквой ь	2	Формирование знания, что ь – показатель твердости согласных звуков; ь не обозначает звука. Выполнение сравнительного звуко-буквенного анализа слогов и слов. Написание в рельефно-точечной системе Л.Брайля слогов и слов с буквой ь.	Определяют, что буква ь – показатель твердости согласных звуков; буква ь не обозначает звука. Выделяют букву специальным символом на рельефной схеме слова. Пишут букву ь с помощью учителя. Записывают в	Определяют, что буква ь – показатель твердости согласных звуков; буква ь не обозначает звука. Выделяют букву специальным символом на рельефной схеме слова. Пишут букву ь по образцу и под диктовку. Записывают в

				рельефно-точечной системе Л.Брайля слоги и слова, вставляют их в предложение по смыслу с помощью учителя.	рельефно-точечной системе Л.Брайля слоги и слова, вставляют их в предложение по смыслу.
94	Написание слов с буквой ъ	2	Развитие умения писать букву ъ и слова с буквой ъ. Письмо слогов и слов с буквой ъ.	Выделяют букву специальным символом на рельефной схеме слова. Пишут слова с буквой ъ в приборе для письма по Брайлю с помощью учителя.	Выделяют букву специальным символом на рельефной схеме слова. Пишут слова с буквой ъ в приборе для письма по Брайлю под диктовку.
95	Написание слов с разделительными ь и ъ.	2	Формировать представление о том, в каких случаях пишем ъ, а в каких разделительный ь. Формирование умения записывать слова и предложения с изученными буквами. Повторение правил правописания слов с разделительным ь и ъ.	Выделяют букву специальным символом на рельефной схеме слова. Пишут рельефно-точечным шрифтом слова с буквами ь и ъ с помощью учителя.	Выделяют букву специальным символом на рельефной схеме слова. Пишут рельефно-точечным шрифтом слова с буквами ь и ъ и под диктовку.
96	Письмо слогов и слов с изученными буквами	2	Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой; выделять звуки из слогов и слов. Развитие умения составлять слоги и слова в колодке и записывать их. Развитие умения писать рельефно-точечным шрифтом буквы, слоги, слова и предложения с изученными буквами. Развитие умения писать под диктовку слоги и слова с изученными буквами. Формирование умения ориентироваться в приборе.	Выделяют в словах отдельные звуки с помощью учителя. Составляют слоги и слова в колодке по образцу. Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова в рельефно-точечной системе Л.Брайля и по образцу с помощью учителя.	Выделяют в словах отдельные звуки. Составляют слоги и слова в колодке. Пишут изучаемые буквы, слоги и слова в рельефно-точечной системе Л.Брайля и под диктовку.
97	Письмо слогов и слов под диктовку	2	Закрепление умения писать изученные буквы. Формирование умения делать слогово-звуковой анализ слов.	Выделяют в словах отдельные звуки с помощью учителя. Составляют слоги и слова в колодке по образцу.	Выделяют в словах отдельные звуки. Составляют слоги и слова в колодке.

			Развитие умения записывать слоги и слова (из 1 – 2 слогов) под диктовку.	Пишут слоги и слова с изученными буквами под диктовку с помощью учителя.	Пишут слоги и слова с изученными буквами под диктовку.
98	Списывание предложений	4	Развитие умения списывать слоги, слова, предложения из учебника рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля. Формирование умения составлять из букв и слогов слова и записывать их в приборе прямого чтения, в приборе для письма по Брайлю. Вставка пропущенных букв в слова под рельефно-графическим изображением.	Выделяют в словах отдельные звуки с помощью учителя. Составляют слоги и слова в колодке. Вставляют пропущенные буквы в слова под рельефно-графическим изображением с помощью учителя. Списывают слова и предложения с изученными буквами из учебника рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля с помощью учителя.	Выделяют в словах отдельные звуки. Составляют слова и слоги в колодке. Вставляют пропущенные букв в слова под картинкой. Списывают слова и предложения с изученными буквами.
99	Списывание текста	4	Создание условий для знакомства с алгоритмом списывания текста с учебника рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля. Формирование навыка правильного списывания текста из учебника, с доски. Формирование умения записывать предложения, писать слова без искажения и замены.	Выделяют в словах отдельные звуки с помощью учителя. Составляют слова и слоги в колодке-шеститочии. Списывают текст из учебника рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля с помощью учителя.	Выделяют в словах отдельные звуки. Составляют слова и слоги в колодке-шеститочии. Списывают текст из учебника рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля.

3 КЛАСС

№	Тема предмета	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Повторение					
1	Звуки и буквы. Выделение звука и буквы в слове	2	Произношение звуков речи, соотнесение их с буквами. Обозначение заглавной буквы специальным знаком в рельефно-точечной системе Л.Брайля. Выделение первого звука в слове или слове при условии совпадения звука и буквы	Выделяют первый звук в слоге или слове при условии совпадения звука и буквы с помощью учителя. Называют звук и показывают соответствующую ему букву. Записывают буквы в прибор для письма по Брайлю.	Выделяют первый звук в слоге или слове при условии совпадения звука и буквы. Называют, соотносят и различают звук и соответствующую ему букву. Записывают буквы в прибор для письма по Брайлю.
2	Слово. Предмет и слово, называющее предмет.	2	Различение понятия «предмет» и «название предмета». Различение строчных и прописных букв, написанных в рельефно-точечной системе Л.Брайля. Изучение правила написания имён людей.	Называют предметы словом. Различают строчные и прописные буквы, написанные в рельефно-точечной системе Л.Брайля. Соблюдают правило написания имён людей с опорой на памятку.	Соотносят названия предметов со словами на письме. Различают строчные и прописные буквы, написанные в рельефно-точечной системе Л.Брайля. Называют и соблюдают правило написания имён людей
3	Предмет и слово, называющее предмет	2	Различение понятия «предмет» и «название предмета». Ознакомление со словарным словом: капуста (звуко-буквенный анализ, выделение «трудной» буквы, письмо слова по образцу, составление словосочетаний, предложений со словарным словом).	Называют предметы словом. Изучают, записывают словарное слово по образцу с текста, написанного рельефно-точечным шрифтом, записывают словосочетания со словарным словом с помощью учителя.	Соотносят названия предметов со словами на письме. Изучают, записывают словарное слово по образцу с печатного текста, написанного рельефно-точечным шрифтом, записывают предложение со словарным словом.
4	Предложение. Правило записи предложения	2	Различение строчных и прописных букв, написанных в рельефно-точечной системе Л.Брайля. Изучение правила записи предложения: большая буква - в	Различают строчные и прописные буквы, написанные в рельефно-точечной системе Л.Брайля.	Различают строчные и прописные буквы, написанные в рельефно-точечной системе Л.Брайля. Называют и соблюдают правило записи предложения.

			начале предложения, точка – в конце, выполненная рельефно-точечным шрифтом. Нахождение предложения в тексте. Составление предложений.	Соблюдают правило записи предложения с опорой на памятку. Составляют предложение, записывают в прибор для письма по Брайлю с помощью учителя	Составляют предложение по тифлокомментированию картинки, записывают в прибор для письма по Брайлю. Находят предложение в тексте, написанном рельефно-точечным шрифтом.
5	Предложение и его условно-рельефная схема	1	Составление условно-рельефной условно-рельефной схемы предложения. Соблюдение правила записи предложения с опорой на условно-рельефную схему и без неё. Ознакомление со словарным словом: собака (звуко-буквенный анализ, выделение «трудной» буквы, письмо слова по образцу, составление словосочетаний, предложений со словарным словом).	Составляют условно-рельефную схему предложения. Составляют, записывают предложение по его условно-рельефной схеме с помощью учителя. Соблюдают правило записи предложения. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение специальным рельефно-графическим знаком, выделяют трудную букву условным знаком рельефно-точечного шрифта с помощью учителя. Составляют и записывают словосочетания со словарным словом с помощью учителя.	Составляют условно-рельефную схему предложения, обозначают начало и конец предложения. Составляют, записывают предложение по его условно-рельефной схеме. Называют, соблюдают правило записи предложения. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение специальным рельефно-графическим знаком, выделяют трудную букву условным знаком рельефно-точечного шрифта, производят звуко-буквенный анализ, записывают предложение со словарным словом.
6	Распространение предложений	2	Распространение предложений одним словом с опорой на рельефно-графическое изображение. Запись предложений в приборе для письма по Брайлю с опорой на условно-рельефную схему и без неё с соблюдением правила записи предложения	Распространяют предложения с опорой на рельефно-графическое изображение. Составляют и записывают предложение по условно-рельефной схеме с помощью учителя.	Распространяют предложения с опорой на рельефно-графическое изображение. Составляют, записывают предложения по условно-рельефной схеме.

7	Проверочная работа по теме: «Слово. Предложение». Списывание текста	1	Ответы на вопросы, составление предложений. Списывание текста без ошибок.	Отвечают на вопросы, составляют предложения. Списывают текст без ошибок с текста, написанного шрифтом Л.Брайля	Отвечают на вопросы, составляют предложения. Списывают текст без ошибок с текста, написанного шрифтом Л.Брайля
8	Составление предложений с данным словом	2	Составление предложений из 2–3 слов по тифлокомментированию ситуационной картинке. Ознакомление со словарным словом: карандаш, звуко-буквенный анализ, выделение «трудной» буквы, письмо слова по образцу, составление словосочетаний, предложений со словарным словом.	Составляют предложения по тифлокомментированию ситуационной картинке с данными словами с помощью учителя. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение специальным рельефно-графическим знаком, выделяют трудную букву условным знаком рельефно-точечного шрифта с помощью учителя. Составляют и записывают словосочетания со словарным словом с помощью учителя	Составляют предложения по тифлокомментированию ситуационной картинке. Чертят условно-рельефную схему предложения, обозначают начало и конец предложения. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение специальным рельефно-графическим знаком, выделяют трудную букву условным знаком рельефно-точечного шрифта, производят звуко-буквенный анализ, записывают предложение со словарным словом.
Звуки и буквы					
9	Гласные и согласные. Гласные звуки и буквы	2	Различение гласных и согласных звуков, их перечисление с опорой на буквы. Выделение гласных звуков, написание букв, обозначающих гласные звуки.	Различают гласные и согласные с опорой на памятку. Называют гласные звуки, обозначают их условным знаком рельефно-точечного шрифта. Находят гласные на условно-рельефной схеме слова. Записывают слова после звуко-буквенного анализа с помощью учителя.	Различают гласные и согласные. Выделяют в слове условным знаком рельефно-точечного шрифта, называют гласные звуки, обозначают их условным знаком рельефно-точечного шрифта. Находят гласные на условно-рельефной схеме слова, составляют схему слова. Записывают слова после звуко-буквенного анализа.

10	Гласные и согласные. Согласные звуки и буквы	2	Различение гласных и согласных звуков, их перечисление с опорой на буквы. Выделение согласных звуков условным знаком рельефно-точечного шрифта, написание букв, обозначающих согласные звуки.	Различают гласные и согласные с опорой на памятку. Называют согласные звуки, обозначают их специальным условно-графическим знаком. Находят согласные на условно-рельефной схеме слова. Записывают слова в приборе для письма по Брайлю после звуко-буквенного анализа с помощью учителя.	Различают гласные и согласные. Выделяют в слове, называют согласные звуки, обозначают их специальным условно-графическим знаком. Находят согласные на условно-рельефной схеме слова, составляют схему слова. Записывают слова в приборе для письма по Брайлю после звуко-буквенного анализа.
11	Различение слов, сходных по звуковому составу. Слова, которые различаются одним звуком	2	Сравнение коротких слов, похожих по буквенному составу. Различение данных слов на слух и соотнесение их с соответствующими рельефно-графическими изображениями. Написание слов, различающихся одним звуком. Ознакомление со словарным словом: ветер, звуко-буквенный анализ, выделение «трудной» буквы специальным рельефно-графическим знаком, письмо слова по образцу, составление словосочетаний, предложений со словарным словом. Знакомство с родственным словом «ветерок».	Различают, сравнивают слова, похожие по буквенному составу с помощью учителя. Находят подходящую условно-рельефную схему к слову. Выделяют слова в предложении, различающиеся одним звуком, записывают с помощью учителя. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение специальным рельефно-графическим знаком, выделяют трудную букву условным знаком рельефно-точечного шрифта с помощью учителя. Составляют и записывают словосочетания со словарным словом с помощью учителя. Знакомятся с понятием родственное слово.	Различают, сравнивают слова, сходные по звуковому составу, слова, которые различаются одним звуком. Находят, составляют подходящую условно-рельефную схему к слову. Находят в предложении слова, различающиеся одним звуком, записывают их самостоятельно. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение специальным рельефно-графическим знаком, выделяют трудную букву условным знаком рельефно-точечного шрифта, производят звуко-буквенный анализ, записывают предложение со словарным словом в прибор для письма по Брайлю. Знакомятся с понятием родственное слово.

12	Различение слов, сходных по звуковому составу. Слова, которые различаются количеством звуков	2	Сравнение коротких слов, различных по звуко-буквенному составу. Различение слов на слух и соотнесение их с соответствующими рельефно-графическими изображениями. Написание слов, различающихся количеством звуков.	Различают, сравнивают слова, различные по звуко-буквенному составу с помощью учителя. Находят подходящую условно-рельефную схему к слову. Записывают слова, находят букву, которой различаются, после звуко-буквенного анализа. Выделяют слова в предложении, различающиеся количеством звуков, записывают их с помощью учителя.	Различают, сравнивают слова, различные по звуко-буквенному составу. Указывают количество звуков, букв в слове. Находят, составляют подходящую условно-рельефную схему к слову. Записывают слова, находят букву, которой они различаются. Находят в предложении слова, различающиеся одним звуком, записывают их самостоятельно.
13	Различение слов, сходных по звуковому составу. Слова, которые различаются последовательностью звуков	2	Различение, сравнение слов, данных слов, различающихся последовательностью звуков, соотнесение их с соответствующими рельефно-графическими изображениями. Написание слов, различающихся последовательностью звуков, в приборе для письма по Брайлю	Различают и сравнивают слова, различающиеся последовательностью звуков с помощью учителя. Находят подходящую условно-рельефную схему к слову. Выделяют слова в предложении, различающиеся последовательностью звуков, записывают с помощью учителя. Составляют и записывают словосочетания со словами, сходными по звучанию с помощью учителя.	Различают, сравнивают слова, различающиеся последовательностью звуков. Находят, составляют подходящую условно-рельефную схему к слову. Различают, находят в предложении слова, различающиеся последовательностью звуков, записывают их самостоятельно в приборе для письма по Брайлю. Составляют и записывают предложения со словами, сходными по звучанию.
14	Проверочная работа по теме: «Звуки и буквы». Списывание текста	1	Ответы на вопросы, составление предложений по тифлокомментированию картинки. Списывание текста без ошибок.	Отвечают на вопросы, составляют предложения по тифлокомментированию картинки. Списывают текст без ошибок с текста, выполненного рельефно-точечным шрифтом	Отвечают на вопросы, составляют предложения по тифлокомментированию картинки. Списывают текст без ошибок с текста, написанного шрифтом Л.Брайля.

15	Ударение в словах. Специальный условно-рельефный знак ударения	2	Выделение голосом (по образцу учителя) ударного звука в слове. Знакомство со специальным условно-рельефным знаком ударения, правилом постановки ударения на письме. Ознакомление со словарным словом «Москва», обозначение ударения, звуко-буквенный анализ, выделение «трудной» буквы, письмо слова по образцу, составление словосочетаний и предложений со словарным словом.	Выделяют голосом ударный звук в слове. Записывают слова, определяют ударение в, ставят специальный условно-рельефный знак ударения с помощью учителя. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение специальным рельефно-графическим знаком специальным рельефно-графическим знаком, выделяют трудную букву условным знаком рельефно-точечного шрифта с помощью учителя. Составляют и записывают словосочетания со словарным словом с помощью учителя.	Выделяют голосом ударный звук в слове. Записывают слова, определяют ударение в словах, ставят специальный условно-рельефный знак ударения. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение специальным рельефно-графическим знаком, выделяют трудную букву условным знаком рельефно-точечного шрифта, производят звуко-буквенный анализ, записывают предложение со словарным словом.
16	Выделение ударного гласного в слове	2	Выделение голосом (по образцу учителя) ударного звука в слове. Объяснение правильной постановки знака ударения. Запись слов в соответствии с условно-рельефной схемой слова.	Записывают слова, определяют ударение в словах, ставят специальный условно-рельефный знак ударения с помощью учителя. Записывают слова в соответствии с условно-рельефной схемой слова по образцу.	Записывают слова, определяют ударение в словах, ставят специальный условно-рельефный знак ударения. Записывают слова в соответствии с условно-рельефной схемой слова.
17	Деление слов на слоги	2	Чтение и запись слов по слогам. Знакомство с правилом деления слов на слоги (сопровождая процесс хлопками).	Читают и записывают слова по слогам после предварительного разбора. Делят слова на слоги (сопровождая процесс хлопками). Указывают количество слогов с помощью учителя.	Читают и записывают в прибор для письма по Брайлю слова по слогам и слитно. Делят слова на слоги (сопровождая процесс хлопками). Указывают количество слогов.

18	Гласные в образовании слогов	2	Знакомство с правилом о количестве слогов в соответствии с количеством гласных. Чтение, деление и запись слов в приборе для письма по Брайлю по слогам, с указанием количества слогов. Ознакомление со словарным словом «помидор», обозначение ударения, звуко-буквенный анализ, выделение «трудной» буквы, письмо слова по образцу, составление словосочетаний и предложений со словарным словом.	Соотносят количество слогов в слове с количеством гласных с помощью учителя. Читают и записывают слова по слогам в прибор для письма по Брайлю. Делят слова на слоги (сопровождая процесс хлопками), указывают количество слогов с помощью учителя. Находят подходящую условно-рельефную схему к слову. Списывают слова по слогам после предварительного разбора. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение специальным рельефно-графическим знаком, выделяют трудную букву условным знаком рельефно-точечного шрифта с помощью учителя. Составляют и записывают словосочетания со словарным словом с помощью учителя.	Соотносят количество слогов в слове с количеством гласных. Читают и записывают слова по слогам и слитно. Делят слова на слоги. Указывают количество слогов. Находят, составляют подходящую условно-рельефную схему к слову. Записывают слова по слогам. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение специальным рельефно-графическим знаком, выделяют трудную букву условным знаком рельефно-точечного шрифта, производят звуко-буквенный анализ, записывают предложение со словарным словом в прибор для письма по Брайлю.
19	Деление слов со звуками [и–й] на слоги	2	Различение гласного [и], согласного [й]. Чтение, деление и запись слов со звуками и – й по слогам, с указанием количества слогов. Составление условно-графической схемы слова.	Различают при чтении и написании гласный [и], согласный [й]. Читают и записывают слова со звуками [и – й] по слогам. Делят слова на слоги (сопровождая процесс хлопками), указывают	Различают при чтении и написании гласный [и], согласный [й]. Читают и записывают слова со звуками [и – й] по слогам и слитно. Делят слова на слоги, указывают количество слогов.

			Ознакомление со словарным словом: морковь, обозначение ударения, звуко-буквенный анализ, выделение «трудной» буквы, письмо слова по образцу, составление словосочетаний и предложений со словарным словом.	количество слогов с помощью учителя. Находят подходящую условно-рельефную схему к слову. Списывают слова по слогам в прибор для письма по Брайлю. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение специальным рельефно-графическим знаком, выделяют трудную букву условным знаком рельефно-точечного шрифта с помощью учителя. Составляют и записывают словосочетания со словарным словом с помощью учителя.	Находят, составляют подходящую условно-рельефную схему к слову. Записывают слова по слогам в прибор для письма по Брайлю. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение специальным рельефно-графическим знаком, выделяют трудную букву условным знаком рельефно-точечного шрифта, производят звуко-буквенный анализ, записывают предложение со словарным словом.
20	Перенос слов по слогам	2	Знакомство с правилом переноса слов по слогам с одной строки на другую. Деление слов на слоги (сопровождая процесс хлопками). Применение правила о соответствии количества слогов и гласных.	Знакомятся с правилом переноса слов по слогам с одной строки на другую. Делят слова на слоги (сопровождая процесс хлопками). Списывают слова по слогам для переноса после предварительного разбора.	Знакомятся с правилом переноса слов по слогам с одной строки на другую. Делят слова на слоги. Применяют правила деления слов на слоги. Записывают слова по слогам для переноса в прибор для письма по Брайлю.
21	Перенос слов по слогам	2	Закрепление правила переноса слов по слогам с одной строки на другую рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля. Деление слов на слоги (сопровождая процесс хлопками). Применение правила о соответствии количества слогов и гласных.	Делят слова на слоги (сопровождая процесс хлопками). Списывают слова по слогам для переноса в прибор для письма по Брайлю.	Делят слова на слоги. Применяют правила деления слов на слоги. Записывают слова по слогам для переноса в прибор для письма по Брайлю.

22	Проверочная работа по теме: «Слог». Словарный диктант	1	Запись слов из словаря в прибор для письма по Брайлю, деление слов на слоги. Составление и запись словосочетаний, предложений со словарными словами.	Записывают словарные слова, делят на слоги по показу и образцу. Составляют и записывают словосочетания со словарным словом с помощью учителя.	Записывают словарные слова, делят на слоги по показу и словесной инструкции. Составляют и записывают предложение со словарным словом.
Парные звонкие и глухие согласные					
23	Различие парных согласных Б-П	2	Знакомство со звонкими и глухими согласными. Различение звонких и глухих согласных в заданной паре звуков. Обозначение звонкого согласного звука на условно-рельефной схеме слова. Запись слов со звонкими и глухими согласными в прибор для письма по Брайлю (запиши нужную букву, подбери подходящее слово).	Различают звонкие и глухие согласные в паре звуков Б-П. Обозначают звонкий согласный в условно-рельефной схеме слова с помощью учителя. Упражняются в написании слов со звонкими и глухими согласными в паре звуков Б-П с помощью учителя.	Различают звонкие и глухие согласные в паре звуков Б-П. Обозначают звонкий согласный в условно-рельефной схеме слова. Упражняются в написании слов со звонкими и глухими согласными в паре звуков Б-П.
24	Различие парных согласных В-Ф	2	Различение звонких и глухих согласных в заданной паре звуков. Обозначение звонкого согласного звука на условно-рельефной схеме слова. Запись слов со звонкими и глухими согласными в прибор для письма по Брайлю (запиши нужную букву, подбери подходящее слово).	Различают звонкие и глухие согласные в паре звуков В-Ф. Обозначают звонкий согласный в условно-рельефной схеме слова с помощью учителя. Упражняются в написании слов со звонкими и глухими согласными в паре звуков В-Ф с помощью учителя.	Различают звонкие и глухие согласные в паре звуков В-Ф. Обозначают звонкий согласный в условно-рельефной схеме слова. Упражняются в написании слов со звонкими и глухими согласными в паре звуков В-Ф.
25	Различие парных согласных Г-К	2	Различение звонких и глухих согласных в заданной паре звуков. Обозначение звонкого согласного звука на условно-рельефной схеме слова. Запись слов со звонкими и глухими согласными (запиши нужную букву,	Различают звонкие и глухие согласные в паре звуков Г-К. Обозначают звонкий согласный в условно-рельефной схеме слова с помощью учителя. Упражняются в написании слов со звонкими и глухими	Различают звонкие и глухие согласные в паре звуков Г-К. Обозначают звонкий согласный в условно-рельефной схеме слова. Упражняются в написании слов со звонкими и глухими согласными в паре звуков Г-К.

			выбери слово по условно-рельефной схеме, подбери подходящее слово).	согласными в паре звуков Г-К с помощью учителя.	
26	Различие парных согласных Д-Т	2	Различение звонких и глухих согласных в заданной паре звуков. Обозначение звонкого согласного звука на условно-рельефной схеме слова. Запись слов со звонкими и глухими согласными в прибор для письма по Брайлю (запиши нужную букву, подбери подходящее слово).	Различают звонкие и глухие согласные в паре звуков Д-Т. Обозначают звонкий согласный в условно-рельефной схеме слова с помощью учителя. Упражняются в написании слов со звонкими и глухими согласными в паре звуков Д-Т с помощью учителя.	Различают звонкие и глухие согласные в паре звуков Д-Т. Обозначают звонкий согласный в условно-рельефной схеме слова. Упражняются в написании слов со звонкими и глухими согласными в паре звуков Д-Т
27	Различие парных согласных Ж-Ш	2	Произнесение шипящих звуков, подбор примеров слов, начинающихся на заданный звук с опорой на рельефно-графическое изображение. Различение звонких и глухих согласных в заданной паре звуков. Обозначение звонкого согласного звука на условно-рельефной схеме слова. Запись слов со звонкими и глухими согласными (запиши нужную букву, подбери подходящее слово).	Произносят шипящие звуки, слова, начинающиеся на шипящий звук с опорой на рельефно-графическое изображение. Различают звонкие и глухие согласные в паре звуков Ж-Ш. Обозначают звонкий согласный в условно-рельефной схеме слова с помощью учителя. Упражняются в написании слов со звонкими и глухими согласными в паре звуков Ж-Ш с помощью учителя.	Произносят шипящие звуки, слова, начинающиеся на шипящий звук. Различают звонкие и глухие согласные в паре звуков Ж-Ш. Обозначают звонкий согласный в условно-рельефной схеме слова. Упражняются в написании слов со звонкими и глухими согласными в паре звуков Ж-Ш.
28	Различие парных согласных З-С	2	Произнесение свистящих звуков, подбор примеров слов, начинающихся на заданный звук с опорой на рельефно-графическое изображение. Различение звонких и глухих согласных в заданной паре звуков. Обозначение звонкого согласного звука на условно-рельефной схеме слова.	Произносят свистящие звуки, слова, начинающиеся на свистящий звук с опорой на рельефно-графическое изображение. Различают звонкие и глухие согласные в паре звуков З-С. Обозначают звонкий согласный в условно-рельефной схеме слова с помощью учителя.	Произносят свистящие звуки, слова, начинающиеся на свистящий звук. Различают звонкие и глухие согласные в паре звуков З-С. Обозначают звонкий согласный в условно-рельефной схеме слова. Упражняются в написании слов со звонкими и глухими согласными в паре звуков З-С.

			Запись слов со звонкими и глухими согласными (запиши нужную букву, подбери подходящее слово).	Упражняются в написании слов со звонкими и глухими согласными в паре звуков З-С с помощью учителя.	
29	Различение звонких и глухих согласных	2	Знакомство с понятием «парные согласные звуки» (чтение и запись парных согласных по звонкости-глухости) Различение звонких и глухих согласных в заданной паре звуков. Обозначение звонкого согласного звука на условно-рельефной схеме слова. Запись слов со звонкими и глухими согласными (запиши нужную букву, подбери подходящее слово).	Различают (читают и записывают) парные звонкие и глухие согласные звуки с опорой на памятку. Обозначают звонкий согласный в условно-рельефной схеме слова с помощью учителя. Упражняются в написании слов со звонкими и глухими согласными с помощью учителя.	Различают (читают и записывают), используют в речи понятие «парные звонкие и глухие» согласные звуки. Обозначают звонкий согласный в условно-рельефной схеме слова. Упражняются в написании слов со звонкими и глухими согласными.
30	Проверочная работа по теме: «Парные звонкие и глухие согласные». Списывание текста	1	Ответы на вопросы, составление предложений по тифлокомментированию картинки. Списывание текста без ошибок с текста, написанного рельефно-точечным шрифтом.	Отвечают на вопросы, составляют предложения по тифлокомментированию картинки. Списывают текст без ошибок с текста, выполненного рельефно-точечным шрифтом.	Отвечают на вопросы, составляют предложения по тифлокомментированию картинки. Списывают текст без ошибок с текста, написанного шрифтом Л.Брайля.
Шипящие и свистящие согласные					
31	Шипящие согласные	2	Произнесение шипящих звуков, подбор примеров слов, начинающихся на заданный звук с опорой на рельефно-графическое изображение. Различение шипящих согласных звуков. Запись слов с шипящими согласными (запиши нужную букву, найди в предложении слово с шипящим согласным).	Произносят шипящие звуки, слова, начинающиеся на шипящий звук с опорой на рельефно-графическое изображение. Читают и записывают слова с шипящими согласными.	Произносят шипящие звуки, слова, начинающиеся на шипящий звук. Читают и записывают слова с шипящими согласными. Подбирают слова, начинающиеся на шипящий согласный звук.

32	Свистящие согласные	2	Произнесение свистящих звуков, подбор примеров слов, начинающихся на заданный звук с опорой на рельефно-графическое изображение. Различение свистящих согласных звуков. Запись слов со свистящими согласными (запиши нужную букву, найди в предложении слово со свистящим согласным). Ознакомление со словарным словом: улица, обозначение ударения, звуко-буквенный анализ, выделение «трудной» буквы, письмо слова по образцу, составление словосочетаний и предложений со словарным словом.	Произносят свистящие звуки, слова, начинающиеся на свистящий звук с опорой на рельефно-графическое изображение. Читают и записывают слова со свистящими согласными. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение специальным рельефно-графическим знаком, выделяют трудную букву условным знаком рельефно-точечного шрифта с помощью учителя. Составляют и записывают словосочетания со словарным словом с помощью учителя.	Произносят свистящие звуки, слова, начинающиеся на свистящий звук. Читают и записывают слова со свистящими согласными в прибор для письма по Брайлю. Подбирают слова, начинающиеся на свистящий согласный звук. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение специальным рельефно-графическим знаком, выделяют трудную букву условным знаком рельефно-точечного шрифта, производят звуко-буквенный анализ, записывают предложение со словарным словом.
33	Различение шипящих и свистящих согласных	2	Различение шипящих и свистящих согласных звуков в словах. Подбор примеров слов, начинающихся на заданный звук с опорой на рельефно-графическое изображение, выбранное из ряда других. Упражнения в написании слов с шипящими и свистящими согласными.	Различают свистящие и шипящие звуки в словах с опорой на памятку. Подбирают примеры слов, начинающихся на заданный звук с опорой на рельефно-графическое изображение с помощью учителя. Записывают слова и словосочетания с шипящими и свистящими согласными с помощью учителя.	Различают свистящие и шипящие звуки в словах. Подбирают примеры слов, начинающихся на заданный звук с опорой на рельефно-графическое изображение. Записывают слова и предложения с шипящими и свистящими согласными.
34	Проверочная работа по теме: «Шипящие и свистящие согласные».	1	Чтение предложений, нахождение слов с шипящими и свистящими согласными звуками в словах. Запись слов с шипящими и свистящими согласными.	Читают предложения (2-3 слова) по слогам. Записывают слова с шипящими и свистящими согласными в	Читают предложения (3-4 слова) целыми словами. Записывают слова с шипящими и свистящими согласными в прибор

	Выборочный диктант			прибор для письма по Брайлю по показу и образцу.	для письма по Брайлю по показу и словесной инструкции.
Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога					
35	Буква Е в начале слова или слога	2	Нахождение, чтение и запись слов в прибор для письма по Брайлю с буквой Е в начале слова или слога. Обозначение гласной Е в условно-рельефной схеме слова. Составление слов с буквой Е. Составление словосочетаний, предложений.	Различают на слух и выделяют гласную Е в начале слова с помощью учителя. Находят место гласной Е в условно-рельефной схеме слова. Правильно пишут слова, словосочетания с буквой Е после звуко-буквенного анализа.	Различают на слух и выделяют гласную Е в начале слова. Находят место гласной Е в условно-рельефной схеме слова, составляют схему слова. Составляют, записывают слова, словосочетания, предложения с буквой Е в прибор для письма по Брайлю.
36	Буква Ё в начале слова или слога	2	Нахождение, чтение и запись слов с буквой Ё в начале слова или слога. Обозначение гласной Ё в условно-рельефной схеме слова. Составление слов с буквой Ё. Составление словосочетаний, предложений.	Различают на слух и выделяют гласную Ё в начале слова с помощью учителя. Находят место гласной Ё в условно-рельефной схеме слова. Правильно пишут слова, словосочетания с буквой Ё после звуко-буквенного анализа.	Различают на слух и выделяют гласную Ё в начале слова. Находят место гласной Ё в условно-рельефной схеме слова, составляют схему слова. Составляют, записывают слова, словосочетания, предложения с буквой Ё.
37	Буква Ю в начале слова или слога	2	Нахождение, чтение и запись слов с буквой Ю в начале слова или слога. Обозначение гласной Ю в условно-рельефной схеме слова. Составление слов с буквой Ю. Составление словосочетаний, предложений.	Различают на слух и выделяют гласную Ю в начале слова с помощью учителя. Находят место гласной Ю в условно-рельефной схеме слова. Правильно пишут слова, словосочетания с буквой Ю после звуко-буквенного анализа.	Различают на слух и выделяют гласную Ю в начале слова. Находят место гласной Ю в условно-рельефной схеме слова, составляют схему слова. Составляют, записывают слова, словосочетания, предложения с буквой Ю в приборе для письма по Брайлю.
38	Буква Я в начале слова или слога	2	Нахождение, чтение и запись слов с буквой Я в начале слова или слога. Обозначение гласной Я в условно-рельефной схеме слова. Составление слов с буквой Я.	Различают на слух и выделяют гласную Я в начале слова с помощью учителя. Находят место гласной Я в условно-рельефной схеме слова.	Различают на слух и выделяют гласную Я в начале слова. Находят место гласной Я в условно-рельефной схеме слова, составляют схему слова.

			Составление словосочетаний, предложений. Ознакомление со словарным словом: заяц, обозначение ударения, звуко-буквенный анализ, выделение «трудной» буквы, письмо слова по образцу, составление словосочетаний и предложений со словарным словом.	Правильно пишут слова, словосочетания с буквой Я после звуко-буквенного анализа. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение специальным рельефно-графическим знаком, выделяют трудную букву условным знаком рельефно-точечного шрифта с помощью учителя. Составляют и записывают словосочетания со словарным словом с помощью учителя.	Составляют, записывают слова, словосочетания, предложения с буквой Я в приборе для письма по Брайлю. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение специальным рельефно-графическим знаком, выделяют трудную букву условным знаком рельефно-точечного шрифта, производят звуко-буквенный анализ, записывают предложение со словарным словом.
39	Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога	2	Чтение и запись слов с гласными Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога. Запись слов рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля с пропущенными гласными. Составление словосочетаний, предложений.	Различают на слух и выделяют буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова с помощью учителя. Записывают слова с пропущенными гласными Е, Ё, Ю, Я после звуко-буквенного анализа в прибор для письма по Брайлю.	Различают на слух и выделяют буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова. Составляют, записывают слова с пропущенными гласными Е, Ё, Ю, Я в прибор для письма по Брайлю.
40	Проверочная работа по теме: «Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога». Словарный диктант	1	Запись слов из словаря, деление слов на слоги. Составление и запись словосочетаний, предложений со словарными словами в прибор для письма по Брайлю.	Записывают словарные слова, делят на слоги по показу и образцу. Составляют и записывают словосочетания со словарным словом в прибор для письма по Брайлю с помощью учителя.	Записывают словарные слова, делят на слоги по показу и словесной инструкции. Составляют и записывают предложение со словарным словом в прибор для письма по Брайлю.
Твердые и мягкие согласные					
41	Гласные Ы-И после твердых и мягких согласных	2	Знакомство с твёрдыми и мягкими согласными.	Различают на слух твёрдые и мягкие согласные с помощью учителя.	Различают на слух твёрдые и мягкие согласные.

			Различение на слух твёрдых и мягких согласных в начале слова и правильное написание их с гласными Ы-И. Обозначение твёрдых и мягких согласных на условно-рельефной схеме слова. Запись слогов и слов с выделением твердых и мягких согласных.	Обозначают твёрдые и мягкие согласные после предварительного разбора. Списывают слоги, слова, выделяя твердые и мягкие согласные.	Обозначают твёрдые и мягкие согласные на условно-рельефной схеме слова. Записывают слоги, слова, выделяя твердые и мягкие согласные.
42	Гласные О-Ё после твердых и мягких согласных	2	Различение на слух твёрдых и мягких согласных в начале слова и правильное написание их с гласными О-Ё. Обозначение твёрдых и мягких согласных на условно-рельефной схеме слова. Запись слогов и слов с выделением твердых и мягких согласных.	Различают на слух твёрдые и мягкие согласные с помощью учителя. Обозначают твёрдые и мягкие согласные после предварительного разбора. Списывают слоги, слова в прибор для письма по Брайлю, выделяя твердые и мягкие согласные.	Различают на слух твёрдые и мягкие согласные. Обозначают твёрдые и мягкие согласные на условно-рельефной схеме слова. Записывают слоги, слова в прибор для письма по Брайлю, выделяя твердые и мягкие согласные.
43	Гласные У-Ю после твердых и мягких согласных	2	Различение на слух твёрдых и мягких согласных в начале слова и правильное написание их с гласными У-Ю. Обозначение твёрдых и мягких согласных на условно-рельефной схеме слова. Запись слогов и слов с выделением твердых и мягких согласных в прибор для письма по Брайлю.	Различают на слух твёрдые и мягкие согласные с помощью учителя. Обозначают твёрдые и мягкие согласные после предварительного разбора. Списывают слоги, слова в прибор для письма по Брайлю, выделяя твердые и мягкие согласные.	Различают на слух твёрдые и мягкие согласные. Обозначают твёрдые и мягкие согласные на условно-рельефной схеме слова. Записывают слоги, слова в прибор для письма по Брайлю, выделяя твердые и мягкие согласные.
44	Гласные А-Я после твердых и мягких согласных	2	Различение на слух твёрдых и мягких согласных в начале слова и правильное написание их с гласными А-Я. Обозначение твёрдых и мягких согласных на условно-рельефной схеме слова.	Различают на слух твёрдые и мягкие согласные с помощью учителя. Обозначают твёрдые и мягкие согласные после предварительного разбора.	Различают на слух твёрдые и мягкие согласные. Обозначают твёрдые и мягкие согласные на условно-рельефной схеме слова.

			Запись слогов и слов с выделением твердых и мягких согласных.	Списывают слоги, слова в прибор для письма по Брайлю, выделяя твердые и мягкие согласные.	Записывают слоги, слова в прибор для письма по Брайлю, выделяя твердые и мягкие согласные.
45	Гласная Е после мягких согласных	2	Различение на слух мягких согласных в начале слова и правильное написание их с гласной Е. Обозначение твёрдых и мягких согласных на условно-рельефной схеме слова. Запись слогов и слов с выделением твердых и мягких согласных в прибор для письма по Брайлю.	Различают на слух твёрдые и мягкие согласные с помощью учителя. Обозначают твёрдые и мягкие согласные после предварительного разбора. Списывают слоги, слова в прибор для письма по Брайлю, выделяя твердые и мягкие согласные.	Различают на слух твёрдые и мягкие согласные. Обозначают мягкие согласные на условно-рельефной схеме слова. Записывают слоги, слова в прибор для письма по Брайлю, выделяя мягкий согласный Е.
46	Различие твердых и мягких согласных	2	Различение на слух твёрдых и мягких согласных в начале слова и правильное написание их с гласными. Обозначение твёрдых и мягких согласных на условно-рельефной схеме слова. Запись слогов и слов с выделением твердых и мягких согласных в прибор для письма по Брайлю.	Различают на слух твёрдые и мягкие согласные. Обозначают твёрдые и мягкие согласные на условно-рельефной схеме слова с помощью учителя. Списывают слоги, слова в прибор для письма по Брайлю, выделяя твердые и мягкие согласные.	Различают на слух твёрдые и мягкие согласные. Обозначают твёрдые и мягкие согласные на условно-рельефной схеме слова. Записывают слоги, слова в прибор для письма по Брайлю, выделяя твердые и мягкие согласные.
47	Проверочная работа по теме: «Различие твердых и мягких согласных». Списывание текста	1	Ответы на вопросы, составление предложений по тифлокомментированию картинки. Списывание текста без ошибок.	Отвечают на вопросы, составляют предложения по тифлокомментированию картинки. Списывают текст без ошибок с текста, выполненного рельефно-точечным шрифтом.	Отвечают на вопросы, составляют предложения по тифлокомментированию картинки. Списывают текст без ошибок с текста, написанного шрифтом Л.Брайля.
Мягкий знак на конце слова					
48	Буква Ь для обозначения мягкости	2	Различение на слух и чёткое произношение твёрдых и мягких согласных на конце слов.	Различают на слух твёрдые и мягкие согласные на конце слов.	Различают на слух и чётко произносят твёрдые и мягкие согласные на конце слов.

	согласных на конце слова		Знакомство с правилом обозначения мягкости согласного в конце слова на письме. Написание 2–3 примеров слов с мягким знаком Ь на конце слова в прибор для письма по Брайлю.	Знакомятся с правилом обозначения мягкости согласного в конце слова на письме. Списывают слова с мягким знаком Ь на конце слова в прибор для письма по Брайлю.	Знакомятся с правилом обозначения мягкости согласного в конце слова на письме рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля. Объясняют правило обозначения мягкости согласного в конце слова на письме. Пишут слова с мягким знаком Ь на конце слова в приборе для письма по Брайлю.
49	Письмо слов с мягкими согласными на конце	2	Объяснение правильного написания слов с мягким знаком для обозначения мягкости согласного по опорной таблице. Написание 2–3 примеров слов с мягким знаком Ь на конце слова, с использованием опорной таблицы. Ознакомление со словарным словом: мороз, обозначение ударения, звуко-буквенный анализ, выделение «трудной» буквы, письмо слова по образцу, составление словосочетаний и предложений со словарным словом.	Объясняют написание слов с мягким знаком для обозначения мягкости согласного по опорной таблице с помощью учителя. Списывают слова с мягким знаком Ь на конце слова после предварительного разбора. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение специальным рельефно-графическим знаком, выделяют трудную букву условным знаком рельефно-точечного шрифта с помощью учителя. Составляют и записывают словосочетания со словарным словом с помощью учителя.	Объясняют написание слов с мягким знаком для обозначения мягкости согласного по опорной таблице. Пишут слова с мягким знаком Ь на конце слова с применением правила обозначения мягкости согласных в конце слова на письме в приборе для письма по Брайлю. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение специальным рельефно-графическим знаком, выделяют трудную букву условным знаком рельефно-точечного шрифта, производят звуко-буквенный анализ, записывают предложение со словарным словом.
50	Различение твердых и мягких согласных на конце слова	2	Различение на слух и чёткое произношение твёрдых и мягких согласных на конце слов. Написание слов с мягким знаком Ь на конце слова в приборе для письма по Брайлю.	Различают на слух и чётко произносят твёрдые и мягкие согласные на конце слов. Пишут слова с мягким знаком Ь на конце слова с опорой на	Различают на слух и чётко произносят твёрдые и мягкие согласные на конце слов. Пишут слова с мягким знаком Ь на конце слова с применением правила обозначения мягкости

				рельефно-графические изображения.	согласных в конце слова на письме.
51	Различение слов с твердыми и мягкими согласными на конце слова	2	Различение слов с твердыми и мягкими согласными на конце слова. Написание слов с мягкими и твёрдыми согласными на конце слова.	Различают на слух слова с твердыми и мягкими согласными на конце слова. Пишут слова с мягкими и твёрдыми согласными на конце слова с помощью учителя.	Различают на слух и чётко произносят твёрдые и мягкие согласные на конце слов. Пишут слова с мягкими и твёрдыми согласными на конце слова.
52	Проверочная работа по теме: «Мягкий знак Ь на конце слова». Выборочный диктант	1	Чтение предложений, нахождение слов с мягким знаком на конце слова. Запись слов с мягким знаком на конце слова	Читают предложения (2-3 слова) по слогам. Записывают слова с мягким знаком на конце слова в приборе для письма по Л.Брайлю по показу и образцу.	Читают предложения (3-4 слова) целыми словами. Записывают слова с мягким знаком на конце слова в приборе для письма по Л.Брайлю по показу и словесной инструкции
Слово. Названия предметов					
53	Предмет и его название	2	Различение понятия «предмет» и «название предмета». Замена рельефно-графических изображений предметов их названиями. Ознакомление со словарным словом: коньки, обозначение ударения, звуко-буквенный анализ, выделение «трудной» буквы, письмо слова по образцу, составление словосочетаний и предложений.	Называют предметы, представленные на рельефно-графических изображениях, словом. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение специальным рельефно-графическим знаком, выделяют трудную букву условным знаком рельефно-точечного шрифта с помощью учителя. Составляют и записывают словосочетания со словарным словом в прибор для письма по Брайлю с помощью учителя.	Различают понятия «предмет» и «название предмета». Заменяют предметы, представленные на рельефно-графических изображениях, их названиями. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение специальным рельефно-графическим знаком, выделяют трудную букву условным знаком рельефно-точечного шрифта, производят звуко-буквенный анализ, записывают предложение со словарным словом.
54	Названия предметов, отвечающие на вопрос «Что?»	2	Различение названий предметов по вопросу «Что?»	Различают названия предметов по вопросу «Что?» с помощью учителя.	Различают названия предметов по вопросу «Что?» Ставят вопрос к слову (предмету).

			Замена рельефно-графических изображений предметов их названиями. Чтение диалога по ролям. Упражнения в нахождении и написании слов, отвечающих на вопрос что?	Ставят вопрос к слову (предмету). Называют предметы, представленные на рельефно-графических изображениях, записывают названия предметов. Читают диалог. Находят и записывают слова, отвечающие на вопрос «Что?» с помощью учителя.	Называют предметы, представленные на рельефно-графических изображениях, записывают названия предметов. Читают диалог. Находят и записывают слова, отвечающие на вопрос «Что?».
55	Название частей предмета	2	Называние легко выделяемых частей знакомого предмета, постановка вопроса «Что?» к названиям частей предмета. Различение названий предметов по вопросу что? Упражнения в нахождении и написании слов, отвечающих на вопрос «Что?». Ознакомление со словарным словом: пальто, обозначение ударения, звуко-буквенный анализ, выделение «трудной» буквы, письмо слова по образцу, составление словосочетаний и предложений	Называют легко выделяемые части знакомого предмета, изображенного на рельефно-графических картинках, и ставят вопрос «Что?» с помощью учителя. Находят и записывают слова, отвечающие на вопрос «Что?» с помощью учителя. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение специальным рельефно-графическим знаком, выделяют трудную букву условным знаком рельефно-точечного шрифта с помощью учителя. Составляют и записывают словосочетания со словарным словом с помощью учителя	Называют легко выделяемые части знакомого предмета и ставят вопрос «Что?» Находят и записывают слова, отвечающие на вопрос «Что?» Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение специальным рельефно-графическим знаком, выделяют трудную букву условным знаком рельефно-точечного шрифта, производят звуко-буквенный анализ, записывают предложение со словарным словом
56	Различение сходных предметов и их названий	2	Различение сходных предметов и их названий	Различают сходные предметы и их названия с опорой на	Различают сходные предметы и их названия.

			Выделение признака сходства предметов. Замена рельефно-графических изображений предметов их названиями. Различение названий предметов по вопросу «Что?» Упражнения в нахождении и написании слов, отвечающих на вопрос «Что?».	рельефно-графические изображения. Выделяют признак сходства предметов с помощью учителя. Находят и записывают слова, отвечающие на вопрос «Что?» после предварительного разбора.	Выделяют признак сходства предметов. Находят и записывают слова, отвечающие на вопрос «Что?».
57	Обобщающее слово для группы однородных предметов	2	Называние обобщающих слов для группы однородных предметов. Выбор обобщающих слов (из двух предложенных слов) к группе однородных предметов. Упражнения в нахождении и написании обобщающих слов. Ознакомление со словарным словом: огурец, обозначение ударения, звуко-буквенный анализ, выделение «трудной» буквы, письмо слова по образцу, составление словосочетаний и предложений.	Выбирают обобщающее слово (из двух предложенных слов) к группе однородных предметов с помощью учителя. Ставят вопрос к слову (предмету). Записывают обобщающие слова (допиши предложение, вставь нужное слово) с помощью учителя. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение специальным рельефно-графическим знаком, выделяют трудную букву условным знаком рельефно-точечного шрифта с помощью учителя. Составляют и записывают словосочетания со словарным словом в приборе для письма по Брайлю с помощью учителя.	Выбирают обобщающее слово (из двух предложенных слов) к группе однородных предметов. Задают к ним вопросы. Называют и записывают обобщающие слова (допиши предложение, вставь нужное слово). Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение специальным рельефно-графическим знаком, выделяют трудную букву условным знаком рельефно-точечного шрифта, производят звуко-буквенный анализ, записывают предложение со словарным словом в приборе для письма по Брайлю.
58	Названия предметов,	2	Называние и постановка вопроса «Кто?» к словам, обозначающим названия предметов.	Различают названия предметов по вопросу «Кто?» с помощью учителя.	Различают названия предметов по вопросу «Кто?» Ставят вопрос к слову (предмету).

	отвечающие на вопрос «Кто?»		Упражнения в написании слов, отвечающих на вопрос «Кто?» (вставь, запиши подходящее слово) Ознакомление со словарным словом: огурец, обозначение ударения, звуко-буквенный анализ, выделение «трудной» буквы, письмо слова по образцу, составление словосочетаний и предложений, запись слов-родственников.	Ставят вопрос к слову (предмету). Называют предметы, изображенные на рельефно-графических изображениях, записывают слова, отвечающие на вопрос «Кто?» с помощью учителя. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение специальным рельефно-графическим знаком, выделяют трудную букву условным знаком рельефно-точечного шрифта с помощью учителя. Составляют и записывают словосочетания со словарным словом и называют слова-родственники с помощью учителя.	Называют предметы, изображенные на рельефно-графических изображениях, записывают слова, отвечающие на вопрос «Кто?» Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение специальным рельефно-графическим знаком, выделяют трудную букву условным знаком рельефно-точечного шрифта, производят звуко-буквенный анализ, записывают предложение и слова-родственники со словарным словом в прибор для письма по Брайлю.
59	Обобщающее слово к группе однородных предметов	2	Называние и постановка вопроса «Кто?» к словам, обозначающим названия предметов. Подбор обобщающих слов к группе однородных предметов. Упражнения в нахождении и написании обобщающих слов. Ознакомление со словарным словом: корова, обозначение ударения, звуко-буквенный анализ, выделение «трудной» буквы, письмо слова по образцу, составление словосочетаний и предложений.	Различают названия предметов по вопросу «Кто?» Подбирают обобщающие слова к группе однородных предметов с помощью учителя. Списывают обобщающие слова с помощью учителя. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение специальным рельефно-графическим знаком, выделяют трудную букву условным знаком рельефно-	Различают названия предметов по вопросу «Кто?» Подбирают обобщающие слова к группе однородных предметов. Записывают обобщающие слова (допиши предложение, вставь нужное слово). Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение специальным рельефно-графическим знаком, выделяют трудную букву условным знаком рельефно-точечного шрифта, производят звуко-буквенный

				точечного шрифта с помощью учителя. Составляют и записывают словосочетания со словарным словом с помощью учителя.	анализ, записывают предложение со словарным словом.
60	Обобщающее слово к группе однородных предметов	2	Называние и постановка вопроса «Кто?» к словам, обозначающим названия предметов. Подбор обобщающих слов к группе однородных предметов. Упражнения в нахождении и написании обобщающих слов.	Различают названия предметов по вопросу «Кто?» Подбирают обобщающие слова к группе однородных предметов с помощью учителя. Записывают обобщающие слова (допиши предложение, вставь нужное слово) с помощью учителя.	Различают названия предметов по вопросу «Кто?» Подбирают обобщающие слова к группе однородных предметов. Записывают обобщающие слова (допиши предложение, вставь нужное слово).
61	Слова, отвечающие на вопросы «Кто?» и «Что?»	2	Различение названий предметов по вопросам «Кто? «Что?» Называние и постановка вопроса «Кто?» или «Что?» к словам, обозначающим названия предметов. Упражнения в написании слов, отвечающих на вопрос «Кто?» или «Что?» (запиши, выбери подходящее слово, запиши по образцу). Подбор обобщающих слов к группе однородных предметов. Запись словарных слов (словарный диктант).	Различают названия предметов по вопросам «Кто?» «Что?» Ставят вопрос «Кто?» или «Что?» к словам, обозначающим названия предметов. Подбирают обобщающие слова к группе однородных предметов, записывают их с помощью учителя. Записывают словарные слова с помощью опорных схем в приборе для письма по Брайлю.	Различают названия предметов по вопросам кто? что? Ставят вопрос «Кто?» или «Что?» к словам, обозначающим названия предметов. Подбирают обобщающие слова к группе однородных предметов, записывают их. Записывают словарные слова в приборе для письма по Брайлю.
62	Слова, обозначающие один и несколько предметов.	2	Изменение формы слов в зависимости от обозначения одного или нескольких одинаковых предметов. Упражнения в написании слов, обозначающих один и несколько предметов (запиши по образцу, выбери и запиши правильное слово)	Дифференцируют понятия «один-много». Изменяют форму слова в зависимости от обозначения одного или нескольких одинаковых предметов, записывают в прибор для	Дифференцируют понятия «один-много». Изменяют форму слова в зависимости от обозначения одного или нескольких одинаковых предметов, записывают их.

			Ознакомление со словарным словом: ребята, обозначение ударения, звуко-буквенный анализ, выделение «трудной» буквы, письмо слова по образцу, составление словосочетаний и предложений, запись слов-родственников.	письма по Брайлю с помощью учителя. Упражняются в написании слов, обозначающих один и несколько предметов с помощью учителя. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение специальным рельефно-графическим знаком, выделяют трудную букву условным знаком рельефно-точечного шрифта с помощью учителя. Составляют и записывают словосочетания со словарным словом и называют слова-родственники с помощью учителя.	Упражняются в написании слов, обозначающих один и несколько предметов. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение специальным рельефно-графическим знаком, выделяют трудную букву условным знаком рельефно-точечного шрифта, производят звуко-буквенный анализ, записывают предложение и слова-родственники со словарным словом.
63	Проверочная работа по теме «Слово. Названия предметов» Выборочное списывание	1	Чтение предложений, нахождение слов, отвечающих на вопрос «Кто?» или «Что?» Списывание слов, отвечающих на вопрос что? Запись предложения со словами, отвечающими на вопрос что?	Читают предложение, отвечают на вопросы, находят слова, отвечающие на вопрос «Кто?» или «Что?» Выполняют списывание по показу и образцу.	Читают предложение, отвечают на вопросы, находят слова, отвечающие на вопрос «Кто?» или «Что?» Выполняют списывание по показу и словесной инструкции.
Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных					
64	Большая буква в именах людей	2	Понимание различия между названием человека и его именем. Знакомство с правилом написания имён людей с большой буквы. Упражнения в написании имён людей.	Понимают различие между названием человека и его именем. Используют правило написания имени человека с помощью учителя. Упражняются в списывании имен людей.	Понимают различие между названием человека и его именем. Используют правило написания имени человека. Упражняются в написании имен людей.

65	Большая буква в именах и фамилиях людей	2	Различение между фамилией и именем человека. Различение фамилий мужских и женских. Запись имён и фамилий людей с большой буквы с использованием специального рельефно-точечного знака. Составление, написание словосочетаний, предложений с именами людей.	Понимают различие между именем человека и его фамилией. Используют правило написания имён и фамилий людей с опорой на памятку. Списывают словосочетания с именами людей.	Понимают различие между именем человека и его фамилией. Используют правило написания имён и фамилий людей. Записывают предложения с именами людей.
66	Большая буква в кличках животных	2	Понимание различия между названием животного и его кличкой. Знакомство с правилом написания кличек животных с большой буквы с использованием специального рельефно-точечного знака. Составление, написание словосочетаний, предложений с кличками животных.	Понимают различие между названием животного и его кличкой. Используют правило написания кличек животных с помощью учителя. Списывают словосочетания с кличками животных.	Понимают различие между названием животного и его кличкой. Используют правило написания кличек животных в словосочетаниях и коротких предложениях, воспринимаемых на слух. Записывают предложения с кличками животных.
67	Большая буква в кличках животных. Письмо по памяти	2	Различение между названием животного и его кличкой. Написание кличек животных с большой буквы с использованием специального рельефно-точечного знака. Запись по памяти слов, предложений	Используют правило написания кличек животных с опорой на памятку. Записывают по памяти клички животных с помощью учителя	Используют правило записи кличек животных в словосочетаниях и коротких предложениях, воспринимаемых на слух. Записывают по памяти клички животных и короткое предложение, в которых используется кличка животных
68	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных	2	Понимание различия между названием человека и его именем, между названием животного и его кличкой. Написание имён людей, фамилий и кличек животных с большой буквы с	Понимают различие между названием человека, его именем, фамилией, названием животного и его кличкой.	Используют правило написания имён и фамилий людей, кличек животных в словосочетаниях и коротких предложениях, воспринимаемых на слух.

			использованием специального рельефно-точечного знака. Составление, написание словосочетаний и предложений с именами людей, кличками животных.	Используют правило написания имён и фамилий людей, кличек с опорой на памятку. Записывают словосочетания с именами людей, кличками животных после предварительного разбора.	Записывают предложения с именами людей, кличками животных.
69	Проверочная работа по теме: «Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных». Выборочное письмо	2	Чтение предложений, нахождение имён и фамилий людей, кличек животных. Запись под диктовку, списывание имён и фамилий людей, кличек животных. Запись предложения с именами и фамилиями людей, кличками животных.	Читают предложение, находят имена и фамилии людей, клички животных. Выполняют списывание по показу и образцу. Списывают предложения с текста, написанного рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля	Читают предложение, находят имена и фамилии людей, клички животных. Выполняют запись под диктовку. Списывают предложения с текста, написанного шрифтом Л.Брайля
Названия действий					
70	Действие и его название. Названия действий, отвечающие на вопрос «Что делает?»	2	Различение слов, обозначающих названия действий по вопросу что делает? Постановка вопросов к словам. Выполнение упражнений в написании слов, отвечающих на вопрос «Что делает?»	Различают слова, обозначающие названия действий по вопросу что делает? с помощью учителя. Находят и списывают слова, отвечающие на вопрос «Что делает?» после предварительного разбора	Различают слова, обозначающие названия действий по вопросу что делает? Ставят вопрос к словам, обозначающим названиям действий. Находят, выписывают и вписывают недостающие слова, отвечающие на вопрос «Что делает?»
71	Названия действий, отвечающие на вопрос «Что делают?»	2	Различение слов, обозначающих названия действий по вопросу что делают? Постановка вопросов к словам. Выполнение упражнений в написании слов, отвечающих на вопрос «Что делают?»	Различают слова, обозначающие названия действий по вопросу что делают? с помощью учителя. Находят и списывают слова, отвечающие на вопрос «Что делают?» после предварительного разбора	Различают слова, обозначающие названия действий по вопросу «Что делают?» Ставят вопрос к словам, обозначающим названиям действий. Находят, выписывают и вписывают недостающие слова,

					отвечающие на вопрос «Что делают?»
72	Подбор названий действий к названиям предметов	2	Различение слов, обозначающих названия действий по вопросам «Что делает?», «Что делают?» Подбор 1-2 названий действий к названию предмета с опорой на вопрос. Ознакомление со словарным словом: воробей, обозначение ударения, звуко-буквенный анализ, выделение «трудной» буквы, письмо слова по образцу, составление словосочетаний и предложений.	Различают слова, обозначающие названия действий по вопросам «Что делает?», «Что делают?». Подбирают, записывают названия действий к названиям предметов с помощью учителя. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение специальным рельефно-графическим знаком, выделяют трудную букву условным знаком рельефно-точечного шрифта с помощью учителя. Составляют и записывают словосочетания со словарным словом с помощью учителя.	Различают слова, обозначающие названия действий по вопросам «Что делает?», «Что делают?» Подбирают, записывают названия действий к названиям предметов. Ставят вопрос от слов, обозначающих название предмета к словам, обозначающих названия действий. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение специальным рельефно-графическим знаком, выделяют трудную букву, производят звуко-буквенный анализ, записывают предложение со словарным словом.
73	Подбор названий действий к названиям предметов	2	Подбор 1-2 названий действий к названию предмета с опорой на вопрос. Составление, написание предложений по рельефно-графическим изображениям из слов, обозначающих названия предметов и слов, обозначающих названия действий.	Подбирают, записывают названия действий к названиям предметов по рельефно-графическим изображениям из слов, составляют предложения с помощью учителя. Составляют и записывают предложения по рельефно-графическим изображениям, используя слова, названия предметы и действия с помощью учителя	Подбирают, записывают названия действий к названиям предметов по рельефно-графическим изображениям из слов, составляют предложения. Составляют и записывают предложения по рельефно-графическим изображениям, используя слова, названия предметы и действия.

74	Различение названий действий по вопросам	2	Различение названий действий по вопросам «Что делает?» и «Что делают?». Выполнение упражнений на различение названий действий по вопросам (выбери и запиши нужное слово, подчеркни названия действий). Постановка вопросов к словам, обозначающим названия действий. Запись словарных слов (словарный диктант).	Различают названия действий по вопросам «Что делает?» и «Что делают?» с помощью учителя. Выбирают и записывают слова названия действий с помощью учителя. Записывают словарные слова с помощью опорных схем.	Различают названия действий по вопросам «Что делает?» и «Что делают?». Выбирают и записывают слова названия действий Записывают словарные слова с помощью опорных условно-рельефных схем.
77	Различение названий предметов и названий действий по вопросам	2	Различение слов и запись слов, обозначающих название предметов, и слов, обозначающих названия действий, по вопросам Постановка вопросов к словам. Составление, написание предложений по тифлокомментированию картинки.	Различают и записывают слова, обозначающие название предметов, и слова, обозначающие названия действий, по вопросам с помощью учителя. Составляют и записывают 1 предложение по тифлокомментированию картинки.	Различают и записывают слова, обозначающие название предметов, и слова, обозначающие названия действий, по вопросам. Составляют и записывают 2-3 предложения по тифлокомментированию картинки.
78	Контрольная работа по теме: «Различение названий предметов и названий действий по вопросам». Выборочный диктант. Списывание текста	2	Чтение предложений, нахождение слов, отвечающих на вопрос что делает? или что делают? Запись под диктовку слов, отвечающих на вопрос что делает? или что делают? Списывание текста без ошибок. Выделение из текста слов, обозначающих название предметов, и слов, обозначающих названия действий.	Выполняют списывание по показу и образцу. Находят, выписывают слова, обозначающие название предметов, и слова, обозначающие названия действий, с помощью учителя.	Выполняют списывание по показу и словесной инструкции. Находят, выписывают слова, обозначающие название предметов, и слова, обозначающие названия действий.
Предлоги					
79	Предлог как отдельное слово	2	Нахождение в предложении «маленького слова» – предлога.	Находят в предложении «маленькое слово» - предлог.	Находят в предложении «маленькое слово» - предлог.

			Знакомство с правилом написания предлогов отдельно от других слов. Ознакомление со словарным словом «береза», обозначение ударения, звуко-буквенный анализ, выделение «трудной» буквы, письмо слова по образцу, составление словосочетаний и предложений, запись слов-родственников	Пишут предлоги отдельно от других слов с помощью учителя. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение специальным рельефно-графическим знаком, выделяют трудную букву условным знаком рельефно-точечного шрифта с помощью учителя. Составляют и записывают словосочетания со словарным словом и называют слова-родственники с помощью учителя	Пишут предлоги отдельно от других слов. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение специальным рельефно-графическим знаком, выделяют трудную букву условным знаком рельефно-точечного шрифта, производят звуко-буквенный анализ, записывают предложение и слова-родственники со словарным словом
80	Употребление предлогов в предложении	2	Правильное употребление предлогов в предложениях. Написание предлогов отдельно от других слов. Ознакомление со словарным словом «машина», обозначение ударения, звуко-буквенный анализ, выделение «трудной» буквы, письмо слова по образцу, составление словосочетаний и предложений.	Находят в предложении «маленькое слово» - предлог. Пишут предлоги отдельно от других слов с помощью учителя. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение специальным рельефно-графическим знаком, выделяют трудную букву условным знаком рельефно-точечного шрифта с помощью учителя. Составляют и записывают словосочетания со словарным словом с помощью учителя.	Находят в предложении «маленькое слово» - предлог. Учитывают наличие предлога при подсчёте слов в предложении и его условно-рельефной схеме. Пишут предлоги отдельно от других слов. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение специальным рельефно-графическим знаком, выделяют трудную букву условным знаком рельефно-точечного шрифта, производят звуко-буквенный анализ, записывают предложение со словарным словом.
81	Употребление предлогов в предложении	2	Правильное употребление предлогов в предложениях. Написание предлогов отдельно от других слов.	Находят в предложении «маленькое слово» - предлог. Пишут предлоги отдельно от других слов с помощью учителя.	Находят в предложении «маленькое слово» - предлог. Учитывают наличие предлога при подсчёте слов в предложении и его условно-рельефной схеме.

			Письмо по памяти (чтение слов по слогам и целыми словами, заучивание и запись в прибор для письма по Брайлю)	Записывают по памяти слова (читают по слогам, учат, записывают в прибор для письма по Брайлю)	Пишут предлоги отдельно от других слов. Записывают по памяти предложения (читают целыми словами, учат предложение, записывают в прибор для письма по Брайлю)
Слова с непроверяемыми гласными					
82	Выделение «трудной» гласной в словах	2	Написание слов из словаря, нахождение «трудной» гласной в словах. Запись предложений в приборе для письма по Брайлю с соблюдением правила написания. Нахождение слов из словаря в предложении	Пишут слова из словаря, находят в них «трудную» гласную с помощью учителя. Записывают предложения с соблюдением правил написания после предварительного разбора. Находят слова из словаря в предложении, списывают в прибор для письма по Брайлю.	Пишут слова из словаря, находят в них «трудную» гласную. Записывают предложения с объяснением правил написания. Находят слова из словаря в предложении, записывают в прибор для письма по Брайлю
83	Написание гласных в словах-родственниках	2	Различение слов-родственников. Выделение «трудной» гласной в словах. Написание слов с непроверяемыми гласными	Различают слова-родственники с помощью учителя. Выделяют «трудную» гласную в словах-родственниках	Различают слова-родственники. Выделяют «трудную» гласную в словах-родственниках
Предложение					
84	Выделение предложения из текста	2	Выделение предложения из текста по вопросам. Списывание предложений из текста	Подбирают предложения к картинкам с тифлокомментированием, записывают в прибор для письма по Брайлю с помощью учителя. Списывают 1 предложение из текста	Подбирают предложения к картинкам с тифлокомментированием, записывают в прибор для письма по Брайлю. Выделяют заданное предложение из текста (предложение о ком-то или о чём-то). Списывают 2-3 предложения из текста

85	Правила записи предложения	2	Ознакомление с правилами записи предложения. Применение этих правил при чтении и записи предложений	Записывают предложения, применяя правила их написания с помощью учителя. Составляют предложения по рельефно-графическим изображениям и наводящим вопросам и записывают их после предварительного разбора	Записывают предложения, объясняя и применяя правила их написания. Составляют предложения по рельефно-графическим изображениям и наводящим вопросам и записывают их
86	Предложение и его условно-рельефная схема	1	Сравнение предложения и его условно-рельефной схемы: количество слов, запись и обозначение первого слова, знак в конце предложения. Подбор предложений к условно-рельефной схеме, Запись предложений в приборе для письма по Брайлю в соответствии со схемой	Сравнивают предложение и его условно-рельефную схему с опорой на памятку. Подбирают предложение к условно-рельефной схеме с помощью учителя, записывают его в прибор для письма по Брайлю.	Сравнивают предложение и его условно-рельефную схему. Подбирают предложение к условно-рельефной схеме, записывают его в прибор для письма по Брайлю.
87	Предложение и его условно-рельефная схема	1	Составление условно-рельефной условно-рельефной схемы предложения и подбор предложения к ней. Составление, запись предложений по условно-рельефной схеме с использованием рельефно-графического изображения	Чертят условно-рельефную схему предложения с помощью учителя. Составляют, записывают предложение по условно-рельефной схеме с использованием рельефно-графического изображения с помощью учителя	Чертят условно-рельефную схему предложения. Составляют, записывают предложение по условно-рельефной схеме с использованием рельефно-графического изображения
88	Различение набора слов и предложения	2	Называние отдельных предметов, изображённых на рельефно-графическом изображении. Составление предложения по тифлокомментированию картинки. Сравнение отдельных слов и предложения. Знакомство с правилом отличия предложения от набора слов.	Различают набор слов и предложение. Составляют и записывают предложение из отдельных слов с помощью учителя	Различают набор слов и предложение. Составляют и записывают предложение из отдельных слов

			Составление предложения из отдельных слов		
89	Порядок слов в предложении	1	Восстановление порядка слов в предложении. Запись предложений в приборе для письма по Брайлю с использованием правил написания предложений. Ознакомление со словарным словом «молоко», обозначение ударения, звуко-буквенный анализ, выделение «трудной» буквы, письмо слова по образцу, составление словосочетаний и предложений	Восстанавливают порядок слов в предложении с помощью учителя. Записывают предложения, применяя правила их написания с помощью учителя. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение специальным рельефно-графическим знаком, выделяют трудную букву условным знаком рельефно-точечного шрифта с помощью учителя. Составляют и записывают словосочетания со словарным словом с помощью учителя	Восстанавливают порядок слов в предложении. Записывают предложения, применяя правила их написания. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение специальным рельефно-графическим знаком, выделяют трудную букву условным знаком рельефно-точечного шрифта, производят звуко-буквенный анализ, записывают предложение со словарным словом.
90	Завершение начатого предложения	1	Завершение начатого предложения по рельефно-графическим изображениям с использованием разных слов. Составление предложения, аналогичного данному предложению. Запись словарных слов (словарный диктант)	Завершают начатое предложение по тифлокомментированию картинок с помощью вопросов. Составляют предложение, аналогичное данному, с помощью учителя. Записывают словарные слова с помощью опорных условно-рельефных схем.	Завершают начатое предложение по тифлокомментированию картинок. Составляют предложение, аналогичное данному. Записывают словарные слова с помощью опорных условно-рельефных схем
91	Составление предложений по рельефно-графической картинке	1	Составление и Запись предложений в приборе для письма по Брайлю из 2–3 слов по рельефно-графической картинке. Завершение начатого предложения по рельефно-графической картинке.	Составляют и записывают предложение из 2 слов по рельефно-графической картинке. Завершают начатое предложение по рельефно-	Составляют и записывают предложение из 2–3 слов по рельефно-графической картинке. Завершают начатое предложение по рельефно-графической картинке

				графической картинке после предварительного разбора	
92	Составление предложений по сюжетной картинке с тифлокомментированием	1	Составление предложений из 2–3 слов по сюжетной картинке с тифлокомментированием. Завершение начатого предложения по сюжетной картинке с тифлокомментированием.	Составляют и записывают предложение из 2 слов по сюжетной картинке с тифлокомментированием. Завершают начатое предложение по сюжетной картинке с тифлокомментированием после предварительного разбора.	Составляют и записывают предложение из 2–3 слов по сюжетной картинке с тифлокомментированием. Завершают начатое предложение по сюжетной картинке с тифлокомментированием
93	Предложения-вопросы и предложения-ответы	1	Различение предложений-вопросов и предложений-ответов. Знакомство с вопросительным знаком. Запись вопросительных предложений, с соблюдением правил записи предложений	Различают на слух разные по интонации предложения (предложения-вопросы и предложения-ответы). Повторяют за учителем предложение с правильной интонацией (вопросительной или повествовательной). Записывают вопросительные предложения, с соблюдением правил записи предложений после предварительного разбора	Различают на слух разные по интонации предложения (предложения-вопросы и предложения-ответы). Произносят предложения с правильной интонацией (вопросительной или повествовательной). Записывают вопросительные предложения, с объяснением и соблюдением правил записи предложений
94	Итоговая контрольная работа. Диктант. Списывание текста	1	Запись текста под диктовку/ списывание предложений с текста, написанного шрифтом Л.Брайля. Правильное оформление предложения (большая буква, точка). Деление слов на слоги, постановка ударения	Выполняют списывание предложений с текста, написанного шрифтом Л.Брайля. Правильно оформляют предложения. Делят слова на слоги, ставят ударения с помощью учителя	Выполняют запись текста под диктовку. Правильно оформляют предложения. Делят слова на слоги, ставят ударения
Повторение					
95	Звонкие и глухие согласные	1	Различение, называние парных звонких и глухих согласных.	Называют звонкие и глухие согласные, записывают их парами.	Называют звонкие и глухие согласные, записывают их парами.

			Запись слогов и слов с выделением звонких и глухих согласных. Запись словарных слов (словарный диктант)	Записывают слоги, слова, выделяя звонкие и глухие согласные с помощью учителя. Записывают словарные слова с помощью опорных условно-рельефных схем	Записывают слоги, слова, выделяя звонкие и глухие согласные. Записывают словарные слова с помощью опорных условно-рельефных схем
96	Твердые и мягкие согласные	1	Различение, название твердых и мягких согласных, умение их отличать. Написание слогов и слов с выделением твердых и мягких согласных. Письмо по памяти слов, предложений	Различают на слух твёрдые и мягкие согласные. Записывают слоги, слова, выделяя твердые и мягкие согласные с помощью учителя. Пишут по памяти слова.	Различают на слух и называют твёрдые и мягкие согласные. Правильно обозначают их соответствующими гласными буквами. Записывают слоги, слова, выделяя твердые и мягкие согласные. Пишут по памяти предложение
97	Мягкий знак на конце слова	1	Письмо слов с мягким знаком на конце слова. Понимание значения буквы Ь на конце слова. Списывание предложения, текста	Различают на слух твёрдые и мягкие согласные. Пишут слова с мягким знаком на конце слова. Списывают предложение	Различают на слух и чётко произносят твёрдые и мягкие согласные на конце слов. Пишут слова с мягким знаком на конце слова. Списывают текст из 3-4 предложений
98	Названия предметов	1	Называние и постановка вопросов «Кто?» или «Что?» к словам, обозначающим названия предметов. Подбор обобщающих слов к группе однородных предметов. Контрольное списывание предложения, текста	Называют предметы, изображенные на рельефно-графических изображениях. Ставят вопрос к слову (предмету). Списывают предложение	Ставят вопрос к слову (предмету). Различают названия предметов по вопросам «Кто?», «Что?» Списывают текст из 3-4 предложений
99	Названия действий	1	Называние и постановка вопросов «Что делает?» или «Что делают?» к словам, обозначающим действия предметов. Постановка вопроса по рельефно-графической картинке к названиям действий.	Различают слова, обозначающие названия действий по вопросам. Ставят вопрос по рельефно-графической картинке к названиям действий с помощью учителя.	Различают слова, обозначающие названия действий по вопросам. Ставят вопрос по рельефно-графической картинке к названиям действий.

			Запись словарных слов (словарный диктант)	Записывают словарные слова.	Записывают словарные слова самостоятельно
100	Предложение	1	Составление предложений по тифлокомментированию картинки. Завершение начатого предложения. Различение предложений-вопросов и предложений-ответов. Применение правил записи предложения	Составляют, завершают предложения по тифлокомментированию картинки. Различают предложения по интонации. Записывают предложения, используя правила написания предложения с помощью учителя	Составляют, завершают предложения по тифлокомментированию картинки, по условно-рельефной схеме. Рисуют условно-рельефную схему предложения. Различают предложения по интонации. Записывают предложения, используя правила написания предложения

4 КЛАСС

№	Тема предмета	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Повторение					
1	Предложение. Выделение предложения из текста	2	Различение набора слов и предложения. Определение количества предложений в тексте. Составление предложений из слов. Применение правил правописания. Списывание предложений с рельефно-точечного шрифта Л.Брайля.	Повторяют правила записи предложения с опорой на памятку. Составляют предложения по сюжетной (предметной) картинке с тифлокомментированием с помощью наводящих вопросов учителя. Определяют количество предложений в тексте, опираясь на условные знаки рельефно-точечного шрифта, с помощью учителя: большая буква в первом слове и точка в конце предложения (1-2 коротких предложения). Списывают предложения с текста, написанного рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля	Повторяют правила записи предложения (большая буква - в начале предложения, точка – в конце, выполненная рельефно-точечным шрифтом). Различают набор слов и предложение. Выделяют границы предложения в тексте. Определяют количество предложений в тексте, опираясь на условные знаки рельефно-точечного шрифта: большая буква в первом слове и точка в конце предложения (2-3 коротких предложения). Списывают предложения с текста, написанного шрифтом Л.Брайля
2	Предложение и его условно-рельефная схема	1	Выделение предложений из речи. Сравнение условно-рельефных схем и предложений. Подбор предложений к схемам. Запись предложений в приборе для письма по Брайлю с опорой на условно-рельефную схему.	Повторяют правила записи предложения с опорой на памятку. Сравнивают предложение и его условно-рельефную схему, с помощью учителя. Записывают предложение с опорой на условно-рельефную схему	Повторяют правила записи предложения (большая буква - в начале предложения, точка – в конце, выполненная рельефно-точечным шрифтом). Сравнивают предложение и его условно-рельефную схему. Подбирают предложение к условно-рельефной схеме.

					Записывают предложение и чертят его условно-рельефную схему
3	Предложение и его условно-рельефная схема	1	«Чтение» условно-рельефной схемы предложения. Соотнесение условно-рельефной схемы с предложением. Составление условно-рельефных схем предложений. Запись предложений в прибор для письма по Брайлю.	Повторяют правила записи предложения (большая буква - в начале предложения, точка – в конце). Соотносят условно-рельефную схему с предложением. Составляют и записывают предложение по условно-рельефной схеме с помощью учителя	«Читают» условно-рельефную схему предложения. Соотносят условно-рельефную схему с предложением. Составляют условно-рельефную схему предложения. Записывают предложение и чертят его условно-рельефную схему
4	Предложения-вопросы и предложения-ответы	1	Различение предложений-вопросов и предложений-ответов. Соблюдение правильной интонации при прочтении предложений-вопросов и предложений-ответов. Запись предложений-вопросов и предложений-ответов.	Повторяют за учителем предложение с правильной интонацией (вопросительной или повествовательной). Различают на слух разные по интонации предложения с помощью учителя. Списывают ответы на вопросы после предварительного разбора.	Различают на слух разные по интонации предложения (предложения-вопросы и предложения-ответы). Соблюдают правильную интонацию при чтении предложений-вопросов и предложений-ответов. Составляют и записывают полные ответы на вопросы, используя слова вопроса и опорные слова
5	Предложения-вопросы и предложения-ответы	1	Различение предложений-вопросов и предложений-ответов. Составление и запись предложений-вопросов и предложений-ответов по рельефно-графическим изображениям	Различают на слух разные по интонации предложения (предложения-вопросы и предложения-ответы). Списывают ответы на вопросы после предварительного разбора.	Различают на слух разные по интонации предложения (предложения-вопросы и предложения-ответы). Отвечают и записывают ответы на вопросы предложениями. Чертят условно-рельефные схемы и записывают под ними предложения

6	Завершение начатого предложения	2	Составление предложений с использованием рельефно-графических изображений (девочка, парта, ученик). Запись предложений в приборе для письма по Брайлю	Повторяют правила оформления предложения (большая буква - в начале предложения, точка – в конце). Завершают начатое предложение из слов с помощью учителя. Списывают предложения в приборе для письма по Брайлю	Повторяют правила оформления предложения (большая буква - в начале предложения, точка – в конце, выполненная рельефно-точечным шрифтом). Упражняются в правильном построении предложений, соблюдая порядок и связь слов в предложении. Завершают начатые предложения с помощью рельефно-графических изображений и самостоятельно записывают их
7	Различение набора слов и предложения	2	Различение предложений от набора слов (набор рельефно-графических изображений и сюжетная картинка с тифлокомментированием, составленная из данных предметов). Запись предложений в приборе для письма по Брайлю	Повторяют правила оформления предложения (большая буква - в начале предложения, точка – в конце). Различают набор слов от предложения с опорой на условно-рельефную схему. Списывают предложения в приборе для письма по Брайлю	Различают набор слов от предложения. Составляют предложения из слов, данных вразбивку. Составляют предложения по опорным условно-рельефным схемам и записывают их в приборе для письма по Л.Брайлю.
8	Порядок слов в предложении	1	Разбор и восстановление нарушенного порядка слов в предложении. Запись восстановленных предложений	Повторяют правила записи предложения (большая буква - в начале предложения, точка – в конце). Восстанавливают нарушенный порядок слов в предложении с помощью учителя. Списывают восстановленные предложения в приборе для письма по Брайлю.	Повторяют правила записи предложения (большая буква - в начале предложения, точка – в конце, выполненная рельефно-точечным шрифтом). Восстанавливают нарушенный порядок слов в предложении. Записывают восстановленные предложения в прибор для письма по Брайлю.
9	Порядок слов в предложении	1	Исправление нарушенного порядка слов в предложении.	Повторяют правила записи предложения (большая буква - в	Повторяют правила записи предложения (большая буква - в начале предложения, точка – в

			Составление предложений из данных слов. Запись предложений в прибор для письма по Брайлю	начале предложения, точка – в конце). Составляют предложения из данных слов по рельефно-графическому изображению, с помощью учителя. Списывают составленные предложения в приборе для письма по Брайлю.	конце, выполненная рельефно-точечным шрифтом). Составляют предложения из данных слов по рельефно-графическому изображению. Записывают составленные предложения в прибор для письма по Брайлю.
10	Предложение. Закрепление знаний	2	Составление предложений из слов. Употребление заглавной буквы в начале предложения и необходимого знака препинания в конце предложения (использованием специального знака, выполненного рельефно-точечным шрифтом). Умение писать слова в предложении отдельно. Запись предложений в прибор для письма по Брайлю.	Повторяют правила записи предложения (большая буква - в начале предложения, точка – в конце). Составляют предложения из 2-3 слов по рельефно-графическому изображению. Списывают предложения в приборе для письма по Брайлю	Повторяют правила записи предложения (большая буква - в начале предложения, точка – в конце, выполненная рельефно-точечным шрифтом). Составляют предложения из данных слов. Исправляют нарушенный порядок слов в предложении. Записывают предложения в прибор для письма по Брайлю.
11	Контрольная работа по теме: «Предложение»	1	Повторение основных правил. Чтение и разбор текста. Запись диктанта на слух. Выполнение грамматических заданий. Проверка работы самостоятельно	Повторяют основные правила с опорой на памятку. Выполняют списывание текста по теме. Выполняют грамматическое задание. Осуществляют самоконтроль.	Повторяют основные правила. Пишут текст под диктовку. Выполняют грамматическое задание. Осуществляют самоконтроль.
Звуки и буквы					
12	Знакомство с алфавитом	2	Знакомство с орфографическим словарём, выполненным рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля. Нахождение в орфографическом словаре, выполненном рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля, нужной буквы, ориентируясь на её место в	Различают звуки и буквы. Находят нужную букву в орфографическом словаре, выполненном рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля с помощью учителя.	Учатся работать с орфографическим словарём (произносят звук, читают название буквы). Находят в словаре нужную букву, ориентируясь на её место в алфавите (в начале, в середине,

			алфавите (в начале, в середине, ближе к концу, между какими буквами находится).	Называют буквы правильно и располагают их в алфавитном порядке. Списывают слова в алфавитном порядке в прибор для письма по Брайлю.	ближе к концу, между какими буквами находится). Находят ошибки в расположении слов по алфавиту. Записывают слова в алфавитном порядке в приборе для письма по Брайлю.
13	Звуки гласные и согласные	2	Различение на слух гласных и согласных звуков, их перечисление с опорой на рельефно-точечные буквы. Выделение гласных и согласных звуков, написание гласных и согласных букв	Различают гласные и согласные звуки и буквы. Называют гласные и согласные звуки, обозначают их специальным условно-графическим знаком. Выделяют гласные и согласные звуки в словах с опорой на условно-рельефные схемы звукового анализа слова и с помощью учителя. Списывают слова в прибор для письма по Брайлю.	Различают на слух гласные и согласные звуки. Называют гласные и согласные звуки, обозначают их специальным условно-брайлевским знаком. Выделяют гласные и согласные звуки в словах с опорой на схемы звукового анализа слова. Находят согласные на условно-рельефной схеме слова, составляют схему слова. Записывают слова в приборе для письма по Брайлю.
14	<i>Гласные звуки и буквы.</i> Ударение в словах	2	Выделение голосом (по образцу учителя) ударного гласного звука в слове. Постановка знака ударения над ударной гласной.	Упражняются в выделении голосом (по образцу учителя) ударного гласного звука в слове. Определяют ударение в словах, ставят специальный условно-рельефный знак ударения с помощью учителя.	Выделяют голосом ударный звук в слове. Определяют ударение в словах, ставят специальный условно-брайлевский знак ударения.
15	Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове	2	Выделение голосом ударного звука в словах (слова, состоящие из 2–3 слогов). Различение ударных и безударных гласных в слове.	Выделяют голосом (по образцу учителя) ударный звук в слове. Определяют ударение в словах, ставят специальный условно-рельефный знак ударения с помощью учителя.	Выделяют голосом ударный звук в словах (слова, состоящие из 2–3 слогов). Различают ударные и безударные гласные в словах.

					Определяют ударение в словах, ставят специальный условно-брайлевский знак ударения.
16	Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове	2	Сравнение предъявляемого учителем правильного и неправильного по силе голоса звукового состава слова. Объяснение правильной постановки знака ударения. Постановка знака ударения над ударной гласной.	Выделяют голосом (по образцу учителя) ударный звук в слове. Определяют ударение в словах, ставят специальный условно-рельефный знак ударения с помощью учителя.	Различают ударные и безударные гласные. Сравнивают предъявляемый учителем правильный и неправильный по силе голоса рисунок звукового состава слова самостоятельно. Определяют ударение в словах, ставят специальный условно-брайлевский знак ударения.
17	Порядок слов в предложении	2	Упражнения в умении правильно расставлять порядок слов в предложении; восстановлении нарушенного порядка слов в предложении. Повторение правил оформления предложений в письменной речи.	Повторяют правила записи предложения (большая буква - в начале предложения, точка – в конце, выполненная рельефно-точечным шрифтом). Восстанавливают нарушенный порядок слов в предложении с помощью учителя. Записывают предложения в прибор для письма по Брайлю по образцу.	Повторяют правила записи предложения (большая буква - в начале предложения, точка – в конце). Восстанавливают нарушенный порядок слов в предложении. Записывают восстановленные предложения самостоятельно в приборе для письма по Брайлю.
18	Деление слов на слоги	2	Деление слов на слоги (сопровождая процесс хлопками) и ориентируясь на гласные буквы.	Повторяют правило деления слов на слоги. Делят слова на слоги, ориентируясь на гласные буквы с помощью учителя. Списывают слова по слогам в прибор для письма по Брайлю.	Повторяют правило деления слов на слоги. Делят слова на слоги, ориентируясь на гласные буквы. Определяют количество слогов. Записывают слова по слогам, выделяя гласные, в приборе для письма по Брайлю.

19	Деление слов на слоги	2	Деление слов на слоги (сопровождая процесс хлопками) и ориентируясь на гласные буквы. Перенос слова по слогам, соблюдая правила переноса.	Повторяют правило деления слов на слоги. Делят слова на слоги, ориентируясь на гласные буквы, с помощью учителя. Читают слова по слогам. Списывают слова по слогам в прибор для письма по Брайлю.	Повторяют правило деления слов на слоги. Делят слова на слоги. Определяют количество слогов. Записывают слова по слогам, выделяя гласные. Выполняют перенос слов по слогам с одной строки на другую, соблюдая правила переноса.
20	Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога	2	Ознакомление со словарным словом: яблоко. Составление словосочетаний и предложений со словарным словом. Упражнения в написании слов с буквами И, Е, Ё, Ю, Я после согласных. Запись в прибор для письма по Брайлю предложений с выбором гласной, обозначение мягкости согласных.	Списывают словарное слово с «трудной» буквой Я в прибор для письма по Брайлю, выделяют букву Я в словах. Составляют словосочетания со словарным словом и записывают их в приборе для письма по Брайлю с помощью учителя. Упражняются в различении на слух, выделении и записи букв Е, Ё, Ю, Я в начале слога или слова с помощью учителя	Списывают словарное слово с «трудной» буквой Я в приборе для письма по Брайлю, выделяют букву Я в словах. Составляют и записывают словосочетания и предложения со словарными словами в приборе для письма по Брайлю. Различают на слух и выделяют буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога. Правильно обозначают их на письме соответствующими гласными буквами
21	Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога	2	Упражнения в написании слов с буквами И, Е, Ё, Ю, Я после согласных. Запись в прибор для письма по Брайлю пропущенных предложений по образцу. Выделение гласных букв Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога.	Упражняются в различении на слух букв Е, Ё, Ю, Я в начале слога или слова с помощью учителя. Выделяют и записывают гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога.	Различают на слух и выделяют буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога. Записывают в приборе для письма по Брайлю пропущенные предложения по образцу. Правильно обозначают звуки Е, Ё, Ю, Я на письме соответствующими гласными буквами.
22	Входная контрольная работа (диктант с	2	Чтение и разбор текста. Повторение основных правил. Запись диктанта на слух.	Повторяют основные правила с опорой на памятку.	Повторяют основные правила. Пишут текст под диктовку по заданной теме.

	грамматическим заданием)		Выполнение грамматических заданий. Проверка работы самостоятельно.	Выполняют списывание текста и грамматическое задание (определяют количество звуков и букв с помощью наводящих вопросов учителя). Осуществляют самоконтроль.	Выполняют грамматические задания: подбирают проверочные слова; определяют количество звуков и букв. Осуществляют самоконтроль.
23	Перенос части слова при письме	2	Деление слов на слоги для переноса. Понимание роли гласных в образовании слогов.	Повторяют правило деления слов на слоги и для переноса. Делят слова на слоги и для переноса (сопровождая процесс хлопками) с помощью учителя. Списывают слова по слогам для переноса с одной строки на другую, соблюдая правила переноса, в прибор для письма по Брайлю.	Повторяют правило деления слов на слоги и для переноса. Делят слова на слоги и для переноса (сопровождая процесс хлопками). Переносят слова по слогам с одной строки на другую, соблюдая правила переноса.
24	Согласные звуки и буквы. Твёрдые и мягкие согласные. Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными.	2	Упражнения в различении твёрдости и мягкости согласных звуков по гласным буквам. Дополнение предложений пропущенными словами. Запись предложений в прибор для письма по Брайлю.	Упражняются в различении на слух и чётком произношении твёрдых и мягких согласных с помощью учителя. Списывают слоги и слова, выделяя твердые и мягкие согласные, в прибор для письма по Брайлю.	Упражняются в различении на слух чётком произношении твёрдых и мягких согласных. Правильно обозначают их соответствующими гласными буквами. Записывают слоги, слова, выделяя твердые и мягкие согласные, в приборе для письма по Брайлю.
25	Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными.	2	Различение на слух твёрдых и мягких согласных в словах и правильное обозначение их соответствующими гласными буквами. Составление пар из слогов (ма – мя).	Повторяют правило правописания твердых и мягких согласных. Различают на слух и четко произносят твёрдые и мягкие согласные в словах. Списывают слоги, слова, выделяя твердые и мягкие	Повторяют правило правописания твердых и мягких согласных. Различают на слух и четко произносят твёрдые и мягкие согласные в словах. Упражняются в составлении и записи пар слогов и слов с

				согласные, в прибор для письма по Брайлю.	твёрдыми и мягкими согласными перед гласными.
26	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я.	2	Образование и написание пар слогов с твёрдыми и мягкими согласными. Запись слогов и слов под условно-рельефными схемами.	Составляют с помощью учителя и записывают пары слогов с твёрдыми и мягкими согласными. Записывают слоги под условно-рельефными схемами.	Составляют и записывают пары слогов с твёрдыми и мягкими согласными. Записывают в рельефно-точечной системе Л.Брайля слоги и слова под условно-рельефными схемами.
27	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я	2	Сравнение написания пар слов с твёрдым и мягким согласными. Запись предложений в приборе для письма по Брайлю с выбором нужной гласной, обозначение мягкости согласных.	Сравнивают с помощью учителя и записывают пары слов с твёрдым и мягким согласными. Списывают слова и предложения после буквенного анализа в прибор для письма по Брайлю.	Различают пары слов, отличающиеся гласными И, Е, Ё, Ю, Я. Записывают слова и предложения после буквенного анализа самостоятельно. Объясняют звуковой состав в условно-рельефных схемах слов.
28	Буква мягкий знак (ь) на конце слова	2	Наблюдение за правописанием слов с мягким знаком на конце слова. Упражнения в подборе слов с мягким знаком на конце слова. Запись слов и обозначение мягкости согласных на конце слова буквой мягкий знак.	Наблюдают за правописанием слов с мягким знаком на конце слова. Определяют голосом мягкую согласную в слове с помощью учителя. Повторяют последний звук в слове. Записывают слова и обозначают мягкую согласную вместе с буквой мягкий знак.	Наблюдают за правописанием слов с мягким знаком на конце слова. Определяют голосом мягкую согласную в слове. Приводят два-три примера с мягким знаком на конце слова. Записывают слова и предложения и обозначают мягкость согласных звуков на письме буквой мягкий знак
29	Буква мягкий знак (ь) в середине слова	2	Повторение правила о твёрдых и мягких согласных. Упражнения в подборе слов к условно-рельефным схемам. Запись слов и обозначение мягкости согласных в середине слова буквой - мягкий знак.	Повторяют правило о написании твёрдых и мягких согласных. Упражняются в подборе и записи слов к условно-рельефным схемам с помощью учителя.	Повторяют правило о написании твёрдых и мягких согласных. Упражняются в подборе и записи слов к условно-рельефным схемам. Пишут слова с мягким знаком в середине слова.

				Обозначают мягкость согласных в середине слова буквой мягкий знак.	Обозначают мягкость согласных в середине слова буквой - мягкий знак.
30	Различение твёрдых и мягких согласных	1	Подбор мягких или твёрдых пропущенных согласных в слове. Подбор слов к условно-рельефным схемам. Объяснение написания слов. Запись слов в приборе для письма по Брайлю. Обозначение мягких и твердых согласных звуков	Повторяют правило правописания твердых и мягких согласных с использованием памятки. Подбирают и записывают слова к условно-рельефным схемам с помощью учителя. Обозначают мягкие и твердые согласные звуки в словах.	Повторяют правило правописания твердых и мягких согласных. Различают на слух и чётко произносят твёрдые и мягкие согласные звуки в словах. Подбирают слова к условно-рельефным схемам. Пишут слова по образцу. Обозначают мягкие и твердые согласные в словах.
31	Различение твёрдых и мягких согласных	1	Различение на слух и чёткое произношение твёрдых и мягких согласных. Подбор слов к условно-рельефным схемам. Объяснение написания слов. Запись слов в приборе для письма по Брайлю. Обозначение мягких и твердых согласных звуков.	Повторяют правило правописания твердых и мягких согласных с использованием памятки. Различают на слух и четко произносят твёрдые и мягкие согласные в словах с помощью учителя. Подбирают слова к условно-рельефным схемам. Записывают слова после предварительного разбора. Обозначают мягкие и твердые согласные звуки в словах.	Повторяют правило правописания твердых и мягких согласных. Различают на слух и чётко произносят твёрдые и мягкие согласные в словах. Подбирают слова к условно-рельефным схемам. Пишут слова по образцу. Объясняют написание слов с мягкими и твердыми согласными. Обозначают мягкие и твердые согласные звуки в словах.
32	Гласные после шипящих согласных Ш, Щ, Ж, Ч. Написание ЖИ-ШИ в словах.	2	Нахождение сочетания букв ЖИ-ШИ в словах. Составление слов из слогов с шипящими согласными. Запись слов в приборе для письма по Брайлю.	Находят сочетания букв ЖИ-ШИ в словах. Составляют слова из слогов с шипящими согласными с помощью учителя. Записывают и выделяют сочетания букв ЖИ-ШИ в	Находят сочетания букв ЖИ-ШИ в словах. Составляют слова из слогов с шипящими согласными. Записывают слова и предложения с сочетаниями ЖИ-ШИ в прибор для письма по Брайлю.

			Выделение шипящих согласных ЖИ-ШИ в словах	словах в приборе для письма по Брайлю.	Изменяют слова по образцу. Выделяют сочетания букв ЖИ-ШИ в словах.
33	Написание ЖИ-ШИ в словах	2	Нахождение сочетания букв ЖИ-ШИ в словах. Изменение слов по образцу, составление предложений с данными словами. Выделение шипящих согласных ЖИ-ШИ в словах.	Находят сочетания букв ЖИ-ШИ в словах. Изменяют слова с шипящими согласными по образцу с помощью учителя. Записывают и выделяют сочетания букв ЖИ-ШИ в словах	Находят сочетания букв ЖИ-ШИ в словах. Делают вывод о правильности написания данных сочетаний в словах. Изменяют слова по образцу. Составляют и записывают предложения в прибор для письма по Брайлю с сочетаниями ЖИ-ШИ. Выделяют сочетания букв ЖИ-ШИ в словах
34	Написание ЧА-ЩА в словах	1	Нахождение сочетания букв ЧА-ЩА в словах. Изменение слов по образцу, составление предложений с данными словами. Выделение шипящих согласных ЧА-ЩА в словах.	Находят сочетания букв ЧА-ЩА в словах. Изменяют слова и составляют предложения с данными словами по образцу, с помощью учителя. Записывают и выделяют сочетания букв ЧА-ЩА в словах.	Находят сочетания букв ЧА-ЩА в словах. Изменяют слова по образцу. Составляют и записывают предложения в прибор для письма по Брайлю с данными словами. Выделяют сочетания букв ЧА-ЩА в словах.
35	Написание ЧА-ЩА в словах	1	Нахождение сочетания букв ЧА-ЩА в словах. Составление и запись предложений в приборе для письма по Брайлю из слов с данными сочетаниями по образцу. Выделение шипящих согласных ЖИ-ШИ в словах.	Находят сочетания букв ЖИ-ШИ в словах. Делают вывод о правильности сочетания букв ЧА-ЩА в словах с помощью учителя. Составляют и записывают предложения в прибор для письма по Брайлю из слогов с данными сочетаниями по образцу, с помощью учителя.	Находят сочетания букв ЖИ-ШИ в словах. Делают вывод о правильности написания данных сочетаний в словах. Изменяют слова по образцу. Составляют и записывают слова и предложения с сочетаниями ЧА-ЩА по образцу. Выделяют сочетания букв ЧА-ЩА в словах.

				Выделяют сочетания букв ЧА-ЩА в словах.	
36	Написание ЧУ-ЩУ в словах	1	Нахождение сочетания букв ЧУ-ЩУ в словах. Изменение слов по образцу, составление предложений с данными словами. Выделение шипящих согласных ЧУ-ЩУ в словах.	Находят сочетания букв ЧУ-ЩУ в словах. Делают вывод о правильности сочетания букв ЧУ-ЩУ в словах с помощью учителя. Составляют слова из слогов с шипящими согласными с помощью учителя. Списывают сочетания с шипящими согласными в словах в приборе для письма по Брайлю.	Находят сочетания букв ЧУ-ЩУ в словах. Делают вывод о правильности написания данных сочетаний в словах. Изменяют слова по образцу. Составляют и записывают слова и предложения с сочетаниями ЧУ-ЩУ в приборе для письма по Брайлю.
37	Написание ЧУ-ЩУ в словах	1	Нахождение сочетания букв ЧУ-ЩУ в словах. Составление и запись предложений из слов с данными сочетаниями по образцу в приборе для письма по Брайлю. Выделение шипящих согласных ЧУ-ЩУ в словах.	Находят сочетания букв ЧУ-ЩУ в словах. Составляют и записывают предложения в приборе для письма по Брайлю из слогов с данными сочетаниями по образцу, с помощью учителя. Выделяют сочетания букв ЧУ-ЩУ в словах.	Знакомятся со словарным словом «спасибо», обозначают ударения, определяют количество слогов. Делают вывод о правильности написания данных сочетаний в словах. Изменяют слова по образцу. Составляют и записывают слова и предложения с сочетаниями ЧУ-ЩУ по образцу в приборе для письма по Брайлю. Выделяют сочетания букв ЧУ-ЩУ в словах.
38	Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах.	2	Ознакомление со словарным словом, обозначение ударения, указание количества слогов: товарищ. Повторение правила правописания слов с ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Упражнения в написании слов с сочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	Знакомятся со словарным словом «товарищ», обозначают ударение специальным брайлевским знаком, определяют количество слогов с помощью учителя. Повторяют правила правописания слов с ЖИ-ШИ,	Знакомятся со словарным словом «товарищ», обозначают ударение специальным рельефно-графическим знаком, определяют количество слогов. Повторяют правила правописания слов с ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.

			Составление и запись словосочетаний и предложений с данными сочетаниями по образцу. Выделение шипящих согласных ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах.	ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ с использованием памятки. Составляют слова из слогов с шипящими согласными с помощью учителя. Записывают слова и выделяют сочетания с шипящими согласными в приборе для письма по Брайлю.	Делают вывод о правильности написания данных сочетаний в словах. Изменяют слова по образцу. Составляют и записывают слова и предложения с сочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в прибор для письма по Брайлю. Выделяют сочетания букв ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах.
39	Составление пар звонких и глухих согласных	1	Различение звонких и глухих согласных звуков зрительно и на слух. Составление пар из данных согласных. Подбор и запись слогов к условно-рельефным схемам.	Составляют пары звонких и глухих согласных звуков с опорой на памятку и с помощью учителя. Записывают пары, различающиеся парным согласным по образцу. Выделяют звонкие и глухие согласные в слогах.	Различают звонкие и глухие согласные звуки. Составляют пары из данных согласных. Выделяют звонкие и глухие согласные звуки в слогах. Подбирают и записывают слоги к условно-рельефным схемам.
40	Составление пар звонких и глухих согласных.	1	Различение звонких и глухих согласных звуков зрительно и на слух. Нахождение глухих и звонких согласных в словах. Запись слов, различающихся парным согласным, в прибор для письма по Брайлю.	Называют пары звонких и глухих согласных звуков с опорой на памятку. Находят глухие и звонкие согласных в словах с помощью учителя. Записывают слова, различающиеся парным согласным, по образцу. Выделяют звонкие и глухие согласные звуки в словах.	Называют пары звонких и глухих согласных звуков. Различают звонкие и глухие согласные звуки. Находят глухие и звонкие согласные звуки в словах. Записывают слова, различающиеся парными согласными, в прибор для письма по Брайлю. Выделяют звонкие и глухие согласные звуки в словах
41	Различение Б – П, В – Ф	2	Правильное произношение парных согласных Б – П, В – Ф.	Правильно произносят парные согласные Б – П, В – Ф.	Правильно произносят парные согласные Б – П, В – Ф.

			Различение и выделение на письме парных звонких и глухих согласных – Б – П, В – Ф. Обозначение звонких и глухих согласных звуков в условно-рельефных схемах слов.	Различают звонкие и глухие согласные в заданных парах звуков с помощью учителя. Записывают слова с парными согласными Б – П, В – Ф по образцу. Обозначают звонкие и глухие согласные в условно-рельефных схемах слов с помощью учителя.	Различают звонкие и глухие согласные в заданных парах звуков. Записывают слова и предложения с парными согласными Б – П, В – Ф по образцу. Обозначают звонкие и глухие согласные в условно-рельефных схемах слов.
42	Различение Д – Т, Г – К.	2	Ознакомление со словарным словом, обозначение ударения, указание количества слогов «дневник». Правильное произношение парных согласных Д – Т, Г – К. Различение звонких и глухих согласных в заданной паре звуков. Обозначение звонкого согласного звука в условно-рельефной схеме слова.	Списывают словарное слово с «трудной» буквой Е в приборе для письма по Брайлю. Составляют словосочетания со словарным словом и записывают их в приборе с помощью учителя. Правильно произносят парные согласные Д – Т, Г – К. Различают звонкие и глухие согласные в заданных парах звуков с помощью учителя. Записывают слова с парными согласными Д – Т, Г – К по образцу. Обозначают звонкие и глухие согласные в условно-рельефных схемах слов с помощью учителя.	Списывают словарное слово с «трудной» буквой Е в прибор для письма по Брайлю. Составляют словосочетания со словарным словом и записывают их в приборе. Правильно произносят парные согласные Д – Т, Г – К. Различают звонкие и глухие согласные в заданных парах звуков. Записывают слова и предложения с парными согласными Д – Т, Г – К по образцу. Обозначают звонкие и глухие согласные в условно-рельефных схемах слов.
43	Различение Ж – Ш, З – С	2	Правильное произношение парных согласных Ж – Ш, З – С. Различение звонких и глухих согласных в заданной паре звуков. Обозначение звонкого согласного звука на условно-рельефной схеме слова.	Правильно произносят парные согласные Ж – Ш, З – С. Различают звонкие и глухие согласные в заданных парах звуков с помощью учителя. Записывают слова с парными согласными Ж – Ш, З – С по образцу.	Правильно произносят парные согласные Ж – Ш, З – С. Различают звонкие и глухие согласные в заданных парах звуков. Записывают слова и предложения с парными согласными Ж – Ш, З – С по образцу.

				Обозначают звонкие и глухие согласные в условно-рельефных схемах слов с помощью учителя.	Обозначают звонкие и глухие согласные в условно-рельефных схемах слов.
44	Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова.	2	Наблюдение за правописанием и произношением звонких и глухих согласных на конце слова. Упражнения в различении написания и произношения слов. Определение последнего звука в конце слова, работа по правилу с использованием карточек.	Наблюдают, как произносятся и пишутся звонкие и глухие согласные на конце слова. Определяют и называют последний звук в конце слова с помощью учителя. Записывают слова, различающиеся парным согласным после предварительного разбора в приборе для письма по Брайлю.	Наблюдают, как произносятся и пишутся звонкие и глухие согласные на конце слова. Определяют и называют последний звук в конце слова. Записывают слова, различающиеся парным согласным, в прибор для письма по Брайлю.
45	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	2	Знакомство с правилом написания согласных на конце слова. Упражнения в различении парных согласных на слух в слогах и в словах в сильной позиции. Письмо слов со звонкими и глухими согласными на конце слова, комментирование правильности написания парных согласных на конце слова по образцу.	Сравнивают, как произносятся и пишутся звонкие и глухие согласные на конце слова с помощью учителя. Упражняются в записи слов, различающихся парным согласным после предварительного разбора.	Сравнивают, как произносятся и пишутся звонкие и глухие согласные на конце слова. Комментируют правильность написания парных согласных на конце слова по данному образцу рассуждения. Записывают слова, различающиеся парным согласным, в прибор для письма по Брайлю.
46	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	2	Знакомство с алгоритмом написания парных согласных на конце слова. Определение последнего звука в конце слова, подбор проверочных слов по образцу: один – много. Упражнения в написании звонких и глухих согласных на конце слова с предварительной проверкой.	Различают звонкие и глухие согласные в заданной паре звуков. Определяют последний звук в конце слова. Пишут парные согласные на конце слова по данному образцу. Составляют алгоритм правописания парных	Различают звонкие и глухие согласные в заданной паре звуков. Определяют последний звук в конце слова. Подбирают проверочные слова по образцу: один – много. Применяют правило проверки парных согласных на конце слова.

				согласных на конце слова с помощью учителя. Записывают слова по алгоритму в приборе для письма по Брайлю.	Записывают слова, различающиеся парным согласным, в прибор для письма по Брайлю.
47	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова	1	Упражнения в определении последнего звука в конце слова, подбор проверочных слов по образцу: один – много. Сравнение произношения и написания. Объяснение написания слов с пропущенными парными согласными.	Различают звонкие и глухие согласные в заданной паре звуков. Сравнивают произношение и написание парных согласных на конце слова с помощью учителя. Упражняются в правописании парных согласных на конце слова с помощью алгоритма.	Различают звонкие и глухие согласные в заданной паре звуков. Подбирают проверочные слова по образцу: один – много. Записывают слова, различающиеся парным согласными звуками. Применяют правило проверки парных согласных звуков на конце слова.
48	Диктант по теме: «Парные звонкие и глухие согласные звуки».	1	Повторение основных правил. Рассматривание рисунков. Называние изображенных предметов. Запись слов по памяти в прибор для письма по Брайлю.	Повторяют основные правила с опорой на памятки. Рассматривают рельефно-графические рисунки и называют изображенные предметы. Записывают в приборе для письма по Брайлю слова по памяти с опорой на учебник.	Повторяют основные правила. Рассматривают рельефно-графические рисунки и называют изображенные предметы. Записывают в прибор для письма по Брайлю слова по памяти.
49	Правила правописания в словах. Закрепление знаний	2	Ознакомление со словарным словом, обозначение ударения, указание количества слогов в слове «праздник». Закрепление алгоритма правописания слов на изученные орфограммы по схемам. Запись слов с опорой на рельефно-графическую схему.	Знакомятся со значением словарного слова «праздник», ставят ударение, делят слово на слоги и подчеркивают трудную букву с помощью учителя. Составляют предложения с данным словом по опорным рельефно-графическим изображениям.	Знакомятся со значением словарного слова «праздник», ставят ударение, делят слово на слоги и подчеркивают трудную букву с помощью учителя. Составляют предложения с данным словом. Повторяют правила правописания парных согласных

			Подбор проверочных слов и обоснование написания проверяемой орфограммы.	Упражняются в правильном правописании парных согласных и безударных гласных в слове. Работают по учебнику: записывают слова с опорой на условно-рельефную схему. Подбирают проверочные слова с объяснением правописания слов на знакомые правила с помощью учителя	и безударных гласных звуков в слове. Подбирают проверочные слова для правильного написания слов. Работают по учебнику: записывают слова с опорой на условно-рельефную схему, составляют предложения с одним из слов; списывают текст с объяснением правописания слов на знакомые правила.
50	Правила правописания в словах. Закрепление знаний.	2	Работа по учебнику: упражнения в различении написания слов на изученные правила. Запись слов на знакомые правила, объяснение их правописания.	Упражняются в правильном правописании парных согласных и безударных гласных звуков в слове. Работают по учебнику: записывают слова с опорой на условно-рельефную схему. Подбирают проверочные слова с объяснением правописания слов на знакомые правила с помощью учителя.	Закрепляют правила правописания парных согласных и безударных гласных в слове. Применяют правила проверки парных согласных и безударных гласных звуков в словах. Подбирают проверочные слова для правильного написания слов. Пишут слова в приборе для письма по Брайлю, вставляя пропущенную букву.
Слово. Названия предметов					
51	Названия предметов. Различение названий предметов по вопросам «Кто?», «Что?».	2	Различение названий предметов по вопросам кто? что? Называние и постановка вопроса «Кто?» или «Что?» к словам, обозначающим названия предметов. Подбор обобщающих слов к группе однородных предметов. Запись словарных слов (словарный диктант) в прибор для письма по Брайлю.	Называют предметы, изображенные на рельефно-графических изображениях. Различают названия предметов по вопросам «Кто?», «Что?». Ставят вопрос «Кто?», «Что?» к словам, обозначающим названия предметов. Подбирают обобщающие слова к группе однородных предметов с помощью учителя.	Называют предметы, изображенные на рельефно-графических изображениях. Различают названия предметов по вопросам «Кто?», «Что?». Ставят вопрос «Кто?» или «Что?» к словам, обозначающим названия предметов. Подбирают обобщающие слова к группе однородных предметов.

				Записывают словарные слова с помощью опорных условно-рельефных схем.	Записывают словарные слова с помощью опорных условно-рельефных схем.
52	Обобщающее название для группы однородных предметов.	2	Называние и постановка вопроса «Что?» к словам, обозначающим названия предметов. Подбор и запись обобщающих слов к группе однородных предметов. Ознакомление со словарным словом обозначение ударения, указание количества слогов: одежда.	Различают названия предметов по вопросу «Что?» Подбирают обобщающие слова к группе однородных предметов с помощью учителя. Изучают, записывают словарное слово в приборе для письма по Брайлю.	Различают названия предметов по вопросу «Что?» Подбирают обобщающие слова к группе однородных предметов. Изучают, записывают словарное слово в приборе для письма по Брайлю.
53	Выделение названий предметов из предложения	2	Выделение названий предметов из предложения независимо от формы слова, с опорой на рельефно-графические картинки (подставь рельефно-графические картинки к словам, где это можно сделать?) Запись предложений в приборе для письма по Брайлю. Ответы на вопросы.	Ставят вопрос к слову (предмету). Выделяют название предмета из предложения независимо от формы слова с помощью учителя. Записывают предложения в приборе для письма по Брайлю с опорой на рельефно-графические изображения.	Выделяют название предмета из предложения независимо от формы слова. Упражняются в правильном применении названия предметов в речи в различных формах в зависимости от связи с другими словами в предложениях. Записывают предложения в приборе для письма по Брайлю.
54	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и в кличках животных.	2	Понимание различия между названием человека и его именем. Знакомство с правилом написания имён, отчеств, фамилий людей и кличек животных с большой буквы с использованием специального рельефно-точечного знака. Упражнения в записи имён, отчеств, фамилий людей и кличек животных.	Понимают различие между названием человека, его именем и фамилией с названием животного и его кличкой. Используют правило написания имен, отчеств, фамилий и кличек животных на письме, с помощью учителя.	Понимают различие между названием человека, его именем и фамилией с названием животного и его кличкой. Используют правило написания имен, отчеств, фамилий и кличек животных на письме.

55	Списывание по теме: «Большая буква в именах, фамилиях и отчествах людей, кличках животных».	2	Повторение основных правил. Отработка умения правильно списывать имена, фамилии и отчества людей, клички животных.	Повторяют основные правила с опорой на памятки. Списывают текст с текста, написанного шрифтом Л.Брайля, после предварительного разбора.	Повторяют основные правила. Списывают текст в приборе для письма по Брайлю. Выполняют самопроверку.
56	Название действий. Различение названий действий по вопросам «Что делает?», «Что делают?».	2	Различение слов, обозначающих названия действий по вопросам «Что делает?», «Что делают?». Постановка вопросов к названиям действий. Подбор и запись 1-2 названий действий к названию предмета с опорой на вопрос.	Различают слова, обозначающие названия действий по вопросам «Что делает?», «Что делают?». Подбирают названия действий к названиям предметов с помощью учителя. Записывают названия предметов и их действий после предварительного разбора в приборе для письма по Брайлю.	Различают слова, обозначающие названия действий по вопросам «Что делает?», «Что делают?». Подбирают названия действий к названиям предметов. Ставят вопрос от слов, обозначающих название предмета к словам, обозначающих названия действий. Записывают названия предметов и их действий в приборе для письма по Брайлю
57	Различение названий действий по вопросам «Что делает?», «Что делают?»	2	Различение слов, обозначающих названия действий по вопросам «Что делает?», «Что делают?». Подбор названий действий к вопросам (выбирая один вариант из двух предложенных) Составление и запись предложений по рельефно-графическим изображениям из слов, обозначающих названия предметов и слов, обозначающих названия действий.	Различают слова, обозначающие названия действий по вопросам «Что делает?», «Что делают?». Подбирают названия действий к названиям предметов по рельефно-графическим изображениям из слов. Составляют и записывают предложения в прибор для письма по Брайлю с помощью учителя.	Различают названия действий по вопросам «Что делает?», «Что делают?». Ставят вопросы к названиям действий и подбирают названия действий к вопросам, выбирая один вариант из двух предложенных. Подбирают названия действий к названиям предметов по рельефно-графическим изображениям из слов. Составляют и записывают предложения в приборе для письма по Брайлю.

58	Различение названий действий по вопросам «Что делал?», «Что делала? Что сделал? Что сделала?»	1	Различение названий действий по вопросам «Что делал?», «Что делала? Что сделал? Что сделала?». Умение ставить вопросы к названиям действий и подбирать названия действий к вопросам, выбирая один вариант из двух предложенных Подбор и запись названий действий к вопросам в прибор для письма по Брайлю.	Различают названия действий по вопросам «Что делал?», «Что делала? Что сделал? Что сделала?». Ставят вопросы к словам действиям от слов предметов с помощью учителя. Подбирают и записывают в приборе для письма по Брайлю названия предметов и их действий после предварительного разбора.	Различают названия действий по вопросам «Что делал?», «Что делала? Что сделал? Что сделала?» Ставят вопросы к названиям действий и подбирают названия действий к вопросам. Подбирают и записывают названия предметов и их действий. Находят в предложении названия действий и подчёркивают их.
59	Различение названий действий по вопросам: «Что делал?», «Что делала? Что делали?»	1	Различение названий действий по вопросам: «Что делал?», «Что делала? Что делали?» Постановка вопросов к словам, обозначающим названия действий. Запись словарных слов (словарный диктант) в прибор для письма по Брайлю.	Различают названия действий по вопросам «Что делал?», «Что делала? Что делали?» с помощью учителя. Ставят вопросы к словам действиям от слов предметов с помощью учителя. Записывают названия предметов и их действий после предварительного разбора. Записывают словарные слова с помощью опорных условно-рельефных схем.	Называют действие предмета. Различают названия действий по вопросам «Что делал?», «Что делала? Что делали?». Ставят вопросы к названиям действий и подбирают названия действий к вопросам, выбирая один вариант из двух предложенных. Записывают названия предметов и их действий. Записывают словарные слова с помощью опорных условно-рельефных схем.
60	Различение названий действий по вопросам «Что делал?», «Что делала? Что делали?».	1	Различение слов, обозначающих названия действий по вопросам «Что делал?», «Что делала? Что делали?». Постановка вопросов к названиям действий. Составление предложений.	Различают слова, обозначающие названия действий по вопросам «Что делал?», «Что делала? Что делали?». Подбирают названия действий к названиям предметов с помощью учителя. Составляют и записывают 1 предложение по	Различают слова, обозначающие названия действий по вопросам «Что делает? Что делают?». Подбирают названия действий к названиям предметов. Ставят вопрос от слов, обозначающих название предмета к словам,

				тифлокомментированию картинки после предварительного разбора.	обозначающих названия действий. Составляют и записывают 2-3 предложения по тифлокомментированию картинки.
61	Различение названий действий по вопросам «Что сделает? Что сделают?».	1	Различение названий действий по вопросам что сделает? что сделают? Умение ставить вопросы к названиям действий и подбирать названия действий к вопросам, выбирая один вариант из двух предложенных. Подбор и запись названий действий к вопросам.	Различают слова, обозначающие названия действий по вопросу «Что сделает? Что сделают?». Подбирают названия действий к названиям предметов по рельефно-графическим изображениям из слов. Составляют и записывают предложения в приборе для письма по Брайлю с помощью учителя	Различают названия действий по вопросам «Что сделает? Что сделают?» Ставят вопросы к названиям действий и подбирают названия действий к вопросам, выбирая один вариант из двух предложенных. Подбирают названия действий к названиям предметов по рельефно-графическим изображениям из слов. Составляют и записывают предложения в приборе для письма по Брайлю.
62	Постановка вопросов к названиям действий.	2	Называние слов, обозначающих действие предмета. Подбор названий действий к выделенным названиям предметов. Нахождение в тексте названий предметов и их действий, постановка вопросов к названиям действий. Подбор и запись вопросов к названиям действий в прибор для письма по Брайлю.	Называют действие предмета с опорой на рельефно- графическую картинку. Находят в тексте слова названия действий с опорой на вопрос. Ставят вопросы к названиям действий с опорой на рельефно- графические изображения. Записывают вопросы к названиям действий после предварительного разбора.	Называют действие предмета. Подбирают названия действий к выделенным названиям предметов. Находят в тексте названия действий. Составляют и записывают предложения в приборе для письма по Брайлю по рельефно- графическим картинкам по образцу.
63	Постановка вопросов к	2	Называние слов, обозначающих действие предмета.	Называют действие предмета с опорой на рельефно- графическое изображение.	Называют действие предмета.

	названиям действий.		Подбор названий действий к выделенным названиям предметов. Умение ставить вопросы к названиям действий и подбирать названия действий к вопросам, выбирая один вариант из двух предложенных. Составление и Запись предложений в приборе для письма по Брайлю по рельефно-графическим картинкам по образцу	Подбирают названия действий к выделенным названиям предметов. Ставят вопросы к названиям действий с опорой на рельефно-графические изображения. Составляют и записывают одно предложение по рельефно-графической картинке после предварительного разбора	Подбирают названия действий к вопросам, выбирая один вариант из двух предложенных. Составляют и записывают 2-3 предложения по рельефно-графическим картинкам по образцу.
64	Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам	2	Нахождение в тексте слов, обозначающих названия предметов и действий. Подбор 1-2 названий действий к названию предмета с опорой на вопрос. Составление и запись предложений по рельефно-графическим изображениям из слов, обозначающих названия предметов и слов, обозначающих названия действий.	Находят в тексте слова обозначающие названия предметов и действий. Подбирают названия действий к названиям предметов по рельефно-графическим изображениям из слов. Составляют и записывают предложения в приборе для письма по Брайлю с помощью учителя	Называют действие предмета. Подбирают названия действий к названиям предметов по рельефно-графическим изображениям из слов. Составляют и записывают предложения в прибор для письма по Брайлю.
65	Контрольная работа по теме «Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам»	1	Чтение и разбор текста, выполненного рельефно-точечным шрифтом. Беседа. Повторение основных правил. Запись диктанта на слух. Выполнение грамматического задания: подбор 1-2 названий действий к названию предмета. Проверка работы самостоятельно.	Повторяют основные правила с опорой на памятки. Списывают текст по теме в приборе для письма по Брайлю. Выполняют грамматическое задания: подбирают 1 название действия к названию предмета по рельефно-графическому изображению. Осуществляют самоконтроль	Повторяют основные правила. Пишут текст в приборе для письма по Брайлю под диктовку по заданной теме. Выполняют грамматическое задания: подбирают 2 названия действия к названию предмета. Осуществляют самоконтроль.

66	Название признаков. Определение признака предмета по вопросам: «Какой? какая? какое? какие?»	2	Различение названия предмета и его признака. Угадывание предмета по данным признакам. Упражнения в постановке вопросов от названий предметов к словам признакам. Подбор и запись слов-признаков к названиям предметов.	Различают название предмета и его признака. Находят слова признаки предмета. Ставят вопрос к словам, обозначающим признаки предмета с опорой на памятку. Подбирают и записывают слова-признаки к названиям предметов с помощью учителя.	Находят слова признаки предмета. Ставят вопрос к словам, обозначающим признаки предмета. Угадывают предметы по данным признакам. Подбирают и записывают слова-признаки к названиям предметов.
67	Определение признака предмета по вопросам «Какой? какая? какое? какие?»	2	Различение названий предмета и его признака. Различение названий признаков по вопросам. Составление загадок о предмете, с подбором его характерных признаков.	Различают название предмета и его признака. Находят слова признаки предмета. Ставят вопрос к словам, обозначающим признаки предмета с опорой на памятку. Подбирают и записывают слова-признаки к названиям предметов с помощью учителя	Различают названия признаков по вопросам. Ставят вопрос к словам, обозначающим признаки предмета. Угадывают предметы по данным признакам. Подбирают и записывают слова-признаки к названиям предметов. Составляют загадки о предмете, подбирая его характерные признаки.
68	Различение предметов по их признакам	2	Ознакомление со словарным словом, обозначение ударения, указание количества слогов «арбуз». Составление предложений с данным словом. Различение названий предметов по их признакам. Запись текста в прибор для письма по Брайлю, обозначение названия предметов и их признаков. Комментированное письмо с объяснением орфограмм в словах	Знакомятся со словарным словом «арбуз», ставят ударение, указывают количество слогов, выделяют трудную букву условным знаком рельефно-точечного шрифта Л. Брайля с помощью учителя. Составляют предложение с данным словом с опорой на рельефно-графические изображения.	Знакомятся со словарным словом «арбуз», ставят ударение, указывают количество слогов, выделяют трудную букву условным знаком рельефно-точечного шрифта Л. Брайля. Составляют предложение с данным словом. Упражняются в различении названий предметов по их признакам. Находят слова признаки предмета.

				Упражняются в различении названий предметов по их признакам с помощью учителя. Записывают предложение, обозначают название предмета и его признаки по образцу.	Угадывают предмет по данным признакам. Определяют названия признаков предметов по вопросам. Записывают предложения в приборе для письма по Брайлю, обозначают названия предметов и их признаков по образцу.
69	Различение предметов по их признакам	2	Различение названий предметов по их признакам. Запись текста, обозначение названия предметов и их признаков. Комментированное письмо с объяснением орфограмм в словах	Различают названия предметов по их признакам с помощью учителя. Угадывают предметы по данным признакам. Записывают предложение, обозначают название предмета и его признаки по образцу.	Различают названия предметов по их признакам. Угадывают предмет по данным признакам. Определяют названия признаков предметов по вопросам. Записывают текст в приборе для письма по Брайлю, обозначают названия предметов и их признаков.
70	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	2	Называние слов, обозначающих признак предмета. Упражнения в постановке вопросов к словам-признакам от слов-предметов. Составление предложений по рельефно-графическим картинкам по образцу.	Называют признаки предмета с опорой на рельефно-графическую картинку. Подбирают названия признаков к выделенным названиям предметов с опорой на рельефно-графическое изображение. Записывают словосочетания с помощью учителя.	Называют признаки предмета. Подбирают названия признаков к выделенным названиям предметов. Находят в тексте названия предметов и их признаков, ставят вопросы к названиям признаков. Составляют предложения по рельефно-графическим изображениям по образцу.
71	Постановка вопросов к названиям признаков предмета	2	Ознакомление со словарным словом, обозначение ударения, указание количества слогов «дорога». Составление предложений с данным словом. Упражнения в постановке вопросов к словам-признакам от слов-предметов.	Знакомятся со словарным словом «дорога», ставят ударение, указывают количество слогов, выделяют трудную букву условным знаком рельефно-точечного	Знакомятся со словарным словом «дорога», ставят ударение, указывают количество слогов, выделяют трудную букву условным знаком рельефно-точечного шрифта.

			Нахождение и выписывание из текста названий предметов и их признаков.	шрифта Л. Брайля с помощью учителя. Составляют предложение с данным словом с опорой на рельефно-графические изображения. Называют предмет по его признакам. Подбирают названия признаков к выделенным названиям предметов с опорой на рельефно-графическое изображение. Составляют и записывают предложения в приборе для письма по Брайлю. по рельефно-графическим изображениям с помощью учителя	Составляют предложение с данным словом. Называют предмет по его признакам. Ставят вопросы к названиям признаков предмета. Находят и выписывают из текста названия предметов и их признаков Составляют и записывают предложения в приборе для письма по Брайлю по рельефно-графическим изображениям по образцу.
72	Выделение названий признаков предмета из предложения.	2	Упражнения в подборе слов-признаков по вопросам. Упражнения в выделении названий признаков предмета из предложения. Нахождение и выписывание из текста названий предметов и их признаков.	Называют предмет по его признакам с помощью наводящих вопросов. Упражняются в выделении и записи названий признаков предмета в предложении с помощью учителя.	Называют признаки предмета и предмет по его признакам. Различают предметы по их признакам. Упражняются в выделении названий признаков предмета из предложения. Находят и выписывают из текста названия предметов и их признаки.
73	Выделение названий признаков предмета из предложения.	2	Выделение названий признаков предмета из предложения. Запись текста, обозначение названия предметов и их признаков. Списывание текста без ошибок в прибор для письма по Брайлю.	Называют предмет по его признакам с помощью наводящих вопросов. Выделяют названия признаков предмета из предложения с помощью учителя.	Называют предмет по его признакам. Выделяют названия признаков предмета из предложения. Выполняют списывание с текста, написанного шрифтом Л.Брайля.

	Контрольное списывание по теме.			Выполняют списывание по образцу в приборе для письма по Брайлю.	
74	Название предметов, действий и признаков	2	Упражнения в различении названий предметов, названий признаков и названий их действий. Упражнения в постановке вопросов к словам-признакам и действиям от слов-предметов	Называют предметы по признакам. Называют признаки предмета. Называют действие предмета. Ставят вопросы к словам-признакам и действиям от слов-предметов с помощью учителя. Записывают предложения в приборе для письма по Брайлю после предварительного разбора.	Называют предмет по признакам. Называют признаки предмета. Называют действие предмета. Различают названия предметов, действий, признаков предмета. Упражняются в постановке вопросов к словам-признакам и действиям от слов-предметов. Записывают предложения в приборе для письма по Брайлю в порядке следования условно-рельефных схем.
75	Название предметов, действий и признаков	2	Упражнения в различении названий предметов, названий признаков и названий их действий. Нахождение и выписывание из предложения и текста названий предметов, их действий и признаков.	Называют предметы по признакам. Называют признаки предмета. Называют действие предмета. Ставят вопросы к словам-признакам и действиям от слов-предметов с помощью учителя. Выписывают из предложения названия предметов, их действий и признаков после предварительного разбора.	Называют предмет по признакам. Называют признаки предмета. Называют действие предмета. Различают названия предметов, действий, признаков предмета. Выписывают из предложения названия предметов, их действий и признаков.
76	Предлоги. Предлоги В, НА, С, У, ИЗ	2	Знакомство с новыми предлогами В, НА, С, У, ИЗ. Наблюдение за их написанием в разных словосочетаниях. Вывод о предлоге, как отдельном слове. Запись сочетания слов с пропущенными предлогами,	Знакомятся с предлогами В, НА, С, У, ИЗ. Наблюдают за их написанием в разных словосочетаниях. Отрабатывают умение подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании с помощью учителя.	Знакомятся с предлогами В, НА, С, У, ИЗ. Делают вывод о предлоге, как отдельном слове. Отрабатывают умение выбирать или подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении. Составляют и записывают разные по смыслу

			составление предложений со словосочетаниями.	Упражняются в правописании предлогов на письме в приборе для письма по Брайлю.	предложения с одним и тем же предлогом.
77	Предлоги. Предлоги В, НА, С, У, ИЗ	2	Закрепление правила написания предлогов. Запись сочетания слов с пропущенными предлогами, составление предложений со словосочетаниями. Чтение и запись предложения с подбором подходящего по смыслу предлога.	Упражняются в правильном использовании предлогов В, НА, С, У, ИЗ в речи с опорой на рельефно-графические изображения. Записывают и выделяют предлоги В, НА, С, У, ИЗ в словосочетаниях после предварительного разбора	Упражняются в правильном использовании предлогов: В, НА, С, У, ИЗ в речи. Находят и выделяют предлог В, НА, С, У, ИЗ в тексте. Подбирают и записывают нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении.
78	Предлоги К, ПО со словами	2	Закрепление правила написания предлогов. Наблюдение за их написанием в разных словосочетаниях Упражнения в правильном использовании предлогов К, ПО в речи при построении и записи предложений в прибор для письма по Брайлю.	Упражняются в правильном использовании предлогов К, ПО в речи с опорой на рельефно-графические изображения. Находят и выделяют предлоги К, ПО в словосочетаниях. Записывают и выделяют предлоги К, ПО в словосочетаниях после предварительного разбора.	Упражняются в правильном использовании предлогов: К, ПО в речи при построении предложений. Находят и выделяют предлоги К, ПО в тексте. Составляют и записывают разные по смыслу предложения с одним и тем же предлогом.
79	Предлог ОТ со словами	2	Упражнения в правильном использовании предлога ОТ в речи при построении предложений. Подбор пропущенного предлога к слову по смыслу. Составление и запись предложений в приборе для письма по Брайлю с предлогом ОТ.	Упражняются в правильном использовании предлога ОТ в речи, при построении словосочетаний с опорой на рельефно-графические изображения. Находят и выделяют предлог ОТ в предложении. Составляют и записывают предложение с предлогом ОТ после предварительного разбора.	Упражняются в правильном использовании предлога ОТ в речи при построении предложений. Находят и выделяют предлог ОТ в тексте. Составляют и записывают предложения в приборе для письма по Брайлю с предлогом ОТ.

80	Предлоги НАД, ПОД со словами	2	Упражнения в правильном использовании предлогов НАД, ПОД в речи при построении предложений. Подбор пропущенного предлога к слову по смыслу. Составление и запись предложений в приборе для письма по Брайлю с предлогами НАД, ПОД.	Упражняются в правильном использовании предлогов НАД, ПОД в речи при построении словосочетаний, с опорой на рельефно-графические изображения. Находят предлоги НАД, ПОД в предложении. Составляют и записывают предложения в приборе для письма по Брайлю с предлогами НАД, ПОД после предварительного разбора.	Упражняются в правильном использовании предлогов НАД, ПОД в речи при построении предложений. Находят предлоги НАД, ПОД в тексте. Подбирают нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении.
81	Предлог О со словами	2	Ознакомление со словарным словом: погода, обозначение ударения, указание количества слогов, выделение трудной буквы. Составление предложений с данным словом. Закрепление правила написания предлогов. Упражнения в правильном использовании и записи предлога О в речи при построении предложений.	Знакомятся со словарным словом «погода», ставят ударение, указывают количество слогов, выделяют трудную букву условным знаком рельефно-точечного шрифта Л. Брайля с помощью учителя. Составляют предложение с данным словом по опорным картинкам (рельефно-графическим изображениям). Упражняются в правильном использовании предлога О в речи при построении словосочетаний, с опорой на рельефно-графические изображения. Находят предлог О в предложении. Составляют и записывают предложение с предлогом О	Знакомятся со словарным словом «погода», ставят ударение, указывают количество слогов, выделяют трудную букву условным знаком рельефно-точечного шрифта. Составляют предложение с данным словом. Упражняются в правильном использовании предлога: О в речи при построении предложений. Находят предлог О в тексте. Составляют и Записывают предложения в прибор для письма по Брайлю с предлогом О.

				после предварительного разбора.	
82	Предлоги К, ПО, НАД, ПОД, ОТ, О со словами	2	Отработка умения выбирать или подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении. Чтение и запись предложения с подбором подходящего по смыслу предлога.	Выделяют предлоги К, ПО, НАД, ПОД, ОТ, О в предложении с помощью учителя. Упражняются в правописании предлогов на письме. Записывают сочетания слов с пропущенными предлогами после предварительного разбора	Выделяют предлоги ПО, К, ОТ, НАД, ПОД, О, В, НА из предложения. Закрепляют правило правописания предлогов на письме. Записывают сочетания слов с пропущенными предлогами. Составляют и записывают предложения в приборе для письма по Брайлю с данными словосочетаниями.
83	Предлоги К, ПО, НАД, ПОД, ОТ, О со словами	2	Запись сочетания слов с пропущенными предлогами, составление предложений со словосочетаниями. Чтение и запись предложения с подбором подходящего по смыслу предлога. Изменение формы слова в предложении в зависимости от предлога.	Находят предлоги К, ПО, НАД, ПОД, ОТ, О в предложении с помощью учителя. Упражняются в правописании предлогов на письме. Читают и записывают предложения в приборе для письма по Брайлю с подбором подходящего по смыслу предлога с помощью учителя.	Выделяют предлоги ПО, К, ОТ, НАД, ПОД, О, В, НА из предложения. Закрепляют правило правописания предлогов на письме. Записывают сочетания слов с пропущенными предлогами, составляют предложения со словосочетаниями. Изменяют формы слова в предложении в зависимости от предлога
84	Проверочная работа по теме: «Предлоги»	2	Повторение основных правил. Выполнение тестового задания	Повторяют основные правила с опорой на памятки. Выполняют тестовые задания с опорой на памятки.	Повторяют основные правила. Выполняют тестовые задания. Осуществляют самоконтроль.
Предложение					

85	Выделение предложения из текста	2	Выделение из текста предложений на заданную тему. Составление текста из данных предложений с опорой на сюжетные картинки с тифлокомментированием. Списывание предложений из текста в прибор для письма по Брайлю.	Повторяют правила записи предложения с опорой на памятку. Подбирают предложения к картинкам с тифлокомментированием (или рельефно-графическим изображениям). Списывают предложения из текста после предварительного разбора в приборе для письма по Брайлю.	Повторяют правила записи предложения (большая буква - в начале предложения, точка – в конце). Выделяют из текста предложение на заданную тему. Составляют текст из данных предложений, опираясь на сюжетные картинки с тифлокомментированием (или рельефно-графические изображения). Списывают 2-3 предложения из текста в приборе для письма по Брайлю.
86	Выделение предложения из текста	2	Повторение правил о порядке и связи слов в предложении. Выборочное списывание предложений, выделение в них названий предметов.	Повторяют и закрепляют правило о порядке и связи слов в предложении с опорой на памятку. Подбирают предложения к картинкам с тифлокомментированием (или рельефно-графическим изображениям). Списывают предложения из текста после предварительного разбора, выделяют в них названия предметов с помощью учителя.	Повторяют и закрепляют правило о порядке и связи слов в предложении. Выделяют из текста предложение на заданную тему. Правильно оформляют предложение. Подбирают предложения к картинкам с тифлокомментированием (или рельефно-графическим изображениям) и записывают их, выделяют в них названия предметов.
87	Предложение законченное и незаконченное	2	Различение предложений законченного и незаконченного. Умение заканчивать предложение по-разному, опираясь на рельефно-графические картинки.	Повторяют правила записи предложения (большая буква - в начале предложения, точка – в конце). Различают предложение законченное и незаконченное.	Повторяют правила записи предложения (большая буква - в начале предложения, точка – в конце). Различают предложение законченное и незаконченное.

				Находят в тексте незаконченные предложения с помощью учителя. Дополняют и записывают предложения в приборе для письма по Брайлю с опорой на рельефно-графическое изображение.	Находят в тексте незаконченные предложения. Заканчивают предложения подходящими по смыслу словами. Записывают предложения в приборе для письма по Брайлю.
88	Предложение законченное и незаконченное	2	Ознакомление со словарными словами: неделя, месяц, обозначение ударения, указание количества слогов, выделение трудной буквы. Составление предложений с данными словами. Умение заканчивать предложение по-разному, опираясь на рельефно-графические картинки.	Знакомятся со словарными словами: неделя, месяц, ставят ударение, указывают количество слогов, выделяют трудную букву условным знаком рельефно-точечного шрифта Л. Брайля с помощью учителя. Составляют предложения с данными словами по опорным картинкам (рельефно-графическим изображениям). Повторяют правила записи предложения (большая буква - в начале предложения, точка – в конце). Различают предложение законченное и незаконченное. Дополняют и записывают предложения в приборе для письма по Брайлю с опорой на рельефно-графическое изображение.	Знакомятся со словарными словами: неделя, месяц, ставят ударение, указывают количество слогов, выделяют трудную букву условным знаком рельефно-точечного шрифта Л. Брайля. Составляют предложения с данными словами. Повторяют правила записи предложения (большая буква - в начале предложения, точка – в конце). Находят в тексте незаконченные предложения. Заканчивают предложение по-разному. Записывают предложения в приборе для письма по Брайлю.
89	Распространение предложений	1	Сравнение предложений (нераспространённое и распространённое) без использования терминов.	Повторяют правила записи предложения (большая буква - в начале предложения, точка – в конце).	Повторяют правила записи предложения (большая буква - в начале предложения, точка – в конце).

			Отработка умения распространять предложения с помощью рельефно-графических изображений, вопросов и условно-рельефных схем предложений, используя приём постепенного ступенчатого распространения предложения (под руководством учителя)	Отрабатывают правила записи предложения. Дополняют и записывают предложения в приборе для письма по Брайлю, подходящими по смыслу словами по опорным картинкам с тифлокомментированием (или рельефно-графическим изображениям) с помощью учителя	Сравнивают предложение нераспространённое и распространённое (без использования терминов). Распространяют и записывают предложения в приборе для письма по Брайлю с помощью рельефно-графических изображений, вопросов и условно-рельефных схем предложений, используя приём постепенного ступенчатого распространения предложения (под руководством учителя).
90	Распространение предложений	1	Отработка умения распространять предложения с помощью рельефно-графических изображений, вопросов и условно-рельефных схем предложений, используя приём постепенного ступенчатого распространения предложения (под руководством учителя). Ознакомление со словарным словом: завтра, обозначение ударения, указание количества слогов, выделение трудной буквы. Составление предложения с данным словом в прибор для письма по Брайлю.	Повторяют основные правила с опорой на памятки. Выполняют списывание по образцу с помощью учителя. Знакомятся со словарным словом: завтра, ставят ударение, указывают количество слогов, выделяют трудную букву условным знаком рельефно-точечного шрифта Л. Брайля с помощью учителя. Составляют предложение с данным словом по опорным картинкам с тифлокомментированием (или рельефно-графическим изображениям).	Повторяют правила записи предложения (большая буква - в начале предложения, точка – в конце, выполненная рельефно-точечным шрифтом). Распространяют и записывают предложения в прибор для письма по Брайлю с помощью рельефно-графических изображений, вопросов и условно-рельефных схем предложений, используя приём постепенного ступенчатого распространения предложения (под руководством учителя). Знакомятся со словарным словом: завтра, ставят ударение, указывают количество слогов, выделяют трудную букву условным знаком рельефно-точечного шрифта Л. Брайля.

					Составляют предложения с данным словом.
91	Слова в предложении	1	Упражнения в умении правильно расставлять порядок слов в предложении. Комментированное письмо с соблюдением правил записи предложения	Расставляют порядок слов в предложении с помощью наводящих вопросов. Комментированное письмо: списывают предложения с соблюдением правил записи после предварительного разбора	Расставляют порядок слов в предложении. Комментированное письмо: пишут предложение с соблюдением правил записи.
92	Порядок слов в предложении	1	Знание правила оформления и записи слов в предложении. Нахождение и запись предложений в приборе для письма по Брайлю с нарушенным порядком слов.	Повторяют правила записи предложения (большая буква - в начале предложения, точка – в конце). Упражняются в умении правильно расставлять порядок слов в предложении. Пишут предложения с соблюдением правил записи после предварительного разбора в приборе для письма по Брайлю.	Повторяют правила записи предложения (большая буква - в начале предложения, точка – в конце). Отвечают на вопросы. Восстанавливают нарушенный порядок слов в предложении. Пишут предложение с соблюдением правил записи в приборе для письма по Брайлю.
93	Порядок слов в предложении	1	Составление предложений по сюжетным картинкам с тифлокомментированием. Восстановление порядка слов в предложении.	Составляют и записывают предложения в приборе для письма по Брайлю. по сюжетным картинкам с тифлокомментированием (или рельефно-графическим изображениям). Восстанавливают нарушенный порядок слов в предложении с помощью наводящих вопросов. Записывают предложения в приборе для письма по Брайлю после предварительного разбора.	Составляют и записывают предложения в приборе для письма по Брайлю. Выделяют предложение из текста. Делят текст на предложения. Восстанавливают нарушенный порядок слов в предложении и записывают предложение с соблюдением правил записи.

94	Составление предложений	1	Составление предложений и восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок с тифлокомментированием. Завершение начатого предложения по рельефно-графической картинке.	Повторяют правила записи предложения (большая буква - в начале предложения, точка – в конце). Составляют предложения по сюжетным картинкам с тифлокомментированием (или рельефно-графическим изображениям). Устанавливают порядок слов в предложении с помощью наводящих вопросов. Завершают начатое предложение по картинке с тифлокомментированием (или рельефно-графическому изображению) и записывают предложение после предварительного разбора.	Повторяют правила записи предложения (большая буква - в начале предложения, точка – в конце). Составляют предложения по сюжетным картинкам с тифлокомментированием (или рельефно-графическим изображениям). Отвечают на вопросы. Завершают начатое предложение по картинке с тифлокомментированием (или рельефно-графическому изображению) и записывают предложение
95	Составление предложений	1	Составление предложений с данным словом. Завершение предложений по смыслу. Развитие умения вставлять в слова пропущенные буквы и записывать предложение	Заканчивают предложения по смыслу с опорой на рельефно-графические изображения. Вставляют в слова пропущенные буквы и записывают предложение с помощью учителя.	Заканчивают предложения по смыслу. Вставляют в слова пропущенные буквы и записывают предложение.
96	Промежуточная контрольная работа (диктант и грамматическое задание)	1	Чтение и разбор текста. Беседа. Повторение основных правил. Запись диктанта на слух. Выполнение грамматического задания: составить предложение из данных слов. Проверка работы самостоятельно.	Повторяют основные правила с опорой на памятки. Списывают текст по теме в приборе для письма по Брайлю. Выполняют грамматического задания: составляют предложение из данных слов с помощью учителя. Осуществляют самоконтроль.	Повторяют основные правила. Пишут текст под диктовку по заданной теме в приборе для письма по Брайлю. Выполняют грамматического задания: составляют предложение из данных слов. Осуществляют самоконтроль

Повторение					
97	Слово. Правила правописания в слове	1	Умение называть предметы словом. Умение правильно записывать предложение и составлять его условно-рельефную схему. Умение определять количество предложений в тексте. Умение объяснять правописание слов с пропущенной буквой	Называют предметы словом. Составляют и записывают предложения в приборе для письма по Брайлю по вопросам с помощью учителя. Определяют количество предложений в тексте с помощью учителя.	Называют предметы словом. Подбирают обобщающие слова к предметам. Составляют и записывают предложения в прибор для письма по Брайлю. Составляют схемы предложений. Определяют количество предложений в тексте.
98	Название предметов и признаков	1	Умение согласовывать слова – предметы со словами – признаками. Умение ставить вопрос к словам, обозначающим названия признаков. Умение правильно записывать предложение и составлять его условно-рельефную схему, находить названия предметов и признаков.	Называют предметы словом. Различают названия предметов и признаков по вопросам с помощью учителя. Ставят вопрос к словам, обозначающим названия признаков с помощью учителя. Составляют и записывают предложения в приборе для письма по Брайлю с помощью учителя	Называют предметы словом. Различают названия предметов и признаков по вопросам. Ставят вопрос к словам, обозначающим названия признаков. Согласовывают слова – предметы со словами – признаками. Составляют и записывают предложение с двумя словосочетаниями.
99	Названия действий	1	Умение находить в тексте слова, обозначающие названия действий. Умение правильно согласовывать слова, обозначающие действия, со словами, обозначающими предметы.	Находят в тексте слова, обозначающие названия действий по заданным рельефно-графическим изображениям. Ставят вопрос к словам, обозначающим названия действий с помощью учителя. Записывают текст по серии картинок с тифлокомментированием (или рельефно-графических изображений) после предварительного разбора.	Различают названия действий по вопросам. Ставят вопросы к названиям действий и подбирают названия действий к вопросам, выбирая один вариант из двух предложенных. Записывают предложение и составляют его условно-рельефную схему.

100	Названия действий	1	Умение находить в тексте слова, обозначающие названия действий. Умение правильно записывать предложение и составлять его условно-рельефную схему, находить названия действий.	Находят в тексте слова, обозначающие названия действий по заданным рельефно-графическим изображениям. Ставят вопрос к словам, обозначающим названия действий с помощью учителя. Записывают текст после предварительного разбора	Различают названия действий по вопросам. Ставят вопросы к названиям действий и подбирают названия действий к вопросам, выбирая один вариант из двух предложенных. Находят в предложении слова названия действий и выделяют их в приборе для письма по Брайлю.
101	Предложение	1	Умение находить предложения в тексте, составлять предложения из слов, составлять условно-рельефные схемы предложений. Умение составлять предложения по сюжетной картинке с тифлокомментированием.	Повторяют правило написания предложения. Находят предложения в тексте с помощью учителя. Составляют предложения из слов по картинке с тифлокомментированием (или рельефно-графическому изображению). Составляют условно-рельефные схемы предложений с помощью учителя.	Находят границы предложений в тексте и записывают. Составляют и записывают предложения в приборе для письма по Брайлю. Составляют условно-рельефные схемы предложений. Оценивают свои действия при выполнении задания.
102	Предложение	1	Повторение правил оформления предложений в письменной речи. Дополнение предложений словами. Упражнения в составлении и записи предложения по рельефно-графическому изображению, данному началу и опорным словам.	Закрепляют правила оформления предложения в письменной речи. Дополняют предложения словами, подходящими по смыслу с помощью учителя. Упражняются в составлении и записи предложения по рельефно-графическому изображению и опорным словам.	Правильно оформляют предложения в письменной речи. Дополняют предложения словами, подходящими по смыслу. Составляют предложения по рельефно-графическому изображению, данному началу и опорным словам. Записывают предложения в прибор для письма по Брайлю.

				Записывают предложения в приборе для письма по Брайлю после предварительного разбора	
--	--	--	--	--	--

5 КЛАСС

№	Тема предмета	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Повторение					
1	Предложение. Выделение его из текста	2	Различение набора слов и предложения. Определение количества предложений в тексте. Повторение и закрепление правил записи предложения. Выделение границ предложения в тексте, выполненном рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля. Запись предложений в приборе для письма по Брайлю.	Отвечают на вопросы. Составляют предложения по сюжетной (предметной) картинке с тифлокомментированием с помощью наводящих вопросов учителя. Определяют количество предложений в тексте после предварительного разбора. Списывают предложения в прибор для письма по Брайлю.	Отвечают на вопросы. Составляют грамматически правильно оформленные предложения по сюжетной (предметной) картинке с тифлокомментированием (или рельефно-графическому изображению). Находят границы предложений в тексте, записанном рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля без деления на предложения. Определяют количество предложений в тексте. Записывают предложения в приборе для письма по Брайлю.
2	Предложение законченное и незаконченное	2	Минутка чистописания. Законченное и незаконченное предложение; завершение предложений с помощью картинки с тифлокомментированием или рельефно-графического изображения. Запись предложений в приборе для письма по Брайлю.	Читают правила оформления предложения. Находят в тексте законченное предложение. Составляют законченное предложения, используя картинки с тифлокомментированием (или рельефно-графические изображения). Списывают предложения в приборе для письма по Брайлю.	Закрепляют правила оформления предложения. Различают предложение законченное и незаконченное. Составляют законченные предложения, используя картинок с тифлокомментированием и слова. Записывают предложения в приборе для письма по Брайлю.

3	Завершение начатого предложения	2	Минутка чистописания. Упражнения в завершении начатого предложения подходящими по смыслу словами. Запись предложений в приборе для письма по Брайлю.	Читают правила оформления предложения. Составляют начатое предложение из слов. Списывают предложения в приборе для письма по Брайлю.	Закрепляют правила оформления предложения. Умеют заканчивать мысль в предложениях с опорой на сюжетную картинку с тифлокомментированием. Записывают предложения в приборе для письма по Брайлю.
4	Предложение и его условно-рельефная схема. Распространение предложений	2	Повторение правил оформления предложений в письменной речи. Различение распространённого и нераспространённого предложений; распространять предложения с помощью условно-рельефной схемы. Повторение правил построения условно-рельефной схемы предложения. Списывание предложений с текста, написанного шрифтом Л.Брайля.	Называют правила оформления предложения с опорой на памятку. Различают распространённое и нераспространённое предложения. Строят условно-рельефную схему предложения с помощью учителя. Списывают предложения с текста, написанного шрифтом Л.Брайля.	Называют правила оформления предложения. Сравнивают предложения нераспространённое и распространённое (без использования терминов). Распространяют предложения с помощью рельефно-графических изображений, вопросов и схем. Чертят условно-рельефную схему предложения. Списывают предложения с текста, написанного шрифтом Л.Брайля.
5	Порядок слов в предложении	2	Упражнения в умении правильно расставлять порядок слов в предложении; восстановлении нарушенного порядка слов в предложении. Повторение правил оформления предложений в письменной речи. Комментированное письмо с соблюдением правил записи предложения.	Называют правила оформления предложения с опорой на памятку. Восстанавливают нарушенный порядок слов в предложении. Записывают предложения в приборе для письма по Брайлю по образцу. Выполняют комментированное письмо с соблюдением правил записи предложения с опорой на условно-рельефную схему.	Называют правила оформления предложения. Восстанавливают нарушенный порядок слов в предложении. Обсуждают варианты выполнения предложенного задания. Выполняют комментированное письмо с соблюдением правил записи предложения.

6	Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков	2	Упражнения в согласовании слов-признаков со словами действиями и предметами. Списывание предложений с текста, написанного шрифтом Л.Брайля, с соблюдением правила написания предложения. Нахождение и обозначение в предложении слов предметов, действий и признаков.	Называют правила оформления предложения с опорой на памятку. Находят и выделяют в предложении названия предметов, действий и признаков. Списывают предложения с текста, написанного шрифтом Л.Брайля.	Называют правила оформления предложения. Находят и выделяют в предложении названия предметов, действий и признаков. Составляют разные предложения, подбирая по смыслу названия предметов, действий и признаков, и распространяют получившиеся предложения другими словами.
7	Составление предложений по сюжетной картинке с тифлокомментированием (или рельефно-графическому изображению).	2	Расстановка предложений по порядку следования картинок с тифлокомментированием (или рельефно-графических изображений). Упражнения в составлении предложения в последовательности изображения событий на картинках с тифлокомментированием (или на рельефно-графических изображениях).	Называют правила оформления предложения. Составляют предложения из слов по сюжетной картинке с тифлокомментированием (или рельефно-графическому изображению). Списывают предложения с текста, написанного шрифтом Л.Брайля.	Называют правила оформления предложения. Составляют разные предложения, подбирая по смыслу названия предметов, действий и признаков. Распространяют предложения словами с использованием сюжетной картинки с тифлокомментированием. Выполняют расстановку предложений по порядку следования картинок с тифлокомментированием (или рельефно-графических изображений).
8	Составление предложений по картинке с тифлокомментированием (или по рельефно-графическому изображению).	2	Минутки чистописания. Упражнения в дополнении предложений по картинкам с тифлокомментированием (или рельефно-графическим изображениям). Упражнения в составлении предложения по изображениям с тифлокомментированием.	Называют правила оформления предложения. Составляют предложения по картинке с тифлокомментированием (или рельефно-графическому изображению). Распространяют предложения словами по картинке с тифлокомментированием (или	Называют правила оформления предложения. Составляют разные предложения, подбирая по смыслу названия предметов, действий и признаков. Распространяют предложения словами по картинке с тифлокомментированием. Упражняются в составлении предложений на тему из слов,

			Упражнения в составлении предложений на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Запись предложений в приборе для письма по Брайлю.	рельефно-графическому изображению). Списывают предложения с текста, написанного шрифтом Л.Брайля.	данных в нужной форме вразбивку.
Звуки и буквы					
9	Алфавит. Расположение слов по алфавиту	2	Порядок букв в русском алфавите. Упражнение в правильном чтении букв алфавита. Упражнения в расположении слов в алфавитном порядке. Запись слов в алфавитном порядке	Различают звуки и буквы. Называют буквы правильно и располагают их в алфавитном порядке. Записывают слова в алфавитном порядке с помощью учителя.	Правильно называют порядок букв в алфавите. Пользуются орфографическим словарём, чтобы расположить слова в алфавитном порядке. Находят ошибки в расположении слов по алфавиту. Записывают слова в алфавитном порядке.
10	Гласные и согласные звуки. Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных звуков и слогов в слове	2	Упражнения на обозначение звуков с помощью букв. Произношение гласных и согласных звуков, их различие. Выделение в словах гласных и согласных звуков. Запись слов в приборе для письма по Брайлю, деление слов на слоги, выделение гласных.	Различают гласные и согласные звуки и буквы на слух. Выделяют гласные и согласные звуки в словах с опорой на условно-рельефные схемы звукового анализа слова. Называют буквы алфавита с опорой на дидактический материал. Делят слова на слоги с помощью учителя. Записывают слова в приборе для письма по Брайлю.	Различают гласные и согласные звуки и буквы. Определяют роль гласных в образовании слогов. Делят слова на слоги и выделяют гласные. Записывают слова в приборе для письма по Брайлю.
11	Ударные и безударные гласные. Различение ударных и безударных гласных	2	Минутка чистописания. Знакомство с правилом одного ударного гласного в слове. Упражнения в выделении ударного гласного звука голосом. Упражнения в определении ударных и безударных слогов.	Выделяют голосом ударный гласный в слове. Различают ударные и безударные гласные звуки с помощью учителя. Называют безударные гласные звуки.	Выделяют голосом ударный гласный звук в слове. Различают ударные и безударные гласные. Наблюдают за соотношением звука и буквы под ударением и несоответствием в безударном

			Запись в прибор для письма по Брайлю слов-родственников, расстановка ударений, выделение безударных гласных. Чтение текста и запись его в приборе для письма по Брайлю.	Записывают слова-родственники в приборе для письма по Брайлю, расставляют ударения и выделяют безударные гласные с помощью учителя. Читают текст с опорой на рельефно-графические изображения. Записывают его в приборе для письма по Брайлю и подбирают слова к условно-рельефным схемам с помощью учителя	положении. Записывают слова-родственники в приборе для письма по Брайлю, расставляют ударения и выделяют безударные гласные. Читают текст и записывают его в прибор для письма по Брайлю, подбирают слова к условно-рельефным схемам
12	Правописание безударных гласных. Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции	2	Минутка чистописания. Наблюдение за гласными в слове в ударной и безударной позициях. Запись слов в приборе для письма по Брайлю, выделение гласных, постановка ударения.	Выделяют голосом ударный гласный в слове. Правильно ставят ударение в словах с помощью опорных условно-рельефных схем. Записывают слова в приборе для письма по Брайлю, выделяют ударную гласную с помощью учителя	Правильно ставят ударение в словах. Наблюдают за гласными в слове в ударной и безударной позициях. Сравнивают произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных звуков. Записывают слова в приборе для письма по Брайлю, выделяют ударную гласную
13	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции	2	Минутка чистописания. Соотнесение звука и буквы под ударением и несоответствием в безударной позиции; проверка безударной гласной в слове; правильная постановка ударения в словах.	С помощью учителя выполняют правильную постановку ударения в словах. Подбирают проверочные слова с опорой на рельефно-графическое изображение. Записывают слова в приборе для письма по Брайлю.	Выделяют голосом ударный гласный в слове. Сравнивают произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных звуков. Подбирают проверочные слова. Записывают слова в приборе для письма по Брайлю, правильно ставят ударения в словах.
14	Проверка безударной гласной в слове	2	Работа над словарными словами. Составление словосочетаний и предложений с данными словами.	Делят словарные слова на слоги, ставят ударение и выделяют трудную букву условным знаком рельефно-точечного	Делят словарные слова на слоги, ставят ударение и выделяют трудную букву условным знаком рельефно-точечного шрифта Л.

			Выделение голосом ударного гласного в слове, постановка знака ударения. Подбор проверочного слова, постановка ударения в слове.	шрифта Л. Брайля с помощью учителя. Составляют словосочетания и предложения с опорой на рельефно-графические изображения. Выделяют голосом ударный гласный звук в слове с помощью учителя. Ставят ударение в словах с помощью учителя. Тренируются в подборе проверочного слова и постановки ударения в слове	Брайля. Составляют словосочетания и предложения. Делают вывод о необходимости проверки безударного гласного в слове. Проверяют безударный гласный звук в слове. Выполняют проверку безударных гласных по данному образцу рассуждения.
15	Проверка безударной гласной в слове	2	Работа над словарными словами. Составление словосочетаний и предложений с данными словами. Подбор проверочного слова, постановка ударения в слове. Запись слов в приборе для письма по Брайлю с объяснением правописания безударной гласной.	Делят словарные слова на слоги, ставят ударение и выделяют трудную букву условным знаком рельефно-точечного шрифта Л. Брайля с помощью учителя. Составляют словосочетания и предложения с опорой на рельефно-графические изображения. Выделяют голосом ударный гласный звук в слове с помощью учителя. Ставят ударение в словах. Находят безударную гласную. Тренируются в подборе проверочного слова и постановки ударения в слове. Записывают слова в приборе для письма по Брайлю.	Делят словарные слова на слоги, ставят ударение и выделяют трудную букву условным знаком рельефно-точечного шрифта Л. Брайля. Составляют словосочетания и предложения. Делают вывод о необходимости проверки безударного гласного в слове. Проверяют безударный гласный звук в слове. Выполняют проверку безударных гласных по данному образцу рассуждения. Записывают слова в приборе для письма по Брайлю под диктовку.

16	Проверка безударной гласной в слове	1	Минутка чистописания. Объяснение правописания безударных гласных. Запись слов в приборе для письма по Брайлю с проверкой, постановка ударения; обозначение орфограммы.	Выделяют голосом ударный гласный звук в слове с помощью учителя. Ставят ударение в словах. Находят безударную гласную. Тренируются в подборе проверочного слова и постановки ударения в слове. Записывают слова после предварительного разбора.	Проверяют безударный гласный звук в слове. Выполняют проверку безударных гласных по данному образцу рассуждения. Записывают слова с проверкой, обозначают орфограмму.
17	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные	1	Минутка чистописания. Ознакомление со словарными словами: «Россия», «родина», обозначение ударения, указание количества слогов, выделение трудной буквы. Выделение проверяемых и непроверяемых безударных гласных. Работа по учебнику: выделение слов с безударными проверяемыми и непроверяемыми гласными. Запись слов в приборе для письма по Брайлю по образцу.	Делят словарные слова на слоги, ставят ударение и выделяют трудную букву условным знаком рельефно-точечного шрифта Л. Брайля с помощью учителя. Составляют словосочетания и предложения с опорой на рельефно-графические изображения. Различают проверяемые и непроверяемые орфограммы с помощью учителя. Выделяют слова с безударными проверяемыми и непроверяемыми гласными после предварительного разбора. Записывают слова по образцу в приборе для письма по Брайлю.	Делят словарные слова на слоги, ставят ударение и выделяют трудную букву условным знаком рельефно-точечного шрифта Л. Брайля. Составляют словосочетания и предложения. Различают проверяемые и непроверяемые орфограммы. Выделяют слова с безударными проверяемыми и непроверяемыми гласными. Приводят примеры слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными. Записывают слова по образцу в приборе для письма по Брайлю.
18	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные	1	Минутка чистописания. Ознакомление со словарным словом: трамвай, обозначение ударения, указание количества слогов,	Делят словарные слова на слоги, ставят ударение и выделяют трудную букву условным знаком рельефно-точечного	Делят словарные слова на слоги, ставят ударение и выделяют трудную букву условным знаком рельефно-точечного шрифта Л.

			составление словосочетаний и предложений. Выделение проверяемых и непроверяемых безударных гласных. Работа по учебнику: выделение слов с безударными проверяемыми и непроверяемыми гласными. Запись слов в приборе для письма по Брайлю.	шрифта Л. Брайля с помощью учителя. Составляют словосочетания и предложения с опорой на рельефно-графические изображения. Различают проверяемые и непроверяемые орфограммы с помощью учителя. Выделяют слова с безударными проверяемыми и непроверяемыми гласными после предварительного разбора. Записывают слова по образцу в приборе для письма по Брайлю.	Брайля. Составляют словосочетания и предложения. Различают проверяемые и непроверяемые орфограммы. Выделяют слова с безударными проверяемыми и непроверяемыми гласными. Приводят примеры слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными. Записывают слова по образцу в приборе для письма по Брайлю.
19	Входная контрольная работа (диктант с грамматическим заданием)	1	Чтение и разбор текста. Беседа. Повторение основных правил. Запись диктанта на слух в прибор для письма по Брайлю. Выполнение грамматических заданий. Проверка работы самостоятельно.	Повторяют основные правила с опорой на памятки. Выполняют списывание текста по теме в приборе для письма по Брайлю. Выполняют грамматические задания: подбирают проверочные слова; определяют количество звуков и букв с помощью наводящих вопросов учителя. Осуществляют самоконтроль	Повторяют основные правила. Пишут текст под диктовку по заданной теме. Выполняют грамматические задания: подбирают проверочные слова; определяют количество звуков и букв. Осуществляют самоконтроль
20	Твёрдые и мягкие согласные. Различение твердых и мягких согласных перед гласными	2	Работа со слогами и словами с использованием схем: выделение и называние твёрдых и мягких согласных. Упражнения в различении твёрдости и мягкости согласных звуков по гласным буквам.	Различают на слух твёрдые и мягкие согласные. Выделяют и называют с использованием схем твердые и мягкие согласные звуки в словах.	Различают на слух твёрдые и мягкие согласные, правильно обозначают их соответствующими гласными буквами. Выделяют и называют твердые и мягкие согласные звуки в словах.

			Дополнение предложений пропущенными словами. Запись предложений в приборе для письма по Брайлю.	Записывают слоги, слова, выделяя твердые и мягкие согласные с помощью учителя. Списывают предложения с текста, написанного шрифтом Л.Брайля.	Записывают слоги, слова, выделяя твердые и мягкие согласные. Списывают предложения с текста, написанного шрифтом Л.Брайля
21	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я.	2	Словарная работа «Словарные слова с «трудной» буквой Е», выделение буквы Е в словах. Записывание словосочетаний и предложений со словарными словами в прибор для письма по Брайлю. Сравнение написания слогов с твёрдым и мягким согласными. Повторение правила о твёрдых и мягких согласных. Упражнения в написании слов с буквами И, Е, Ё, Ю, Я после согласных. Запись в прибор для письма по Брайлю предложений с выбором гласной, обозначение мягкости согласных звуков.	Списывают словарные слова с «трудной» буквой Е в приборе для письма по Брайлю, выделяют букву Е в словах. Составляют словосочетания со словарными словами и записывают их в приборе с помощью учителя. Повторяют правила о твёрдых и мягких согласных. Различают на слух и выделяют буквы И, Е, Ё, Ю, Я в словах. Пишут слова после предварительного звуко-буквенного анализа с помощью учителя.	Записывают словарные слова с «трудной» буквой Е в приборе для письма по Брайлю под диктовку, выделяют букву Е в словах. Составляют предложения со словарными словами и записывают их в приборе. Повторяют правила о твёрдых и мягких согласных. Составляют пары из слогов с твердыми и мягкими согласными звуками. Приводят примеры пар слов на каждый случай дифференциации. Записывают предложения в приборе для письма по Брайлю, обозначают мягкость согласных.
22	Буква мягкий знак Ь на конце и в середине слова	1	Словарная работа «Словарные слова в ребусах», составление слов по частям, запись отгаданных слов в приборе для письма по Брайлю. Составление словосочетания и предложения с данными словами. Повторение правила о твёрдых и мягких согласных. Упражнения в подборе слов к условно-рельефным схемам.	Отгадывают ребусы, составляют словарные слова и записывают их в приборе с помощью учителя. Составляют словосочетания и предложения с данными словами по опорным картинкам с тифлокомментированием (или рельефно-графическим изображениям). Повторяют правило о твёрдых и мягких согласных.	Отгадывают ребусы, составляют словарные слова и записывают их в приборе. Составляют предложения с данными словами. Повторяют правило о твёрдых и мягких согласных. Различают на слух твёрдые и мягкие согласные в середине слова. Обозначают мягкость согласных звуков на письме буквой мягкий знак на конце и в середине слова.

			Упражнения в написании слов с мягким знаком на конце и в середине слова. Запись слов в приборе для письма по Брайлю, обозначение мягкости согласных на конце и в середине слова буквой мягкий знак.	Различают на слух твёрдые и мягкие согласные в середине слова. Упражняются в написании слов с мягким знаком на конце и в середине слова с опорой памятку.	Подбирают слова к условно-рельефным схемам. Пишут слова с мягким знаком на конце и в середине слова.
23	Буква мягкий знак Ъ на конце и в середине слова	1	Ознакомление со значением словарного слова: вдруг, обозначение ударения, указание количества слогов. Составление словосочетаний и предложений со словарным словом. Повторение правила о твёрдых и мягких согласных. Упражнения в подборе слов к условно-рельефным схемам. Запись слов с буквой мягкий знак на конце и в середине слова. Обозначение мягкости согласных в середине и конце слова буквой мягкий знак.	Знакомятся со значением словарного слова «вдруг». Составляют словосочетание и предложения с данным словом, по опорным картинкам с тифлокомментированием (или рельефно-графическим изображениям). Различают на слух твёрдые и мягкие согласные в середине слова. Подбирают слова к условно-рельефным схемам. Пишут слова с мягким знаком на конце и в середине слова с опорой на рельефно-графическое изображение.	Знакомятся со значением словарного слова «вдруг». Составляют словосочетание и предложения с данным словом. Различают на слух твёрдые и мягкие согласные в середине слова. Подбирают слова к условно-рельефным схемам. Обозначают мягкость согласных звуков на письме буквой мягкий знак на конце и в середине слова. Записывают слова с буквой мягкий знак на конце и в середине слова на слух.
24	Различение твердых и мягких согласных	2	Минутка чистописания. Подбор мягких или твёрдых пропущенных согласных в слове. Подбор слов к условно-рельефным схемам. Объяснение написания слов. Запись слов в приборе для письма по Брайлю. Обозначение мягких и твердых согласных.	Закрепляют правило правописания твердых и мягких согласных с использованием памятки. Различают на слух и четко произносят твёрдые и мягкие согласные в словах с помощью учителя. Подбирают слова к условно-рельефным схемам. Записывают слова после предварительного разбора.	Закрепляют правило правописания твердых и мягких согласных. Различают на слух и четко произносят твёрдые и мягкие согласные в словах. Подбирают слова к условно-рельефным схемам. Объясняют написания слов. Упражняются в написании твердых и мягких согласных в заданиях учебника.

25	Контрольное списывание по теме: «Различение твердых и мягких согласных»	1	Чтение и разбор текста. Беседа. Повторение основных правил. Списывание текста. Обозначение мягких и твердых согласных	Повторяют основные правила с опорой на памятки. Списывают текст с текста, написанного шрифтом Л.Брайля, вставляя пропущенные буквы после предварительного разбора.	Повторяют основные правила. Списывают текст в приборе для письма по Брайлю. Обозначают мягкие и твердые согласные.
26	Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах. Активизация словаря по теме	2	Составление слов из слогов с шипящими согласными. Упражнения в распознавании шипящих согласных. Правило правописания слов с сочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Изменение слов по образцу, составление предложений с данными словами. Запись слов с гласными, после согласных	Называют шипящие согласные. Составляют слова из слогов с шипящими согласными с помощью учителя. Закрепляют правило правописания слов с шипящими с опорой на памятку. Пишут сочетания с шипящими согласными в словах. Изменяют слова по образцу, составляют словосочетания с данными словами.	Называют шипящие согласные. Упражняются в распознавании шипящих согласных. Составляют слова из слогов с шипящими согласными. Закрепляют правило правописания слов с шипящими. Применяют правило правописания слов с сочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ на письме. Пишут слова с шипящими согласными.
27	Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах	2	Ознакомление со словарным словом: спасибо, обозначение ударения, указание количества слогов. Составление словосочетаний и предложений. Повторение шипящих согласных: ж, ш, ч, щ, их характеристика. Повторение правила правописания слов с ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Упражнения в написании слов с сочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	Знакомятся со словарным словом: спасибо, обозначают ударения, определяют количество слогов с помощью учителя. Составляют словосочетания и предложения с данными словами с опорой на рельефно-графические изображения. Называют шипящие согласные. Составляют слова из слогов с шипящими согласными с помощью учителя.	Знакомятся со словарным словом: спасибо, обозначают ударения, определяют количество слогов. Составляют словосочетания и предложения с данными словами. Выделяют сочетания букв ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах. Делают выводы о правильности написания данных сочетаний в словах. Упражняются в написании слов с шипящими согласными. Изменяют слова по образцу, составляют предложения с данными словами.

				Пишут сочетания с шипящими согласными в словах в приборе для письма по Брайлю.	
28	Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах	2	Повторение шипящих согласных: ж, ш, ч, щ, их характеристика. Повторение правила правописания слов с сочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Написание слов с сочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Выборочный диктант слов с сочетанием ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	Называют шипящие согласные. Составляют слова из слогов с шипящими согласными с помощью учителя. Пишут сочетания с шипящими согласными в словах. Выбирают слова из прочитанного текста и записывают их.	Выделяют сочетания букв ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах. Делают выводы о правильности написания данных сочетаний в словах. Упражняются в написании слов с шипящими согласными. Записывают слова из прослушанного текста и подчеркивают звукосочетания в приборе для письма по Брайлю.
29	Различение правил правописания в словах.	2	Упражнения в распознавании сочетаний: ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Нахождение слов в соответствии с условно-рельефной схемой, объяснение написаний этих слов. Написание слов с непроверяемой гласной, с безударной гласной, проверяемой ударением, с мягким знаком на конце и в середине слова.	Называют шипящие согласные. Пишут сочетания с шипящими согласными в словах. Упражняются в нахождении слов в соответствии с условно-рельефной схемой. Составляют предложения с помощью наводящих вопросов. Записывают предложения в приборе для письма по Брайлю по образцу.	Называют шипящие согласные. Различают правила правописания сочетания букв ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах. Находят слова в соответствии с условно-рельефной схемой. Объясняют написание слов. Составляют предложения по образцу и записывают их.
30	Проверочная работа по теме: «Различение правил правописания в словах».	1	Повторение основных правил. Выполнение тестового задания.	Повторяют основные правила с опорой на памятки. Выполняют тестовые задания с опорой на памятки.	Повторяют основные правила. Выполняют тестовые задания.
31	Разделительный мягкий знак перед гласными И, Е, Ё, Ю, Я.	2	Сравнение чтения и написания слов с разделительным мягким знаком. Выделение буквы мягкий знак в слове, обозначающей мягкость согласных.	Выделяют букву мягкий знак в слове.	Правильно произносят и записывают слова с разделительным мягким знаком.

	Знакомство с разделительным мягким знаком.		Вставка слогов с разделительным мягким знаком в слова из скобок. Чтение слогов и слов с разделительным мягким знаком и запись слов в прибор для письма по Брайлю. Объяснение написания слов с мягкий знаком.	Правильно произносят и записывают слова с разделительным мягким знаком. Вставляют пропущенные слоги после предварительного разбора и объяснения. Читают слоги и слова с разделительным мягким знаком и записывают слова в приборе для письма по Брайлю с учебника.	Доказывают правильность написания данных слов с разделительным мягким знаком. Вставляют пропущенные слоги в слова из скобок. Читают слоги и слова с разделительным мягким знаком и записывают слова в приборе для письма по Брайлю под диктовку.
32	Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него	2	Повторение правила деления слов на слоги. Знакомство с правилом переноса слов с разделительным мягким знаком. Упражнения в умении делить слова с разделительным мягким знаком и переносить их. Деление слов на слоги и для переноса.	Применяют на письме правило переноса слов с разделительным мягким знаком, опираясь на памятку. Упражняются в делении слов на слоги и для переноса. Записывают слова в приборе для письма по Брайлю после предварительного разбора	Применяют на письме правило переноса слов с разделительным мягким знаком и без него. Упражняются в делении слов на слоги и для переноса. Записывают слова в приборе для письма по Брайлю.
33	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком	2	Знакомство с правилом написания слов с разделительным мягким знаком. Ознакомление со словарным словом: здоровье, обозначение ударения, указание количества слогов, выделение трудной буквы. Составление словосочетаний и предложений. Повторение правила деления слов на слоги. Упражнения в правописании слов с разделительным мягким знаком. Запись слов в прибор для письма по Брайлю.	Знакомятся со словарным словом «здоровье», обозначают ударение специальным брайлевским знаком, указывают количество слогов, выделяют трудную букву условным знаком рельефно-точечного шрифта Л. Брайля с помощью учителя. Составляют словосочетаний и предложений с опорой на рельефно-графические изображения. Повторяют правила деления слов на слоги.	Знакомятся со словарным словом «здоровье», обозначают ударение специальным брайлевским знаком, указывают количество слогов, выделяют трудную букву условным знаком рельефно-точечного шрифта Л. Брайля. Составляют словосочетаний и предложений. Повторяют правила деления слов на слоги. Тренируются в правильности произношения и записи слов с разделительным мягким знаком.

				Тренируются в правильности произношения и записи слов с разделительным мягким знаком.	Доказывают правильность написания данных слов, записывают их в приборе для письма по Брайлю.
34	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком.	2	Правописание слов с разделительным Ь знаком, запись слов с разделительным Ь знаком. Дополнение слов пропущенными слогами с разделительным мягким знаком. Запись словосочетаний и предложений в приборе для письма по Брайлю.	Упражняются в правильности произношения и записи слов с разделительным мягким знаком. Списывают словосочетания, вставляют в слова пропущенные слоги после предварительного разбора.	Объясняют правописание слов с разделительным Ь знаком. Тренируются в правильности произношения и записи слов с разделительным мягким знаком. Доказывают правильность написания данных слов, списывают слова, вставляют пропущенные слоги.
35	Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него.	2	Сравнение и запись слов с разделительным мягким знаком и без него. Чтение пар слов сходных по буквам с разделительным мягким знаком и без него. Ознакомление со значением словарного слова: деревня, обозначение ударения, указание количества слогов, выделение трудной буквы. Составление словосочетаний и предложений с данным словом.	Различают сходные по буквам слова с разделительным мягким знаком и без него. Записывают пары слов с разделительным мягким знаком и без него после предварительного разбора. Знакомятся со значением словарного слова: деревня, ставят ударение, делят слово на слоги и подчеркивают трудную букву с помощью учителя. Составляют словосочетания и предложения с данным словом по опорным картинкам с тифлокомментированием (или рельефно-графическим изображениям).	Упражняются в умении слышать, правильно произносить и записывать пары слова с разделительным мягким знаком и без него. Читают стихотворение, записывают его в прибор для письма по Брайлю и подчеркивают сходные по буквам слова. Доказывают правильность написания данных слов. Знакомятся со значением словарного слова: деревня, ставят ударение, делят слово на слоги и подчеркивают трудную букву. Составляют словосочетания и предложения с данным словом.
36	Мягкий знак для обозначения мягких согласных	2	Объяснение написания мягкого знака в словах для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак.	Сравнивают слова с мягким знаком и слова с разделительным мягким знаком.	Сравнивают слова с мягким знаком и слова с разделительным мягким знаком.

	и разделительный мягкий знак.		Работа в составлении условно-рельефной схемы слов с мягким знаком. Запись словарных слов (словарный диктант)	Записывают слова с мягким знаком и без него. Составляют условно-рельефные схемы слов с мягким знаком с помощью учителя. Записывают словарные слова с опорой на словарь в приборе для письма по Брайлю.	Упражняются в умении правильно записывать слова с разделительным мягким знаком и без него. Составляют условно-рельефные схемы слов с мягким знаком. Записывают словарные слова в прибор для письма по Брайлю.
37	Разделительный мягкий знак. Закрепление знаний	2	Объяснение написания слов с мягким знаком, различение правописания слов с мягкими согласными и разделительным мягким знаком. Упражнения в записи слов и предложений в приборе для письма по Брайлю.	Произносят и записывают слова с разделительным мягким знаком с помощью учителя. Выделяют мягкий знак в словах.	Объясняют написание с разделительным мягким знаком. Записывают слова с разделительным мягким знаком, выделяют его. Доказывают правильность написания данных слов при записи слов и предложений.
38	Контрольный диктант по теме: «Разделительный мягкий знак перед гласными и, е, ё, ю, я».	1	Чтение и разбор текста, выполненного рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля. Беседа. Повторение основных правил. Запись диктанта на слух. Выполнение грамматического задания: выделение разделительного мягкого знака в словах; определение количества звуков и букв в словах. Проверка работы самостоятельно.	Повторяют основные правила с опорой на памятки. Списывают текст по теме в приборе для письма по Брайлю. Выполняют грамматическое задание: выделяют разделительного мягкого знака в словах; определяют количество звуков и букв в словах с помощью учителя. Осуществляют самоконтроль.	Повторяют основные правила. Пишут текст под диктовку по заданной теме в приборе для письма по Брайлю. Выполняют грамматическое задание: выделяют разделительного мягкого знака в словах; определяют количество звуков и букв в словах Осуществляют самоконтроль.
39	Звонкие и глухие согласные. Различение звонких и глухих согласных в словах	2	Повторение пар звонких и глухих согласных. Различение звонких и глухих согласных зрительно и на слух. Нахождение глухих и звонких согласных в словах. Запись слов, различающихся парным согласным.	Различают звонкие и глухие согласные зрительно и на слух. Называют пары звонких и глухих согласных с опорой на памятку. Записывают слова, различающиеся парным	Различают звонкие и глухие согласные зрительно и на слух. Сравнивают, как они произносятся и как пишутся на конце слова. Составляют и называют пары звонких и глухих согласных.

			Составление словосочетаний и предложений со словами.	согласным по образцу, в приборе для письма по Брайлю.	Находят звонкие и глухие согласные в словах, называют их. Записывают слова, различающиеся парным согласным.
40	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Наблюдение за парными согласными на конце слова	2	Сравнение правописания и произношения звонких и глухих согласных на конце слова. Упражнения в различении написания и произношения слов. Определение последнего звука в конце слова, работа по правилу с использованием карточек. Ознакомление со значением словарного слова: рассказ, обозначение ударения, указание количества слогов, выделение парных согласных. Составление предложений со словами: рассказы, рассказал, рассказчик.	Сравнивают, как произносятся и пишутся звонкие и глухие согласные на конце слова. Определяют и называют последнего звука в конце слова. Записывают слова в приборе для письма по Брайлю, различающиеся парным согласным после предварительного разбора. Знакомятся со значением словарного слова: рассказ, обозначают ударение специальным брайлевским знаком, указывают количества слогов, выделяют парные согласные с помощью учителя. Составляют предложения со словами: рассказы, рассказал, рассказчик по опорным картинкам с тифлокомментированием (или рельефно-графическим изображениям).	Сравнивают, как произносятся и пишутся звонкие и глухие согласные на конце слова. Определяют и называют последний звук в конце слова. Записывают слова, различающиеся парным согласным. Знакомятся со значением словарного слова: рассказ, обозначают ударение специальным брайлевским знаком, указывают количества слогов, выделяют парные согласные. Составляют предложения со словами: рассказы, рассказал, рассказчик.
41	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	2	Знакомство с правилом написания согласных на конце слова. Упражнения в различении парных согласных на слух в слогах и в словах в сильной позиции.	Сравнивают, как произносятся и пишутся звонкие и глухие согласные на конце слова. Упражняются в записи слов, различающихся парным	Сравнивают, как произносятся и пишутся звонкие и глухие согласные на конце слова. Комментируют правильность написания парных согласных на

			Письмо слов со звонкими и глухими согласными на конце слова, комментирование правильности написания парных согласных на конце слова по образцу.	согласным после предварительного разбора.	конце слова по данному образцу рассуждения. Записывают слова, различающиеся парным согласным.
42	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова	2	Знакомство с алгоритмом написания парных согласных на конце слова. Определение последнего звука в конце слова, подбор проверочных слов по образцу: один – много. Упражнения в написании звонких и глухих согласных на конце слова с предварительной проверкой.	Определяют последний звук в конце слова. Пишут парные согласные на конце слова по данному образцу. Составляют алгоритм правописания парных согласных на конце слова с помощью учителя. Записывают слова по алгоритму в приборе для письма по Брайлю.	Определяют последний звук в конце слова. Применяют правило проверки парных согласных на конце слова. Подбирают проверочные слова по образцу: один – много. Доказывают правильность написания парных согласных на конце слова по данному образцу рассуждения. Записывают слова в приборе для письма по Брайлю, различающиеся парным согласным
43	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова	2	Упражнения в определении последнего звука в конце слова, подбор проверочных слов по образцу: один – много. Объяснение написания слов с пропущенными парными согласными. Письмо слов со звонкими и глухими согласными на конце слова с предварительной проверкой.	Пишут парные согласные на конце слова по данному образцу в приборе для письма по Брайлю. Упражняются в правописании парных согласных на конце слова с помощью алгоритма.	Применяют правило проверки парных согласных на конце слова. Подбирают проверочные слова по образцу: один – много. Записывают слова, различающиеся парным согласными.
44	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных	2	Повторение алгоритма правописания парных согласных на конце слова и безударных гласных. Различение правил проверки парных звонких и глухих согласных в словах безударных гласных.	Повторяют алгоритм правописания парных согласных на конце слова и безударных гласных.	Различают правила проверки парных согласных и безударных гласных в словах. Читают предложения с сомнительными согласными на

			Чтение предложений с сомнительными согласными на конце слова, подбор проверочных слов. Выборочное письмо слов в зависимости от правила в приборе для письма по Брайлю.	Пишут парные согласные на конце слова или безударные гласные по данному образцу.	конец слова, подбирают проверочных слова. Списывают текст в приборе для письма по Брайлю, вставляют пропущенные буквы. Выполняют выборочное письмо слов в зависимости от правила.
45	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных.	2	Повторение алгоритма правописания парных согласных на конце слова и безударных гласных. Упражнения в написании звонких и глухих согласных на конце слова с предварительной проверкой. Запись слов, словосочетаний и предложений с пропущенными безударными гласными в приборе для письма по Брайлю.	Повторяют алгоритм правописания парных согласных на конце слова и безударных гласных. Упражняются в написании звонких и глухих согласных на конце слова с предварительной проверкой в приборе для письма по Брайлю.	Различают правила проверки парных согласных и безударных гласных в словах. Пишут слова со звонкими и глухими согласными на конце слова, предварительно проверяя их, в приборе для письма по Брайлю.
46	Правила правописания в слове. Закрепление знаний	2	Ознакомление со значением словарного слова: человек, обозначение ударения, указание количества слогов, выделение трудной буквы. Составление предложений с данным словом. Закрепление алгоритма правописания слов на изученные орфограммы по условно-рельефным схемам. Запись слов с опорой на условно-рельефную схему, составления предложения с одним из слов; списывание текста с объяснением правописания слов на знакомые правила в приборе для письма по Брайлю.	Знакомятся со значением словарного слова «человек», обозначение ударения, указание количества слогов, выделение трудной буквы с помощью учителя. Составляют предложения с данным словом по опорным картинкам с тифлокомментированием (или рельефно-графическим изображениям). Закрепляют правила правописания парных согласных и безударных гласных в слове. Работают по учебнику: записывают слова с опорой на условно-рельефную схему,	Знакомятся со значением словарного слова «человек», обозначение ударения, указание количества слогов, выделение трудной буквы. Составляют предложения с данным словом. Закрепляют и правильно применяют правила правописания парных согласных и безударных гласных в слове. Подбирают проверочные слова для правильного написания слов. Доказывают правильность написания парных согласных и безударных гласных в словах. Работают по учебнику: записывают слова с опорой на условно-рельефную схему,

			Подбор проверочных слов для правильного написания слов.	составляют предложения с одним из слов; списывают текст с объяснением правописания слов на знакомые правила с помощью учителя в прибор для письма по Брайлю.	составляют предложения с одним из слов; списывают текст с объяснением правописания слов на знакомые правила в приборе для письма по Брайлю.
47	Правила правописания в слове. Закрепление знаний	2	Упражнения в различении написания и произношения слов. Работа по учебнику: объяснение правописания слов на знакомые правила, с опорой на текст, схемы. Подбор проверочных слов для правильного написания слов. Письмо по памяти в приборе для письма по Брайлю.	Упражняются в правильном правописании парных согласных и безударных гласных в слове. Объясняют правописания слов на знакомые правила, с помощью учителя. Подбирают проверочные слова для правильного написания слов, используя памятку. Пишут слова после предварительного разбора в приборе для письма по Брайлю. Списывают в приборе для письма по Брайлю первые слова стихотворения, записывают по памяти, опираясь на записанные слова.	Называют правила правописания парных согласных и безударных гласных в слове. Применяют правила проверки парных согласных и безударных гласных в словах. Подбирают проверочные слова для правильного написания слов. Доказывают правильность написания парных согласных и безударных гласных в словах. Пишут слова, вставляя пропущенную букву, в приборе для письма по Брайлю. Пишут по памяти стихотворение в приборе для письма по Брайлю.
48	Правила правописания в слове. Закрепление знаний	2	Работа по учебнику: упражнения в различении написания слов на изученные правила. Комментированное письмо: объяснение написания выделенных слов в тексте, проговаривание слов по слогам и запись в приборе для письма по Брайлю.	Упражняются в правильном правописании парных согласных и безударных гласных в слове. Объясняют правописания слов на знакомые правила с помощью учителя. Подбирают проверочные слова для правильного написания слов, используя памятку.	Называют правила правописания парных согласных и безударных гласных в слове. Применяют правила проверки парных согласных и безударных гласных в словах. Подбирают проверочные слова для правильного написания слов. Доказывают правильность написания парных согласных и безударных гласных в словах.

				Пишут слова после предварительного разбора. Комментированное письмо: читают выделенные слова в тексте, проговаривают их и записывают в приборе для письма по Брайлю.	Упражняются в написании слов на изученные правила. Комментированное письмо: объясняют написание выделенных слов в тексте, проговаривают слова по слогам и записывают в приборе для письма по Брайлю.
49	Правила правописания в слове. Закрепление знаний	1	Ознакомление со словарным словом, обозначение ударения, указание количества слогов «завтрак». Работа по учебнику: упражнения в различении написания слов на изученные правила. Выборочное письмо: чтение текста с трудными словами, напечатанными по слогам рельефно-точечным шрифтом. Запись слов на знакомые правила, объяснение их правописания в приборе для письма по Брайлю.	Упражняются в правильном правописании парных согласных и безударных гласных в слове. Объясняют правописания слов на знакомые правила, с помощью учителя. Подбирают проверочные слова для правильного написания слов, используя памятку. Пишут слова после предварительного разбора в приборе для письма по Брайлю. Выборочное письмо: читают текст с трудными словами, напечатанными по слогам. Записывают слова на знакомые правила после предварительного разбора в приборе для письма по Брайлю.	Называют правила правописания парных согласных и безударных гласных в слове. Применяют правила проверки парных согласных и безударных гласных в словах. Подбирают проверочные слова для правильного написания слов. Доказывают правильность написания парных согласных и безударных гласных в словах. Выборочное письмо: читают текст с трудными словами, напечатанными по слогам. Записывают слова на знакомые правила, объяснение их правописания, в прибор для письма по Брайлю.
50	Диктант по теме: «Правописание звонких и глухих согласных на конце слова»	1	Повторение основных правил. Работа с рисунками с тифлокомментированием. Называние предметов, изображенных на рисунках с тифлокомментированием.	Повторяют основные правила с опорой на памятки. Работают с рисунками с тифлокомментированием (или рельефно-графическими изображениями), называют изображенные предметы.	Повторяют основные правила. Работают с рисунками с тифлокомментированием, называют изображенные предметы. Записывают слова по памяти в прибор для письма по Брайлю.

			Запись слов по памяти в прибор для письма по Брайлю.	Записывают слова по памяти с опорой на учебник.	
Слово					
51	Названия предметов, действий и признаков	2	Упражнения в подборе названия предмета, действия и признака предмета по значению и по вопросам. Правильное употребление слов-названий предметов, действий, признаков в связи друг с другом. Составление и запись предложений в приборе для письма по Брайлю по вопросам.	Упражняются в подборе названия предмета, действия и признака предмета по значению и по вопросам. Составляют и записывают предложения в прибор для письма по Брайлю по вопросам с помощью учителя	Различают названия предметов, действий и признаков предмета по значению и по вопросам. Упражняются в подборе названия предмета, действия и признака предмета по значению и по вопросам. Правильно употребляют слова-названия предметов, действий, признаков в связи друг с другом. Составляют и записывают предложения в прибор для письма по Брайлю по вопросам.
52	Названия предметов. Различение названий предметов по вопросам: «Кто?», «Что?»	2	Ознакомление со словарным словом: лягушка, обозначение ударения, указание количества слогов, выделение трудной буквы. Составление предложений с данным словом. Упражнения в постановке вопросов к словам, обозначающим предметы. Упражнения в распознавании слов, отвечающих на вопросы: «Кто?», «Что?» Составление и запись предложений в приборе для письма по Брайлю с данными словами. Выделение в предложении названия предметов.	Знакомятся со словарным словом «лягушка», ставят ударения, указывают количества слогов, выделяют трудную букву условным знаком рельефно-точечного шрифта Л. Брайля с помощью учителя. Составляют предложение с данным словом с опорой на рельефно-графические изображения. Называют предметы, изображенные на рельефно-графических изображениях.	Знакомятся со словарным словом «лягушка», ставят ударения, указывают количества слогов, выделяют трудную букву условным знаком рельефно-точечного шрифта. Составляют предложение с данным словом. Называют предметы, изображенные на рельефно-графических изображениях. Ставят вопрос к слову (предмету). Выделяют в предложении названия предметов по вопросам: «Кто?», «Что?».

				Ставят вопрос к слову (предмету). Различают названия предметов по вопросам: «Кто?», «Что?».	Составляют и записывают предложения в прибор для письма по Брайлю с данными словами. Подбирают к обобщающим словам конкретные названия, вставляют пропущенные вопросы и слова. Читают и записывают стихотворение, подчеркивают название предметов.
53	Различение названий предметов по вопросам «Кого?», «Чего?»	2	Выделение в предложении названия предметов, данных в разных формах. Упражнения в постановке вопросов к словам, обозначающим предметы. Составление предложения по вопросам, с изменением формы слова.	Называют предметы, изображенные на рельефно-графических изображениях. Ставят вопрос к слову (предмету). Различают названия предметов по вопросам «Кого?», «Чего?» Составляют и записывают предложения в прибор для письма по Брайлю с данными словами по рельефно-графическим картинкам.	Различают названия предметов по вопросам «Кого?», «Чего?» Выделяют в предложении названия предметов, данные в разных формах. Упражняются в постановке вопросов к словам, обозначающим предметы. Составляют и записывают предложения в приборе для письма по Брайлю по вопросам, с изменением формы слова.
54	Различение названий предметов по вопросам «Кому?», «Чему?».	2	Упражнения в различении названия предметов по вопросам. Выделение в предложении названия предметов, данных в разных формах. Работа с деформированными предложениями: составление предложений по условно-рельефной схеме, с изменением формы слова по вопросам. Запись слов, предложений в прибор для письма по Брайлю.	Называют предметы, изображенные на рельефно-графических изображениях. Ставят вопрос к слову (предмету). Различают названия предметов по вопросам «Кому?», «Чему?» Составляют и записывают предложения в прибор для письма по Брайлю с данными словами по условно-рельефным картинкам.	Различают названия предметов по вопросам «Кого? Чего?» Выделяют в предложении названия предметов, данные в разных формах. Упражняются в постановке вопросов к словам, обозначающим предметы. Составляют и Записывают предложения в приборе для письма по Брайлю по вопросам, с изменением формы слова

55	Различение названий предметов по вопросам «Кем?», «Чем?»	2	Упражнения в правильном употреблении слов, обозначающих предметы в речи в различных формах. Составление предложений с данными словами	Называют предметы, изображенные на рельефно-графических изображениях. Ставят вопрос к слову (предмету). Различают названия предметов по вопросам «Кем?», «Чем?». Составляют и записывают предложения в прибор для письма по Брайлю с данными словами по условно-рельефным картинкам.	Различают названия предметов по вопросам «Кем?», «Чем?» Выделяют в предложении названия предметов, данные в разных формах. Упражняются в постановке вопросов к словам, обозначающим предметы. Составляют и записывают предложения в приборе для письма по Брайлю по вопросам, с изменением формы слова.
56	Различение названий предметов по вопросам «О ком?», «О чем?»	2	Упражнения в правильном употреблении слов, обозначающих предметы в речи в различных формах. Составление предложений с данными словами.	Называют предметы, изображенные на рельефно-графических изображениях. Ставят вопрос к слову (предмету). Различают названия предметов по вопросам «О ком?», «О чем?». Составляют и записывают предложения в прибор для письма по Брайлю с данными словами по условно-рельефным картинкам.	Различают названия предметов по вопросам «О ком?», «О чем?» Выделяют в предложении названия предметов, данные в разных формах. Упражняются в постановке вопросов к словам, обозначающим предметы. Составляют и записывают предложения в приборе для письма по Брайлю по вопросам, с изменением формы слова.
57	Выделение названий предметов в предложении	2	Упражнения в нахождении в тексте слов, обозначающих предметы в речи в различных формах. Запись предложений в приборе для письма по Брайлю. Ответы на вопросы.	Выделяют название предмета из предложения независимо от формы слова. Записывают предложения в прибор для письма по Брайлю с опорой на рельефно-графические изображения.	Выделяют название предмета из предложения независимо от формы слова. Упражняются в правильном применении названия предметов в речи в различных формах в зависимости от связи с другими словами в предложениях. Записывают предложения в приборе для письма по Брайлю.

58	Имена собственные. Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных	2	Знакомство с понятием «имена собственные». Повторение правил написания имен, отчеств, фамилий, названий населенных пунктов. Ознакомление со словарным словом, обозначение ударения, указание количества слогов: фамилия. Нахождение имен собственных и объяснение их написания. Упражнения в записи имён, отчествах, фамилиях людей и кличках животных.	Повторяют правило написания имен, отчеств, фамилий и кличек животных с опорой на памятку. Находят имена собственные. Записывают предложения в прибор для письма по Брайлю с именами собственными после предварительного разбора.	Повторяют правило написания с большой буквы с использованием специального брайлевского знака имен, фамилий и кличек животных. Находят имена собственные и объясняют их написание. Записывают предложения в приборе для письма по Брайлю с именами собственными.
59	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц	2	Повторение правил написания большой буквы в названиях городов, сёл, деревень, улиц. Выделение большой буквы в названиях городов, сёл, улиц. Объяснение правописания большой буквы в названиях городов, деревень, стран. Составление и запись предложений в приборе для письма по Брайлю. Подбор названий деревень и сёл.	Повторяют правило написания большой буквы в названиях городов, сёл, деревень, улиц с опорой на памятку. Подбирают названия деревень и сёл. Составляют и записывают предложения в прибор для письма по Брайлю с помощью учителя.	Называют правило написания большой буквы в названиях городов, сёл, деревень, улиц. Упражняются в различении похожих названий предметов и имен собственных (молодые петушки – деревня Петушки). Составляют и записывают предложения в приборе для письма по Брайлю, выделяя большую букву в названиях городов, сёл, улиц.
60	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц	2	Выделение большой буквы в названиях городов, сёл, деревень, улиц. Упражнения в правописании большой буквы в названиях городов, сёл, деревень, улиц. Выполнение задания: «Вставь пропущенные буквы в слова».	Пишут с большой буквы с использованием специального рельефно-точечного знака названия городов, сёл, деревень, улиц. Составляют и записывают предложения в прибор для письма по Брайлю после предварительного разбора. Вставляют пропущенные буквы в слова с помощью учителя.	Различают похожие названия предметов и имен собственных. Составляют и записывают предложения в приборе для письма по Брайлю, выделяя большую букву в названиях городов, сёл, улиц. Вставляют пропущенные буквы в слова самостоятельно.

61	Названия предметов. Закрепление знаний	2	Различение названия предметов по вопросам. Выделение в предложении названия предметов, данных в разных формах. Составление и запись предложения по вопросам, с изменением формы слова в прибор для письма по Брайлю.	Называют предметы, изображенные на рельефно-графических изображениях. Ставят вопрос к слову (предмету). Записывают предложения в прибор для письма по Брайлю по вопросам после предварительного разбора.	Различают похожие названия предметов и имена собственные. Составляют и записывают предложения в прибор для письма по Брайлю по вопросам, с изменением формы слова.
62	Контрольный диктант по теме: «Названия предметов»	1	Чтение и разбор текста. Беседа. Повторение основных правил. Запись диктанта на слух в прибор для письма по Брайлю. Выполнение грамматического задания: нахождение и подчеркивание в предложении слов, которые обозначают название предметов; выполнение звуко-буквенного анализа слов. Проверка работы самостоятельно	Повторяют основные правила с опорой на памятки. Списывают текст по теме в прибор для письма по Брайлю. Выполняют грамматическое задания: находят и подчеркивают в предложении слова, которые обозначают название предметов по наводящим вопросам. Выполняют звуко-буквенного анализ слов с помощью учителя. Осуществляют самоконтроль	Повторяют основные правила. Пишут текст под диктовку по заданной теме. Выполняют грамматическое задания: находят и подчеркивают в предложении слова, которые обозначают название предметов. Выполняют звуко-буквенного анализ слов с помощью учителя. Осуществляют самоконтроль.
63	Названия признаков. Определение признаков предмета по вопросам «Какой? какая? какое? какие?»	2	Различение названий предмета и его признака. Упражнения в постановке вопросов от названий предметов к словам признакам. Подбор и запись слов-признаков к названиям предметов.	Находят слова признаки предмета. Ставят вопрос к словам, обозначающим признаки предмета с опорой на памятку. Подбирают и записывают слова-признаки к названиям предметов с помощью учителя.	Находят слова признаки предмета. Определяют признаки по вопросам «Какой? какая? какое? какие?» Ставят вопрос к словам, обозначающим признаки предмета. Подбирают и записывают слова-признаки к названиям предметов.
64	Постановка вопросов к названиям	2	Называние слов, обозначающих признак предмета.	Называют признаки предмета с опорой на рельефно-графическую картинку.	Называют признаки предмета.

	признаков предмета		Подбор названий признаков к выделенным названиям предметов. Нахождение в тексте названия предметов и их признаков, постановка вопросов к названиям признаков. Составление предложений по рельефно-графическим картинкам по образцу.	Подбирают названия признаков к выделенным названиям предметов с опорой на вопрос. Находят в тексте названия предметов и их признаков, ставят вопросы к названиям признаков с опорой на рельефно-графические изображения. Составляют предложения по рельефно-графическим картинкам с помощью учителя.	Подбирают названия признаков к выделенным названиям предметов. Находят в тексте названия предметов и их признаков, ставят вопросы к названиям признаков. Составляют предложения по рельефно-графическим изображениям по образцу.
65	Постановка вопросов к названиям признаков предмета	2	Упражнения в постановке вопросов к словам-признакам от слов-предметов. Подбор признаков, противоположных по значению, запись данных слов парами. Нахождение и выписывание из текста названий предметов и их признаков.	Называют предмет по его признакам. Ставят вопросы к названиям признаков предмета с использованием опорных слов. Подбирают признаки, противоположные по значению, записывают данные слова парами с помощью учителя. Составляют предложения по рельефно-графическим картинкам с помощью учителя.	Называют предмет по его признакам. Ставят вопросы к названиям признаков предмета. Подбирают признаки, противоположные по значению, записывают данные слова парами. Находят и выписывают из текста названия предметов и их признаков. Составляют предложения по рельефно-графическим изображениям по образцу.
66	Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.	2	Ознакомление со словарным словом: костюм, обозначение ударения, указание количества слогов, выделение трудной буквы. Составление предложений с данным словом. Определение признака предметов по цвету, по форме, по величине, вкусу, материалу.	Знакомятся со словарным словом: костюм, ставят ударения, указывают количество слогов, выделяют трудную букву условным знаком рельефно-точечного шрифта с помощью учителя. Составляют предложение с данным словом по опорным	Знакомятся со словарным словом: костюм, ставят ударения, указывают количество слогов, выделяют трудную букву условным знаком рельефно-точечного шрифта Л. Брайля. Составляют предложение с данным словом.

			Сравнение предметов по величине, подбор признаков предметов, противоположных по смыслу. Списывание предложений с текста, написанного шрифтом Л.Брайля со вставкой слова, обозначающего признак предмета.	картинкам с тифлокомментированием. Называют признаки предмета (цвет, форму, величину, материал, вкус) с опорой на рельефно-графическую картинку. Сравнивают предметы по величине, подбирают признаки предметов, противоположные по смыслу с опорой на рельефно-графические изображения. Списывают предложения с текста, написанного шрифтом Л.Брайля со вставкой слова, обозначающего признак предмета после предварительного разбора.	Называют признаки предмета (цвет, форму, величину, материал, вкус). Угадывают предмет по его признакам. Сравнивают предметы по величине, подбирают признаки предметов, противоположные по смыслу. Списывают предложения с текста, написанного шрифтом Л.Брайля со вставкой слова, обозначающего признак предмета.
67	Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета	2	Ознакомление со словарным словом «магазин», обозначение ударения, указание количества слогов, выделение трудной буквы. Составление предложений с данным словом. Упражнения в подборе признаков к предмету. Упражнения в постановке вопросов от названий предметов к словам признакам. Подбор и запись ряда признаков одного предмета	Знакомятся со словарным словом «магазин», ставят ударения, указывают количества слогов, выделяют трудную букву условным знаком рельефно-точечного шрифта с помощью учителя. Составляют предложение с данным словом по опорным рельефно-графическим картинкам. Подбирают признаки к предмету с опорой на рельефно-графическую картинку. Различают названия признаков по вопросам.	Знакомятся со словарным словом «магазин», ставят ударения, указывают количества слогов, выделяют трудную букву условным знаком рельефно-точечного шрифта Л. Брайля. Составляют предложение с данным словом. Называют признаки предмета и предмет по его признакам. Различают названия признаков по вопросам. Подбирают и записывают слова, обозначающие ряд признаков одного предмета.

				Подбирают и записывают признаки одного предмета.	
68	Определение предмета по его признакам	2	Определение названия предмета по его признакам. Запись текста, обозначение названия предметов и их признаков в приборе для письма по Брайлю. Комментированное письмо с объяснением орфограмм в словах.	Называют предмет по его признакам с помощью наводящих вопросов. Записывают текст в прибор для письма по Брайлю, обозначают названия предметов и их признаки по образцу.	Называют предмет по его признакам. Различают предметы по их признакам. Записывают текст в приборе для письма по Брайлю, обозначают названия предметов и их признаки.
69	Различение названий предметов, действий, признаков	2	Ознакомление со словарным словом «метро», обозначение ударения, указание количества слогов, выделение трудной буквы. Составление предложений с данным словом. Упражнения в различении названий предметов, названий признаков и названий их действий. Упражнения в постановке вопросов к словам-признакам и действиям от слов-предметов. Нахождение и выписывание из предложения и текста названий предметов, их действий и признаков.	Знакомятся со словарным словом «метро», ставят ударения, указывают количества слогов, выделяют трудную букву условным знаком рельефно-точечного шрифта с помощью учителя. Составляют предложение с данным словом по опорным картинкам с тифлокомментированием. Называют предметы по признакам. Называют признаки предмета. Называют действие предмета. Ставят вопросы к словам-признакам и действиям от слов-предметов с помощью учителя. Выписывают из предложения названия предметов, их действий и признаков после предварительного разбора.	Знакомятся со словарным словом «метро», ставят ударения, указывают количества слогов, выделяют трудную букву условным знаком рельефно-точечного шрифта Л. Брайля. Составляют предложение с данным словом. Называют предмет по признакам. Называют признаки предмета. Называют действие предмета. Различают названия предметов, действий, признаков предмета. Упражняются в постановке вопросов к словам-признакам и действиям от слов-предметов. Выписывают из предложения и текста названия предметов, их действий и признаков.
70	Постановка вопросов к словам в предложении	2	Нахождение в предложении и тексте названий предметов, их действий и признаков.	Находят в предложении названия предметов, действий и признаков по образцу.	Находят в предложении и тексте названия предметов, действий и признаков.

			Упражнения в постановке вопросов к словам-предметам, действиям и признакам	Ставят вопрос к словам-предметам, действиям и признакам с помощью учителя.	Ставят вопрос к словам-предметам, действиям и признакам.
71	Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета	2	Упражнения в подборе слов признаков к названиям предметов. Дополнение предложений подходящими по смыслу словами, обозначающими признак предмета. Чтение предложений, подбор названий признаков к выделенным названиям предметов. Запись распространенных предложений, с использованием слов, обозначающих признак предмета.	Закрепляют правило оформления предложения с опорой на памятку. Читают предложения, подбирают названия признаков к выделенным названиям предметов с опорой на рельефно-графические изображения. Распространяют и записывают предложения в прибор для письма по Брайлю, подходящими по смыслу словами, обозначающими признак предмета, с помощью учителя.	Называют правила оформления предложения. Читают предложения, подбирают названия признаков к выделенным названиям предметов. Распространяют и записывают предложения в приборе для письма по Брайлю подходящими по смыслу словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам
72	Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам.	2	Упражнения в подборе слов-признаков по вопросам. Упражнения в нахождении слов-признаков в предложении. Нахождение и выписывание из текста названий предметов и их признаков. Запись распространенных предложений, с использованием слов, обозначающих признак предмета, по вопросу.	Повторяют правило оформления предложения. Находят в предложении слова-признаки предмета. Распространяют и записывают предложения в прибор для письма по Брайлю подходящими по смыслу словами, по вопросу с помощью учителя.	Называют правила оформления предложения. Распространяют и записывают предложения в приборе для письма по Брайлю подходящими по смыслу словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам. Выписывают из текста названия предметов и их признаков.
73	Контрольное списывание по теме: «Названия признаков»	1	Повторение основных правил. Чтение и разбор текста. Списывание текста в приборе для письма по Брайлю. Выполнение грамматического задания: нахождение и подчеркивание в	Повторяют основные правила с опорой на памятки. Списывают текст по теме в прибор для письма по Брайлю. Находят и подчеркивают в предложении слова, которые	Повторяют основные правила. Списывают текст с печатного варианта. Находят и подчеркивают в предложении слова, которые обозначают название и признак

			предложении слов, которые обозначают название и признак предметов; выполнение звуко-буквенного анализа слов.	обозначают название и признак предметов по наводящим вопросам.	предметов. Выполняют звуко-буквенного анализ слов.
74	Предлоги. Предлоги ПО, К, ОТ, НАД, ПОД, О, В, НА со словами	2	Знакомство с новыми предлогами. Определение роли предлога в предложении. Запись сочетания слов с пропущенными предлогами, составление предложений со словосочетаниями. Чтение и запись предложения с подбором подходящего по смыслу предлога. Изменение формы слова в предложении в зависимости от предлога	Знакомятся с новыми предлогами. Выделяют предлоги ПО, К, ОТ, НАД, ПОД, О, В, НА из предложения с помощью учителя. Упражняются в правописании предлогов на письме. Записывают сочетания слов с пропущенными предлогами. Читают и записывают предложения в приборе для письма по Брайлю с подбором подходящего по смыслу предлога с помощью учителя. Изменяют формы слова в предложении.	Знакомятся с новыми предлогами. Выделяют предлоги ПО, К, ОТ, НАД, ПОД, О, В, НА из предложения. Закрепляют правило правописания предлогов на письме. Записывают сочетания слов с пропущенными предлогами, составляют предложения со словосочетаниями. Читают и записывают предложения в приборе для письма по Брайлю с подбором подходящего по смыслу предлога. Изменяют формы слова в предложении в зависимости от предлога
75	Предлог ИЗ со словами	2	Закрепление правила написания предлогов. Упражнения в правильном использовании предлога ИЗ в речи при построении предложений. Составление и запись предложения по вопросу «Из чего?».	Упражняются в правильном использовании предлога ИЗ в речи при построении предложений с опорой на рельефно-графические изображения. Находят и выделяют предлог ИЗ в предложении. Составляют и записывают предложения в приборе для письма по Брайлю по вопросу	Упражняются в правильном использовании предлога: ИЗ в речи при построении предложений. Находят и выделяют предлог ИЗ в тексте. Составляют и записывают предложения в приборе для письма по Брайлю по вопросу «Из чего?».

				«Из чего?» после предварительного разбора.	Подбирают нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении.
76	Предлог ЗА со словами	2	Упражнения в правильном использовании предлога ЗА в речи при построении предложений. Подбор пропущенного предлога к слову по смыслу. Составление и запись предложений в приборе для письма по Брайлю с предлогом ЗА.	Упражняются в правильном использовании предлога ЗА в речи при построении предложений с опорой на рельефно-графические изображения. Находят и выделяют предлог ЗА в предложении. Составляют и записывают предложения в приборе для письма по Брайлю с предлогом ЗА после предварительного разбора.	Упражняются в правильном использовании предлога ЗА в речи при построении предложений. Находят и выделяют предлог ЗА в тексте. Подбирают нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении. Составляют и записывают предложения в приборе для письма по Брайлю с предлогом ЗА.
77	Предлог БЕЗ со словами	2	Ознакомление со словарным словом: билет, обозначение ударения, указание количества слогов, выделение трудной буквы. Составление предложений с данным словом. Упражнения в правильном использовании предлога БЕЗ в речи при построении предложений. Подбор пропущенного предлога к слову по смыслу. Составление и запись предложений в приборе для письма по Брайлю с предлогом БЕЗ.	Знакомятся со словарным словом: билет, ставят ударения, указывают количества слогов, выделяют трудную букву условным знаком рельефно-точечного шрифта Л. Брайля с помощью учителя. Составляют предложение с данным словом по опорным картинкам с тифлокомментированием (или рельефно-графическим изображениям). Упражняются в правильном использовании предлога БЕЗ в речи при построении предложений. Находят предлог БЕЗ в предложении.	Знакомятся со словарным словом: билет, ставят ударения, указывают количества слогов, выделяют трудную букву условным знаком рельефно-точечного шрифта Л. Брайля. Составляют предложение с данным словом. Упражняются в правильном использовании предлога БЕЗ в речи при построении предложений. Находят предлог БЕЗ в тексте. Подбирают нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении.

78	Предлог ДО со словами	2	Закрепление правила написания предлогов. Упражнения в правильном использовании предлога ДО в речи при построении предложений. Составление и запись предложения по вопросу «До чего?».	Упражняются в правильном использовании предлога ДО в речи при построении предложений. Находят предлог ДО в предложении. Составляют и записывают предложения в приборе для письма по Брайлю по вопросу «До чего?» после предварительного разбора.	Упражняются в правильном использовании предлога: ДО в речи при построении предложений. Находят предлог ДО в тексте. Составляют и записывают предложения в приборе для письма по Брайлю по вопросу «До чего?» Подбирают нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении.
79	Предлог ПРО со словами	2	Упражнения в правильном использовании предлога ПРО в речи при построении предложений. Подбор пропущенного предлога к слову по смыслу. Составление и запись предложений в приборе для письма по Брайлю с предлогом ПРО по вопросу про что? про кого?	Упражняются в правильном использовании предлога ПРО в речи при построении предложений. Находят предлог ПРО в предложении. Составляют и записывают предложения в приборе для письма по Брайлю по вопросу про что? про кого? после предварительного разбора.	Упражняются в правильном использовании предлога: ПРО в речи при построении предложений. Находят предлог ПРО в тексте. Составляют и записывают предложения в приборе для письма по Брайлю по вопросу про что? про кого? Подбирают нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении.
80	Предлоги. Закрепление знаний	2	Ознакомление со словарным словом: шёл, обозначение ударения, указание количества слогов, выделение трудной буквы. Составление предложений с данным словом. Изменение формы слова по смыслу. Составление предложений с получившимся словосочетанием. Развитие умения вставлять в текст пропущенные предлоги.	Знакомятся со словарным словом: шёл, ставят ударения, указывают количества слогов, выделяют трудную букву условным знаком рельефно-точечного шрифта Л. Брайля с помощью учителя. Составляют предложение с данным словом по опорным картинкам с тифлокомментированием (или	Знакомятся со словарным словом: шёл, ставят ударения, указывают количества слогов, выделяют трудную букву условным знаком рельефно-точечного шрифта Л. Брайля. Составляют предложение с данным словом. Упражняются в правильном использовании предлоги в речи при построении предложений.

			Запись предложений в приборе для письма по Брайлю.	рельефно-графическим изображениям). Упражняются в правильном использовании предлогов в речи при построении предложений. Находят и выделяют предлоги в предложении. Изменяют форму слова по образцу. Составляют предложения с получившимся словосочетанием. Вставляют в текст пропущенные предлоги после предварительного разбора. Записывают предложения в приборе для письма по Брайлю.	Находят и выделяют предлоги в тексте. Подбирают нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении и записывают их. Изменяют форму слова по образцу. Составляют предложения с получившимся словосочетанием. Вставляют в текст пропущенные предлоги после предварительного разбора. Записывают предложения в приборе для письма по Брайлю.
81	Предлоги. Закрепление знаний.	2	Изменение формы слова по смыслу. Составление предложений с получившимся словосочетанием. Развитие умения вставлять в текст пропущенные предлоги. Запись предложений в приборе для письма по Брайлю.	Упражняются в правильном использовании предлогов в речи при построении предложений. Находят и выделяют предлоги в предложении. Изменяют форму слова по образцу. Составляют предложения с получившимся словосочетанием. Вставляют в текст пропущенные предлоги после предварительного разбора. Записывают предложения в приборе для письма по Брайлю.	Упражняются в правильном использовании предлоги в речи при построении предложений. Находят и выделяют предлоги в тексте. Подбирают нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении и записывают их. Изменяют форму слова по образцу. Составляют предложения с получившимся словосочетанием. Вставляют в текст пропущенные предлоги после предварительного разбора. Записывают предложения в приборе для письма по Брайлю.

82	Проверочная работа по теме: «Предлоги»	1	Повторение основных правил. Выполнение тестового задания.	Повторяют основные правила с опорой на памятки. Выполняют тестовые задания с опорой на памятку	Повторяют основные правила. Выполняют тестовые задания.
Предложение					
83	Выделение предложения из текста	2	Повторение правил о порядке и связи слов в предложении. Выборочное списывание предложений в приборе для письма по Брайлю, выделение в них названия предметов. Составление текста из данных предложений с опорой на сюжетные картинки с тифлокомментированием (или рельефно-графические изображения).	Повторяют и закрепляют правило о порядке и связи слов в предложении с опорой на памятку. Подбирают предложения к картинкам с тифлокомментированием (или рельефно-графическим изображениям) и записывают их с помощью учителя.	Повторяют и закрепляют правило о порядке и связи слов в предложении. Выделяют из текста предложение на заданную тему. Правильно оформляют предложение. Подбирают предложения к картинкам с тифлокомментированием и записывают их, подчеркивают в них названия предметов. Составляют текст из данных предложений, опираясь на сюжетные картинки с тифлокомментированием.
84	Деление текста на предложения	2	Ознакомление со словарным словом «вокзал», обозначение ударения, указание количества слогов, выделение трудной буквы. Составление предложений с данным словом. Упражнения в умении делить текст на предложения. Комментированное письмо с соблюдением правил записи предложения.	Знакомятся со словарным словом «вокзал», ставят ударения, указывают количества слогов, выделяют трудную букву условным знаком рельефно-точечного шрифта Л. Брайля с помощью учителя. Составляют предложение с данным словом по опорным картинкам с тифлокомментированием (или рельефно-графическим изображениям).	Знакомятся со словарным словом «вокзал», ставят ударения, указывают количества слогов, выделяют трудную букву условным знаком рельефно-точечного шрифта. Составляют предложение с данным словом. Выделяют предложение из текста. Делят текст на предложения. Определяют границы предложения.

				Делят текст на предложения после предварительного разбора. Определяют с помощью учителя границы предложения. Списывают предложение с комментированием правил записи в приборе для письма по Брайлю.	Записывают предложения в прибор для письма по Брайлю с комментированием правил записи предложения.
85	Завершение начатого предложения	2	Ознакомление со словарным словом «аптека», обозначение ударения, указание количества слогов, выделение трудной буквы. Составление предложения с данным словом. Завершение предложений по смыслу. Развитие умения вставлять в слова пропущенные буквы и записывать предложение	Знакомятся со словарным словом «аптека», ставят ударения, указывают количества слогов, выделяют трудную букву условным знаком рельефно-точечного шрифта Л. Брайля с помощью учителя. Составляют предложение с данным словом по опорным картинкам с тифлокомментированием (или рельефно-графическим изображениям). Заканчивают предложения по смыслу с опорой на рельефно-графические изображения. Вставляют в слова пропущенные буквы и записывают предложение с помощью учителя	Знакомятся со словарным словом «аптека», ставят ударения, указывают количества слогов, выделяют трудную букву условным знаком рельефно-точечного шрифта Л. Брайля. Составляют предложение с данным словом. Заканчивают предложения по смыслу. Вставляют в слова пропущенные буквы и записывают предложение
86	Порядок слов в предложении	2	Упражнения в умении правильно расставлять порядок слов в предложении.	Расставляют порядок слов в предложении с помощью наводящих вопросов. Находят и записывают предложения в приборе для	Расставляют порядок слов в предложении. Находят и записывают предложения в прибор для

			Нахождение и запись предложений в приборе для письма по Брайлю с нарушенным порядком слов. Комментированное письмо с соблюдением правил записи предложения.	письма по Брайлю. с нарушенным порядком слов с помощью учителя. Комментированное письмо: списывают предложения с соблюдением правил записи после предварительного разбора	письма по Брайлю с нарушенным порядком слов. Комментированное письмо: пишут предложение с соблюдением правил записи.
87	Порядок слов в предложении	2	Ознакомление со словарным словом «квартира», обозначение ударения, указание количества слогов, выделение трудной буквы. Составляют предложение с данным словом. Составление предложений по сюжетным картинкам с тифлокомментированием. Восстановление порядка слов в предложении	Знакомятся со словарным словом «квартира», ставят ударения, указывают количества слогов, выделяют трудную букву условным знаком рельефно-точечного шрифта Л. Брайля с помощью учителя. Составляют предложение с данным словом по опорным картинкам с тифлокомментированием (или рельефно-графическим изображениям). Составляют и записывают предложения в приборе для письма по Брайлю по сюжетным картинкам с тифлокомментированием (или рельефно-графическим изображениям). Восстанавливают нарушенный порядок слов в предложении с помощью наводящих вопросов. Записывают предложения в приборе для письма по Брайлю после предварительного разбора	Знакомятся со словарным словом «квартира», ставят ударения, указывают количества слогов, выделяют трудную букву условным знаком рельефно-точечного шрифта. Составляют предложение с данным словом. Составляют и записывают предложения в прибор для письма по Брайлю. Выделяют предложение из текста. Делят текст на предложения. Восстанавливают нарушенный порядок слов в предложении и записывают предложение с соблюдением правил записи

88	Связь слов в предложении	1	Знакомство с правилом о связи слов в предложении. Изменение слов по смыслу так, чтобы получились предложения. Чтение и запись предложений в приборе для письма по Брайлю с изменением слов. Составление и запись предложения из отдельных слов	Знакомятся с правилами о связи слов в предложении с опорой на памятку. Составляют и записывают предложения в приборе для письма по Брайлю из отдельных слов с помощью учителя.	Запоминают правила о связи слов в предложении. Изменяют слова по смыслу так, чтобы получилось предложение и записывают его. Читают и записывают предложения в приборе для письма по Брайлю с изменением слов.
89	Связь слов в предложении	1	Повторение правила о связи слов в предложении. Запись предложений в приборе для письма по Брайлю из слов по вопросам. Письмо по памяти в приборе для письма по Брайлю.	Устанавливают связь между словами в предложении с помощью учителя. Составляют и записывают предложения в приборе для письма по Брайлю из отдельных слов по вопросам. С помощью учителя ставят вопросы к словам в предложении. Письмо по памяти: читают стихотворение, объясняют написание выделенных букв в словах с опорой на памятку. Записывают по памяти слова с выделенной буквой.	Связывают слова в предложении, изменяя форму слов. Составляют и записывают предложения в приборе для письма по Брайлю из отдельных слов по вопросам. Самостоятельно ставят вопросы к словам в предложении Письмо по памяти: читают стихотворение, объясняют написание выделенных букв в словах и записывают в приборе для письма по Брайлю. Осуществляют проверку, находят ошибки и исправляют их.
90	Предложения разные по интонации. Вопросительные предложения	1	Работа над интонационным оформлением высказывания. Упражнения в постановке вопросительного знака в конце предложения. Обозначение вопросительного знака специальным рельефно-точечным символом.	Упражняются в выразительном чтении предложений с вопросительным знаком на конце. Находят в тексте предложения по интонации с помощью учителя и записывают их в прибор для письма по Брайлю.	Выразительно читают предложения с вопросительным знаком на конце. Находят в тексте вопросительные предложения по цели высказывания и по интонации. Составляют предложения из разрозненных слов, данных в нужной форме.

			Упражнения в составлении предложений из разрозненных слов, данных в нужной форме. Чтение текста по ролям с соблюдением интонации. Запись предложений в приборе для письма по Брайлю с вопросительным знаком.		Записывают предложения в приборе для письма по Брайлю с вопросительным знаком.
91	Восклицательные предложения	1	Работа над интонационным оформлением высказывания. Знакомство с восклицательным знаком в конце предложения. Обозначение восклицательного знака специальным рельефно-точечным символом. Упражнения в составлении предложений из разрозненных слов, данных в нужной форме. Чтение текста по ролям с соблюдением интонации. Запись предложений в приборе для письма по Брайлю с восклицательным знаком.	Упражняются в выразительном чтении предложений с восклицательным знаком на конце. Находят в тексте восклицательные предложения по интонации с помощью учителя и записывают их в приборе для письма по Брайлю	Выразительно читают предложения с восклицательным знаком на конце. Находят в тексте восклицательные предложения по цели высказывания и по интонации. Составляют предложения из разрозненных слов, данных в нужной форме. Записывают предложения в приборе для письма по Брайлю с восклицательным знаком.
92	Разные по интонации предложения	1	Чтение предложений с различной интонацией, ответы на вопросы учителя. Постановка правильного знака препинания в конце предложения в зависимости от его смысла и интонационной завершенности.	Читают предложения с разной интонацией. Упражняются в постановке знаков препинания в конце предложения в зависимости от интонационной окраски с помощью учителя. Записывают предложения в приборе для письма по Брайлю., выбирая нужный знак препинания после предварительного разбора	Выразительно читают предложения. Ставят знаки препинания в конце предложений в зависимости от интонационной окраски. Сравнивают и выделяют видимые признаки (восклицания или вопросительные слова в начале предложений, знаки препинания в конце предложений).

					Записывают предложения в приборе для письма по Брайлю, выбирая нужный знак препинания.
93	Промежуточная контрольная работа (диктант и грамматическое задание)	1	Чтение и разбор текста. Беседа. Повторение основных правил. Запись диктанта на слух в прибор для письма по Брайлю. Выполнение грамматического задания: выделение и подчеркивание главных членов в предложении; нахождение и выделение предлогов в тексте. Проверка работы самостоятельно	Повторяют основные правила с опорой на памятки. Списывают текст по теме в приборе для письма по Брайлю. Выполняют грамматического задания: выделяют и подчеркивают главные члены в предложении по наводящим вопросам; находят и выделяют предлоги с помощью учителя. Осуществляют самоконтроль.	Повторяют основные правила. Пишут текст под диктовку по заданной теме. Выполняют грамматического задания: выделяют и подчеркивают главные члены в предложении; находят и выделяют предлоги. Осуществляют самоконтроль.
Повторение					
94	Правописание гласных и согласных в слове	1	Гласные и согласные буквы и звуки в слове, их различение и обозначение. Написание пропущенных букв в словах с объяснением орфограммы. Запись слов с проверкой в прибор для письма по Брайлю.	Упражняются в закреплении правил написания гласных и согласных в слове по памятке. Вставляют в слова пропущенные буквы после предварительного разбора и записывают их в приборе для письма по Брайлю.	Правильно пишут гласные и согласные в слове, используя изученные правила. Вставляют в слова пропущенные буквы с объяснением орфограммы. Записывают слова, подбирая к ним проверочные слова, в приборе для письма по Брайлю.
95	Правописание гласных и согласных в слове	1	Повторение и закрепление правил правописания звонких и глухих согласных, твёрдых и мягких согласных; ударных и безударных гласных. Написание пропущенных букв в словах с объяснением орфограммы. Запись слов с проверкой в приборе для письма по Брайлю.	Упражняются в закреплении правил написания гласных и согласных в слове по памятки. Вставляют в слова пропущенные буквы после предварительного разбора и записывают их в приборе для письма по Брайлю.	Правильно пишут гласные и согласные в слове, используя изученные правила. Вставляют в слова пропущенные буквы с объяснением орфограммы. Записывают слова, подбирая к ним проверочные, в приборе для письма по Брайлю.

96	Правописание гласных и согласных в слове	1	Повторение и закрепление правил правописания звонких и глухих согласных, твёрдых и мягких согласных; ударных и безударных гласных. Написание пропущенных букв в словах с объяснением орфограммы.	Упражняются в закреплении правил написания гласных и согласных в слове. Вставляют в слова пропущенные буквы, подбирая проверочные слова с помощью учителя.	Правильно пишут гласные и согласные в слове, используя изученные правила. Вставляют в слова пропущенные буквы с объяснением орфограммы. Подбирают проверочные слова, комментируют свой выбор. Записывают слова в приборе для письма по Брайлю.
97	Название предметов, действий, признаков	1	Нахождение в предложении и тексте слов, обозначающие признаки и действия предметов, развитие умения правильно относить их к словам, обозначающим предметы. Различение названия предметов и имен собственных. Подбор к названиям предметов соответствующих признаков и действий. Запись словосочетаний и предложений в приборе для письма по Брайлю.	Находят и выделяют в предложении слова, обозначающие названия предметов, действий и признаков предметов с помощью наводящих вопросов. Выбирают нужную букву при написании названий предметов и имен собственных с помощью учителя. Подбирают к названиям предметов признаки и действия с опорой на рельефно-графическую картинку. Записывают словосочетания в приборе для письма по Брайлю.	Находят и выделяют в предложении и тексте слова, обозначающие названия предметов, действий и признаков предметов. Выбирают нужную букву при написании названий предметов и имен собственных. Подбирают к названиям предметов признаки и действия. Записывают словосочетания и предложения в прибор для письма по Брайлю.
98	Название предметов, действий, признаков	1	Нахождение и выделение слов, обозначающих названия предметов, действий и признаков. Дифференциация и запись слов названий предметов, названий признаков, названий действий. Постановка вопросов к словам, обозначающим названия предметов, действий и признаков.	Упражняются в нахождении и выделении в предложении слов, обозначающих названия предметов, действий и признаков с помощью учителя. Ставят вопросы к словам, обозначающим названия предметов, действий и признаков по памятки.	Находят и выделяют в предложении и тексте слова, обозначающие названия предметов действий и признаков предметов. Ставят вопросы к словам, обозначающим названия предметов, действий и признаков.

			Составление и запись предложения в приборе для письма по Брайлю.	Составляют и записывают предложения в прибор для письма по Брайлю, подбирая по смыслу названия предметов, действий и признаков с помощью учителя.	Составляют и записывают предложения в приборе для письма по Брайлю, подбирая по смыслу названия предметов, действий и признаков. Распространяют получившиеся предложения.
99	Название предметов, действий, признаков	1	Нахождение и выделение слов, обозначающих названия предметов, действий и признаков. Дифференциация и запись слов названий предметов, названий признаков, названий действий. Постановка вопросов к словам, обозначающим названия предметов, действий и признаков. Составление и запись предложения в приборе для письма по Брайлю.	Упражняются в нахождении и выделении в предложении слов, обозначающих названия предметов, действий и признаков с опорой на памятку. Ставят вопросы к словам, обозначающим названия предметов, действий и признаков с помощью учителя. Составляют предложения, подбирая по смыслу названия предметов, действий и признаков. Записывают предложения в прибор для письма по Брайлю с соблюдением правил записи после предварительного разбора.	Находят и выделяют в предложении и тексте слова, обозначающие названия предметов, действий и признаков. Ставят вопросы к словам, обозначающим названия предметов, действий и признаков. Составляют предложения, подбирая по смыслу названия предметов, действий и признаков. Распространяют получившиеся предложения. Записывают предложения в приборе для письма по Брайлю с соблюдением правил записи.
100	Предложение	1	Повторение правил оформления предложений в письменной речи. Чтение и составление предложений из выделенных слов. Запись предложений в приборе для письма по Брайлю, располагая слова по порядку.	Повторяют правила оформления предложений в письменной речи с опорой на памятку. Читают предложения из выделенных слов и составляют их с помощью учителя. Записывают предложения в прибор для письма по Брайлю, располагая слова по порядку	Называют правила оформления предложений в письменной речи. Читают и составляют предложения из выделенных слов. Записывают предложения в приборе для письма по Брайлю, располагая слова по порядку

				после предварительного разбора.	
101	Предложение	1	Повторение правил оформления предложений в письменной речи. Дополнение предложений словами. Упражнения в составлении и записи предложения по рельефно-графическому изображению, данному началу и опорным словам.	Закрепляют правила оформления предложения в письменной речи. Дополняют предложения словами, подходящими по смыслу с помощью учителя. Упражняются в составлении и записи предложения по рельефно-графическому изображению и опорным словам. Записывают предложения в прибор для письма по Брайлю после предварительного разбора.	Правильно оформляют предложения в письменной речи. Дополняют предложения словами, подходящими по смыслу. Составляют предложения по рельефно-графическому изображению, данному началу и опорным словам. Записывают предложения в приборе для письма по Брайлю.
102	Предложение	1	Составление предложений из деформированных слов (в начальной форме). Составление и запись предложений в приборе для письма по Брайлю по сюжетной картинке с тифлокомментированием. Письмо по памяти в приборе для письма по Брайлю.	Составляют предложения из деформированных слов, данных в начальной форме с помощью учителя. Отвечают на вопросы по сюжетной картине с тифлокомментированием. Записывают предложения в прибор для письма по Брайлю после предварительного разбора. Письмо по памяти: читают стихотворение, объясняют написание выделенных букв в словах с опорой на памятку. Записывают по памяти слова с выделенной буквой в приборе для письма по Брайлю.	Составляют и записывают предложения в приборе для письма по Брайлю из деформированных слов, данных в начальной форме. Отвечают на вопросы по сюжетной картине с тифлокомментированием (или рельефно-графическому изображению) грамматически правильно оформленным предложением, записывают его. Письмо по памяти: читают стихотворение, объясняют написание выделенных букв в словах и записывают в приборе для письма по Брайлю. Осуществляют проверку, находят ошибки и исправляют их.

При разработке рабочей программы в тематическом планировании должны быть учтены возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Система оценки личностных результатов

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Система оценки достижений в 1 классе

Во время обучения в 1 классе целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу обучающихся, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения главным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем педагогического работника, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные».

Критерий «верно» и (или) «неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные. Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия и (или) отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Работа обучающихся поощряется и стимулируется с использованием качественной оценки: «верно», «частично верно», «неверно».

Соотнесение результатов оценочной деятельности, демонстрируемые обучающимися:

- «верно» - задание выполнено на 70 – 100%;
- «частично верно» - задание выполнено на 30-70%;
- «неверно» - задание выполнено менее, чем 30%.

Система оценки достижений во 2 классе

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Основные критерии оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие и (или) несоответствие науке и практике; полнота и надёжность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.

При оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование у него жизненных компетенций.

При оценке устных ответов по русскому языку принимаются во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного предметного материала;

- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» - ставится обучающемуся, если он показывает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся показывает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Примерный объем письменных текстов:

- в контрольных работах – 15 - 20 слов (контрольные диктанты должны содержать по 2—3 орфограммы на каждое правило);
- в словарном диктанте – 5—8 слов.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

- оценка «5» ставится за работу без ошибок;
- оценка «4» ставится за работу с 1-2 ошибками;
- оценка «3» ставится за работу с 3-5 ошибками.

В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

- а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в «лыжи» дважды написано на конце ы). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;
- б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; не дописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого обучающегося. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, не дописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки две однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

Оценка «4» ставится, если обучающийся в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2-3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

Оценка «2» - не ставится.

Система оценки достижений в 3 классе

При оценке итоговых предметных результатов обучающихся следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы их учебную и практическую деятельность, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

При оценке устных ответов обучающихся по русскому языку принимаются во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» - ставится обучающемуся, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Примерный объем письменных текстов:

- в контрольных работах – 25 - 30 слов (контрольные диктанты должны содержать по 2—3 орфограммы на каждое правило);
- в словарном диктанте – 8 - 10 слов.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

- оценка «5» ставится за работу без ошибок;
- оценка «4» ставится за работу с 1-2 ошибками;
- оценка «3» ставится за работу с 3-5 ошибками.

В письменных работах обучающихся не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

- а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в «лыжи» дважды написано на конце ы). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;
- б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; не дописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого обучающегося. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, не дописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки две однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

Оценка «4» ставится, если обучающийся в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2-3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

Оценка «2» - не ставится.

Система оценки достижений в 4 классе

При оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

При оценке устных ответов по русскому языку принимаются во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» - ставится обучающемуся, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Примерный объем письменных текстов:

- в контрольных работах – 35 - 40 слов (контрольные диктанты должны содержать по 2—3 орфограммы на каждое правило);
- в словарном диктанте – 5 - 8 слов.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

- оценка «5» ставится за работу без ошибок;
- оценка «4» ставится за работу с 1-2 ошибками;
- оценка «3» ставится за работу с 3-5 ошибками.

В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

- а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в «лыжи» дважды написано на конце ы). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;
- б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; не дописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого обучающегося. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, не дописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки две однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

Оценка «4» ставится, если обучающийся в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2-3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

Оценка «2» - не ставится.

Система оценки достижений в 5 классе

При оценке устных ответов по русскому языку принимаются во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» - ставится обучающемуся, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1–2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Примерный объем письменных текстов:

- в контрольных работах – 45–50 слов;
- в изложениях – 50–55 слов;
- в словарном диктанте – 10–12 слов.
- объем творческих работ на уроке – 30–35 слов

При оценке *письменных работ* следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится за работу без ошибок.

Оценка «4» ставится за работу с 1–2 ошибками.

Оценка «3» ставится за работу с 3–5 ошибками.

В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

- а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в «*лыжи*» дважды написано на конце *ы*). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;
- б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; не дописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого обучающегося. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки две однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке *грамматического разбора* следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

Оценка «4» ставится, если обучающийся в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2–3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4–5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

При оценке *изложения и сочинения* выводится одна оценка. В 5 классе для изложений рекомендуются тексты повествовательного характера, объемом 45–50 слов. Изложения обучающиеся пишут по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя. При оценке изложений и сочинений учитывается правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

Оценка «5» ставится обучающемуся за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускается 1–2 орфографические ошибки.

Оценка «4» ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы), с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложений; допускается 3–4 орфографические ошибки.

Оценка «3» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2–3 ошибками в построении предложений и употреблении слов, влияющих на понимание смысла, с 5–6 орфографическими ошибками.

Оценка «2» - не ставится.