

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Вариант 3.3.

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

(для 1–5 классов общеобразовательных организаций на этапе НОО)

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ.....	8
СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 1 КЛАССЕ.....	8
СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ВО 2 КЛАССЕ	8
СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 3 КЛАССЕ.....	9
СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 4 КЛАССЕ.....	9
СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 5 КЛАССЕ.....	10
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	11
ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.	11
ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.	11
1 КЛАСС	11
2 КЛАСС	12
3 КЛАСС	13
4 КЛАСС	14
5 КЛАСС	15
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	18
1 КЛАСС	18
2 КЛАСС	37
3 КЛАСС	52
4 КЛАСС	68
5 КЛАСС	81

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 3.3 ФАОП НОО для слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью), Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью (далее - вариант 3.3 ФАОП НОО), а также требований к результатам освоения Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной Приказом Минпросвещения РФ от 24.11.2022 № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной программе воспитания.

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей. Вариант 3.3 ФАОП НОО, адресован слепым обучающимся с легкой умственной отсталостью. Данный вариант отражает содержание образования обучающихся с легкой умственной отсталостью на этапе начальной школы и требования к результатам освоения варианта 1 ФАООП УО с учетом специфических особых образовательных потребностей, обусловленных отсутствием или глубокими нарушениями зрения.

Учебный предмет «Окружающий мир» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом развития у слепых умственно отсталых обучающихся понятийного мышления на основе сведений о живой и неживой природе. Общее психическое и интеллектуальное недоразвитие, отсутствие или глубокое нарушение зрения, недостатки развития двигательной и речевой сферы, а в ряде случаев и отсутствие организованного дошкольного образования, значительно снижают готовность обучающихся данной группы к школьному обучению. Это вызывает необходимость введения пропедевтического – диагностического периода, ориентированного на определение степени готовности каждого обучающегося к овладению первоначальными умениями наблюдать природные явления, выполнять простейшие опытные действия, а также уточнение и конкретизация имеющихся у обучающихся представлений о живой и неживой природе.

Содержание программы и уроки по предмету «Окружающий мир» предполагают значительное количество непосредственных наблюдений, поэтому особое внимание уделяется экскурсиям, позволяющим организовать наблюдения за явлениями природы и её живыми и неживыми объектами. Слепые обучающиеся с легкой умственной отсталостью производят действия

наблюдения, опираясь на сохранные анализаторы. На уроках учитель использует муляжи, объёмные наглядные пособия, а также рельефные и барельефные изображения.

Учебный предмет «Окружающий мир» для слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью обладает высоким коррекционно-развивающим потенциалом, обеспечивающим удовлетворение специфических особых образовательных потребностей обучающихся данной группы. Коррекционно-развивающий потенциал учебного предмета «Окружающий мир» реализуется посредством решения комплекса коррекционно-образовательных задач, приоритетных для слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью.

ФАОП НОО (вариант 3.3) и вариант 1 ФАООП УО определяют цель и задачи учебного предмета «Окружающий мир».

Цель обучения: формирование у слепых обучающихся первоначальных знаний о живой и неживой природе, понимание простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека, о формах приспособления живого мира к условиям внешней среды.

Задачи обучения:

- ознакомление с объектами изучения через практическое взаимодействие с предметами познания, по возможности, в натуральном виде и естественных условиях;
- накопление первоначальных представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации;
- накопление первоначального опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности.

Коррекционно-образовательные задачи реализации специфических особых образовательных потребностей слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью:

- формирование элементарных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- овладение знаниями об объектах окружающего мира, их разнообразии и свойствах;
- формирование умения наблюдать, сравнивать предметы и явления живой и неживой природы;
- усвоение простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы;
- преодоление вербализма знаний об окружающем мире;
- овладение доступными способами изучения природных явлений и процессов, некоторых социальных объектов;
- приобретение опыта взаимодействия с живой и неживой природой;
- обучение пониманию значения сохранных анализаторов и остаточного зрения в познании окружающего мира;

- формирование навыков осязательного и зрительно-осязательного (у слепых с остаточным зрением) обследования и восприятия рельефно-графических изображений, муляжей, макетов и натуральных объектов.

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» в 1 классе определяет следующие задачи:

- ознакомление с элементарными представлениями об окружающем мире;
- ознакомление с первоначальными представлениями о взаимосвязи живой и неживой природы;
- ознакомление с первоначальными представлениями о Солнце как источнике света и тепла на Земле, его значении в жизни живой природы, смене времен года;
- понимание простейших взаимосвязей человека и природы;
- воспитание положительного отношения к окружающей действительности.

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» во 2 классе определяет следующие задачи:

- расширение представлений у обучающихся о взаимосвязи живой и неживой природы, механизмов приспособления живого мира к условиям внешней среды на основе наблюдений и простейших опытных действий;
- закрепление представлений о Солнце как источнике света и тепла на Земле, его значении в жизни живой природы, смене времен года;
- формирование представлений о роли и участии воды в жизни живой природы, изучение воды и ее свойств;
- формирование умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
- расширение знаний обучающихся о природе своего края;
- формирование у обучающихся первоначальных сведений о природоохранительной деятельности человека, обучение бережному отношению к природе.

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» в 3 классе определяет следующие задачи:

- закрепление представлений о Солнце как источнике света и тепла на Земле, о влиянии Солнца на смену времен года, о его значении в жизни живой природы;
- изучение доступных обучающимся сведений о воздухе, формирование представлений о роли и участии воздуха (кислорода) в жизни растений, животных и человека;
- формирование понимания взаимосвязи человека и природы;
- воспитание интереса к природе, бережного к ней отношения.

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» в 4 классе определяет следующие задачи:

- развитие представлений о неживой и живой природе, приобретение обучающимися новых знаний об основных ее элементах;
- развитие представлений о взаимосвязи живой и неживой природы, формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды на основе наблюдений и простейших опытных действий;
- формирование умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
- приобретение знаний о природе своего края;
- получение первоначальных сведений о природоохранительной деятельности человека, развитие у обучающихся бережного отношения к природе;
- формирование начальных естественнонаучных знаний о взаимосвязи живой и неживой природы;
- формирование у обучающихся четких представлений о Солнце как источнике света и тепла на Земле, о причинах, обуславливающих смену времен года, о влиянии Солнца на жизнь растений, животных, человека;
- развитие представлений о воде и воздухе, их роли в жизни растений, животных, человека;
- раскрытие причинно-следственных связей между природными явлениями и жизнью человека;
- воспитание интереса к природе, бережного к ней отношения.

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» в 5 классе определяет следующие задачи:

- расширение и углубление представлений о неживой и живой природе, приобретение обучающимися новых знаний об основных ее элементах;
- расширение представлений о взаимосвязи живой и неживой природы, формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды на основе наблюдений и простейших опытных действий;
- отработка и закрепление умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
- расширение и закрепление знаний о природе своего края;
- расширение сведений о природоохранительной деятельности человека, развитие у обучающихся бережного отношения к природе;
- расширение и закрепление естественнонаучных знаний о взаимосвязи живой и неживой природы;
- расширение и закрепление представлений о Солнце как источнике света и тепла на Земле, о причинах, обуславливающих смену времен года, о влиянии Солнца на жизнь растений, животных, человека;
- расширение и закрепление представлений о воде и воздухе, их роли в жизни растений, животных, человека;

- обучение пониманию причинно-следственных связей между природными явлениями и жизнью человека;
- воспитание интереса к природе, бережного к ней отношения.

Учебный предмет «Окружающий мир» относится к предметной области «Естествознание» и содержится в обязательной части учебного плана.

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» в 1 классе рассчитана на 66 часов (33 учебные недели) и составляет 2 часа в неделю.

В соответствии с федеральным учебным планом (вариант 3.3 ФАОП НОО) рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» во 2-5 классах рассчитана на 68 часов (34 учебные недели) и составляет 2 часа в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 1 КЛАССЕ

1. Человек и природа.

Живая и неживая природа. Земля и Солнце. Смена времен года. День и ночь. Небо днем и ночью. Сутки. Занятие людей в течение суток. Значение Солнца в жизни человека. Солнце и жизнь растений. Времена года.

Времена года. Осень. Признаки осени. Осенние месяцы. Занятия и одежда людей осенью. Урожай. Грибы. Зима. Признаки зимы. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Животные зимой. Зимняя одежда и обувь. Занятия людей зимой. Весна. Признаки весны. Весенние месяцы. Перелётные птицы. Животные весной. Весенняя одежда и обувь. Занятия людей весной. Лето. Признаки лета. Летние месяцы. Животные и растения летом. Летняя одежда и обувь. Занятия людей летом. Безопасные летние каникулы.

Живая природа. Растения. Части растений. Строение и сходство растений. Различия растений. Разнообразие растений. Семена растений. Плоды. Овощи, фрукты, ягоды. Приспособление растений к сезонным изменениям. Приспособление растений к разным условиям жизни. Уход за растениями. Животные: звери, птицы, рыбы, насекомые. Сходство и различие животных. Детёныши животных. Домашние животные. Дикие животные. Приспособление животных к смене времён года.

Человек. Отличия по полу и возрасту. Части тела. Гигиенические навыки. Лицо человека. Глаза. Уши. Орган слуха. Нос. Орган дыхания. Рот. Орган вкуса. Кожа. Орган осязания. Осанка. Скелет и мышцы человека.

2. Правила безопасной жизни.

Охрана зрения, слуха. Зрительная зарядка. Правильная осанка. Утренняя гимнастика.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ВО 2 КЛАССЕ

1. Повторение изученного материала.

Неживая природа. Времена года. Осень. Зима. Весна. Лето.

Живая природа. Растения. Животные. Человек.

2. Человек и природа.

Неживая природа. Долгота дня. Влияние солнца на смену времен года. Сутки. Долгота дня летом. Долгота дня зимой. Вода. Свойства воды. Температура воды. Термометр. Вода в природе. Водоемы. Значение воды.

Времена года. Осень. Изменения в природе осенью. Растения осенью. Животные и птицы осенью. Перелётные птицы. Занятия людей осенью. Зима. Признаки зимы. Названия зимних месяцев. Природа зимой. Растения и животные зимой. Занятия людей зимой. Весна. Сезонные изменения в природе весной. Растения весной. Животные и птицы весной. Занятия людей весной. Лето.

Изменения в природе летом. Растения летом. Животные летом. Занятия людей летом.

Живая природа. Растения. Части растений. Жизнь растений. Комнатные растения. Овощи. Сад. Животные домашние и дикие. Породы животных. Сходство и различия. Рыбы.

Человек. Органы пищеварения.

3. Правила безопасной жизни.

Гигиена тела человека. Закаливание. Пища человека. Правильное питание. Профилактика пищевых отравлений. Безопасные летние каникулы.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 3 КЛАССЕ

1. Повторение изученного материала.

Неживая природа. Долгота дня.

Времена года. Осень. Зима. Весна. Лето.

Неживая природа. Вода.

Живая природа. Растения. Животные. Человек.

2. Человек и природа.

Неживая природа. Солнце. Режим дня. Календарь. Воздух. Термометр. Ветер.

Времена года. Осень. Календарь. Растения и животные осенью. Занятия людей осенью. Зима. Признаки зимы. Растения и животные зимой. Занятия людей зимой. Весна. Признаки весны. Растения и животные весной. Занятия людей весной. Лето. Изменения в природе летом. Занятия людей летом.

Живая природа. Растения. Сравнение растений. Части растений: корни, стебли, листья, цветы. Растения сада. Лес. Растения леса. Плоды и семена. Лесные ягоды. Грибы. Животные. Дикие животные. Домашние животные. Сравнение животных. Правила ухода за домашними животными. Птицы. Перелетные, зимующие птицы. Хищные, певчие птицы.

Человек. Дыхание человека. Сердце. Кровь. Пульс. Окружающая среда и здоровье человека. Питание человека.

3. Правила безопасной жизни.

Поведение человека во время урагана. Профилактика простудных заболеваний. Безопасные летние каникулы.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 4 КЛАССЕ

1. Повторение изученного материала.

Неживая природа.

Времена года. Осень. Зима. Весна. Лето.

Живая природа. Растения. Животные. Человек.

2. Человек и природа.

Времена года. Осень. Сезонные изменения в природе. Растения и животные осенью. Труд людей осенью. Огород. Зима. Признаки зимы. Растения

и животные зимой. Труд людей зимой. Весна. Растения весной. Животные весной. Труд людей весной. Живая природа. Человек. Человек. Мозг человека. Режим дня. Охрана природы. Зоопарки. Лето. Растения летом. Животные летом. Труд людей летом. Безопасные летние каникулы.

Живая природа. Растения. Огород. Лес. Сад. Растения культурные и дикорастущие. Лекарственные растения. Красная книга. Парки. Растения поля. Животные. Домашние животные. Птицы. Дикие птицы.

Неживая природа. Почва. Песок, глина, перегной. Камни. Рельеф. Горы и равнины.

3. Правила безопасной жизни.

Безопасное поведение.

Безопасное поведение дома и в школе.

Правила дорожного движения.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 5 КЛАССЕ

1. Повторение изученного материала.

Неживая природа.

Времена года. Осень. Зима. Весна. Лето.

Живая природа. Растения. Животные. Человек.

Безопасное поведение.

2. Человек и природа.

Времена года. Осень. Сезонные изменения в природе. Растения и животные осенью. Труд людей осенью. Огород. Зима. Признаки зимы. Растения и животные зимой. Труд людей зимой. Весна. Растения весной. Животные весной. Труд людей весной. Живая природа. Человек. Человек. Мозг человека. Режим дня. Охрана природы. Зоопарки. Лето. Растения летом. Животные летом. Труд людей летом. Безопасные летние каникулы.

Живая природа. Растения. Огород. Лес. Сад. Растения культурные и дикорастущие. Лекарственные растения. Красная книга. Парки. Растения поля. Животные. Домашние животные. Птицы. Дикие птицы.

Неживая природа. Почва. Песок, глина, перегной. Камни. Рельеф. Горы и равнины.

3. Правила безопасной жизни.

Безопасное поведение.

Безопасное поведение дома и в школе.

Правила дорожного движения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей, сопереживания к животным;
- воспитание эстетических потребностей видеть красоту природы, ценностей и чувства любви к природе.
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни и при взаимодействии с живой и неживой природой.
- осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, любви к родной природе;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

Минимальный уровень:

- иметь первоначальные представления об объектах изучения;
- узнавать изученные объекты живой и неживой природы в натуральном виде, в естественных условиях, на рельефно-графических изображениях;
- относить изученные объекты к определенным группам;
- прививать первоначальные представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- приобщать к кормлению зимующих птиц;
- знать основные требования к режиму дня и понимать необходимость его выполнения;
- знать основные правила личной гигиены и выполнять их в повседневной жизни;
- освоить адекватное поведение в классе и образовательной организации.

Достаточный уровень:

- иметь первоначальное представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде, в естественных условиях, на рельефно-графических изображениях, фотографиях по описанию;
- относить изученные объекты к определенным группам с учетом оснований для классификации;
- называть и показывать органы чувств человека, объяснять их назначение;
- знать основные правила гигиены органов чувств;
- иметь первоначальные знания о некоторых правилах безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- уметь соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы.

2 КЛАСС

Минимальный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде, в естественных условиях, на рельефно-графических изображениях;
- правильно и точно называть изучаемые объекты и явления живой и неживой природы;
- называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе;
- иметь представление об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знать основные требования к режиму дня обучающегося и понимать необходимости его выполнения;
- знать основные правила личной гигиены и выполнять их в повседневной жизни;
- уметь ухаживать за комнатными растениями, кормить зимующих птиц.

Достаточный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде, в естественных условиях, на рельефно-графических изображениях, фотографиях по описанию;
- иметь представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- относить изученные объекты к определенным группам с учетом оснований для классификации;
- давать краткую характеристику своего отношения к изученным объектам;
- правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки;
- знать правила гигиены частей тела;
- знать отличительные существенные признаки групп объектов;

- знать о некоторых правилах безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- отвечать на вопросы и ставить вопросы по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения;
- уметь соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы;
- проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативном общении с обучающимися.

3 КЛАСС

Минимальный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты на рельефно-графических изображениях, фотографиях по описанию;
- правильно и точно называть изучаемые объекты и явления живой и неживой природы;
- называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе;
- иметь представление об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знать основные требования к режиму дня обучающегося и понимать необходимость его выполнения;
- знать основные правила личной гигиены и выполнять их в повседневной жизни;
- ухаживать за комнатными растениями, кормить зимующих птиц;
- составлять описательный или повествовательный рассказ из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану.

Достаточный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;
- иметь представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- относить изученные объекты к определенным группам с учетом оснований для классификации;
- давать краткую характеристику своего отношения к изученным объектам;
- правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки;
- знать правила гигиены частей тела;
- знать отличительные существенные признаки групп объектов;
- знать о некоторых правилах безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- отвечать на вопросы и ставить вопросы по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения;

- уметь соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы;
- выполнять доступные природоохранные действия;
- проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;
- использовать сформированные умения при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.

4 КЛАСС

Минимальный уровень:

- иметь представления о назначении объектов изучения;
- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде, в естественных условиях, на рельефно-графических изображениях, фотографиях по описанию;
- относить изученные объекты к определенным группам (видовые понятия);
- называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе;
- иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знать требования к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;
- знать основные правила личной гигиены и выполнять их в повседневной жизни;
- ухаживать за комнатными растениями; кормить зимующих птиц;
- составлять повествовательный или описательный рассказ из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
- адекватно взаимодействовать с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; соблюдать правила поведения в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты на рельефно-графических изображениях, фотографиях по описанию;
- иметь представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- относить изученные объекты к определенным группам с учетом оснований для классификации;
- давать развернутую характеристику своего отношения к изученным объектам;
- знать правила гигиены тела;
- знать отличительные существенные признаки групп объектов;

- знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- отвечать на вопросы и ставить вопросы по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения или наблюдения;
- соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы;
- выполнять доступные природоохранные действия;
- проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;
- проявлять готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;
- выполнять задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценивать свою работу и одноклассников, проявлять к ней ценностное отношение, понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу.

5 КЛАСС

Минимальный уровень:

- иметь представления о назначении, внешнем виде, функциях и способах применения изучаемых объектов;
- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде, в естественных условиях, на рельефно-графических изображениях, фотографиях по описанию;
- относить изученные объекты к определенным группам (видовые понятия);
- называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе;
- иметь представления о правилах безопасного поведения человека в повседневной жизни;
- знать требования к режиму дня школьника и выполнять их в повседневной жизни;
- знать основные правила личной гигиены и выполнять их в повседневной жизни;
- ухаживать за комнатными и культурными растениями; кормить некоторых домашних животных и зимующих птиц;
- составлять повествовательный или описательный рассказ из 5-7 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
- адекватно взаимодействовать с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; соблюдать правила поведения в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде, в естественных условиях, на рельефно-графических изображениях, фотографиях по описанию;
- иметь представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- относить изученные объекты к определенным группам с учетом оснований для классификации;
- давать развернутую характеристику своего отношения к изученным объектам;
- знать правила гигиены тела и соблюдать их в повседневной жизни;
- знать отличительные существенные признаки групп объектов;
- знать основные правила безопасного поведения человека в повседневной жизни и соблюдать их с учетом возрастных особенностей;
- отвечать на вопросы и ставить вопросы по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения или наблюдения;
- соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы;
- выполнять доступные природоохранные действия;
- проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;
- проявлять готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;
- выполнять задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценивать свою работу и одноклассников, проявлять к ней ценностное отношение, понимать замечания, адекватное воспринимать похвалу.

Специальные результаты:

В результате изучения учебного предмета «Окружающий мир» у слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на этапе начального общего образования:

- будут формироваться элементарные знания о предметах и явлениях окружающего мира;
- будут закрепляться умения наблюдать, сравнивать предметы и явления живой и неживой природы;
- будут закрепляться доступные способы непосредственного восприятия природных явлений, процессов и некоторых социальных объектов.
- будут овладевать способностью использования знаний об окружающем мире в процессе жизнедеятельности;
- будут приобретать опыт взаимодействия с миром живой и неживой природы;

– научатся понимать значение сохранных анализаторов для жизнедеятельности, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни.

– научится понимать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости между миром живой и неживой природы. В ходе изучения предмета будет преодолеваться вербализм знаний и речи.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

(66 часов)

№	Тема предмета	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Неживая природа					
1	Живая и неживая природа.	2	Ознакомление с натуральными объектами по алгоритму. Соотнесение рельефного изображения и натурального объекта. Узнавание объектов живой и неживой природы. Нахождение и показ объектов живой и неживой природы.	Знакомятся с объектами живой и неживой природы. Находят объекты живой и неживой природы на рельефном изображении с помощью учителя. Отвечают на вопросы.	Отвечают на вопросы о взаимосвязях между изученными объектами живой и неживой природы, их месте в окружающем мире. Находят и показывают изученные объекты живой и неживой природы в натуральном виде в естественных условиях и на рельефных изображениях.
2	Земля и Солнце.	1	Ознакомление с планетой Земля, Солнцем и Луной. Обследование рельефного изображения. Отгадывание загадок о Земле и Солнце.	Обследуют рельефные изображения. Находят изученные объекты неживой природы (Земля и Солнце) на рельефных изображениях. Отвечают на вопросы учителя.	Обследуют рельефные изображения и отвечают на вопросы о взаимосвязях между изученными объектами неживой природы, их месте в окружающем мире (Солнце, Земля). Отгадывают загадки о Земле и Солнце.
3	Смена времен года.	1	Ответы на вопросы учителя. Анализ природных явлений и формулирование элементарных выводов: зима – солнце светит мало, греет слабо, жизнь замирает; лето – солнце долго светит, греет сильно, все оживает.	Обследуют рельефное изображение. Отвечают на вопросы. Составляют краткий рассказ по рельефному изображению Отгадывают загадки с опорой на рельефные изображения.	Отвечают на вопросы о взаимосвязях между движением Солнца и сменой времен года. Составляют рассказ по рельефному изображению. Отгадывают загадки.

			Составление рассказа по рельефному изображению. Отгадывание загадок про времена года.		
4	День и ночь. Небо днем и ночью.	2	Прослушивание рассказа о смене дня и ночи. Ответы на вопросы учителя. Составление рассказа о деятельности человека днём и ночью.	Слушают рассказ о смене дня и ночи. Отвечают на вопросы учителя. Составляют краткий рассказ о деятельности человека днем и ночью по рельефному изображению с помощью учителя.	Слушают рассказ о смене дня и ночи. Отвечают на вопросы о взаимосвязи дня и ночи. Составляют рассказ о деятельности человека днем и ночью. Выбирают предметы по рельефному изображению.
5	Сутки.	1	Прослушивание рассказа о сутках. Обследование рельефного изображения, нахождение ошибок. Прослушивание стихотворения. Ответы на вопросы.	Слушают краткий рассказ о сутках. Обследуют рельефные изображения. Прослушивают стихотворение. Отвечают на вопросы.	Слушают краткий рассказ о сутках. Отвечают на вопросы о взаимосвязи смены времени суток и положением Солнца. Прослушивают стихотворение. Отвечают на вопросы.
6	Сутки. Занятие людей в течение суток.	2	Ознакомление с информацией о занятиях людей в течение суток. Различение частей суток: утро, день, вечер, ночь. Составление короткого рассказа о деятельности в различное время суток. Составление расписания уроков.	Прослушивают информацию о занятиях людей в течение суток. Различают части суток. Отвечают на вопросы.	Прослушивают информацию о взаимосвязи занятий людей и времени суток. Различают части суток в естественных условиях. Составляют короткий рассказ. Составляют расписание уроков.
7	Значение Солнца в жизни человека.	1	Прослушивание рассказа о значении Солнца в жизни человека. Обследование рельефного изображения. Отгадывание загадок. Составление рассказа о влиянии Солнца на жизнь людей.	Слушают рассказ о значении Солнца в жизни человека. Обследуют рельефно-графические изображения. Отгадывают загадки с опорой на рельефные изображения. Составляют краткий рассказ.	Слушают рассказ о значении Солнца в жизни человека. Отвечают на вопросы о взаимосвязи Солнца и жизни человека. Обследуют рельефные изображения. Отгадывают загадки. Составляют рассказ.
8	Солнце и жизнь растений.	1	Прослушивание текста о влиянии Солнца на развитие растений. Обследование рельефных изображений.	Прослушивают текст о значении Солнца в жизни растений.	Прослушивают текст. Отвечают на вопросы о взаимосвязи Солнца и жизни растений.

			Составление краткого рассказа по рельефным изображениям.	Обследуют рельефные изображения. Составляют краткий рассказ по рельефному изображению.	Обследуют рельефные изображения. Составляют краткий рассказ.
9	Времена года.	1	Знакомство с временами года и их названиями. Определение времен года по его признакам. Составление рассказа по рельефному изображению, наблюдение взаимосвязи изменений в неживой и живой природе по временам года.	Знакомятся с первоначальными представлениями о временах года и их названиями по рельефным изображениям. Соотносят признаки с определенными временами года. Узнают времена года. Наблюдают взаимосвязь изменений неживой и живой природы по временам года.	Знакомятся с первоначальными представлениями о взаимосвязи времен года. Знакомятся с временами года и их названиями в естественных условиях. Определяют время года по их признакам. Составляют рассказ по рельефному изображению.
Времена года. Осень.					
10	Осень. Признаки осени.	2	Наблюдения: листопад, увядание трав. Работа с календарем с помощью учителя. Составление рассказа с опорой на рельефные изображения. Прослушивание стихотворения.	Наблюдают изменения в природе осенью. Называют признаки осени. Работают с календарем с помощью учителя. Составляют краткий рассказ с опорой на рельефно-графические изображения. Прослушивают стихотворение. Отвечают на вопросы.	Отвечают на вопросы о взаимосвязи солнца и осенних изменениях в природе. Наблюдают и называют признаки осени в естественных условиях. Работают с календарем частично самостоятельно. Составляют рассказ.
11	Осень. Признаки осени. Осенние месяцы.	1	Прослушивание рассказа о признаках осени. Работа с календарем. Составление рассказа с опорой на схему о перелете птиц. Прослушивание стихотворения.	Слушают рассказ о признаках осени. Обследуют рельефные изображения. Работают с календарем с помощью учителя. Прослушивают стихотворение. Отвечают на вопросы.	Слушают рассказ о признаках осени. Отвечают на вопросы о взаимосвязи признаков осени и осенних месяцев. Называют осенние месяцы. Составляют рассказ о перелетных птицах.

12	Занятия и одежда людей осенью.	1	Обследование рельефного изображения. Составление рассказа по рельефному изображению. Выбор одежды для осенней прогулки людей.	Изучают занятия людей осенью на рельефных изображениях и по описанию учителя. Составляют краткий рассказ по рельефному изображению с помощью учителя. Выбирают по рельефному изображению сезонную одежду для осени. Отвечают на вопросы.	Изучают занятия людей осенью в естественных условиях. Составляют рассказ по рельефному изображению с частичной помощью учителя. Выбирают сезонную одежду для осени. Отвечают на вопросы.
13	Осень. Урожай.	1	Выбор инструментов для уборки сада. Работа с опорными словами (урожай, грибы). Перечисление осенних месяцев. Название урожая.	Выбирают инструменты для уборки сада. Работают с опорными словами (урожай, грибы), составляют словосочетания. Перечисляют осенние месяцы с помощью учителя. Показывают урожай. Отвечают на вопросы.	Выбирают инструменты для уборки сада. Работают с опорными словами (урожай, грибы), составляют предложение. Перечисляют осенние месяцы с частичной помощью учителя. Называют и показывают урожай. Отвечают на вопросы.
14	Осень. Грибы.	1	Обследование рельефных изображений. Называние нескольких видов грибов. Работа с опорными словами (урожай, грибы). Прослушивание стихотворения. Перечисление осенних месяцев.	Обследуют рельефные изображения. Называют 1-2 вида грибов. Работают с опорными словами (урожай, грибы), составляют словосочетание. Прослушивают стихотворение. Перечисляют осенние месяцы.	Обследуют рельефные изображения. Называют 2-3 видов грибов. Работают с опорными словами (урожай, грибы), составляют предложение. Прослушивают стихотворение и повторяют 2-3 строки. Перечисляют осенние месяцы. Отвечают на вопросы.
Живая природа. Растения.					
15	Растения. Части растений.	1	Прослушивание краткого рассказа о растениях леса. Обследование рельефного изображения. Выбор объектов природы (дерево, цветок, трава, кустарник).	Слушают краткий рассказ о растениях леса. Обследуют рельефные изображения. Находят объекты природы	Слушают краткий рассказ о растениях леса. Обследуют рельефные изображения. Находят объекты природы (дерево,

			Работа со словарем (лес, дерево, трава). Обследование рельефно-графической схемы строения растений. Части растений: корень, стебель (ствол), лист, цветок. Работа со словарем (цветок, стебель, лист, корень).	(дерево, цветок, трава, кустарник). Работают со словарем (лес, дерево, трава), составляют словосочетание. Обследуют рельефно-графическую схему строения растений. Работают со словарем (цветок, стебель, лист, корень), составляют словосочетание. Отвечают на вопросы.	цветок, трава, кустарник). Работают со словарем (лес, дерево, трава), составляют предложение. Обследуют рельефно-графические схемы строения растений. Показывают части растений. Работают со словарем (цветок, стебель, лист, корень), составляют предложение. Отвечают на вопросы.
16	Растения. Строение и сходство растений.	1	Обследование рельефно-графической схемы. Нахождение части растений по рельефному изображению. Ответы на вопросы по различию растений. Сравнение частей растений и нахождение сходства (лист, стебель, корень).	Обследуют рельефно-графические схемы. Находят части растений по рельефному изображению. Отвечают на вопросы с помощью учителя. Сравнивают части растений (лист, стебель, корень) по рельефному изображению.	Обследуют рельефно-графические схемы. Находят части растений в натуральном виде в естественных условиях. Отвечают на вопросы. Сравнивают части растений (лист, стебель, корень) и находят сходство.
17	Различия растений. Разнообразие растений.	1	Обследование рельефного изображения. Нахождение объектов природы (цветы). Нахождение сходства и различия объектов природы (цветы) по рельефному изображению. Прослушивание стихотворения. Составление рассказа об уходе за растениями.	Обследуют рельефные изображения. Находят объекты природы на рельефном рисунке (цветы). Находят сходства объектов природы (цветы) по рельефному изображению. Прослушивают стихотворение. Составляют краткий рассказ об уходе за растениями с помощью учителя. Отвечают на вопросы с помощью учителя.	Обследуют рельефные изображения. Находят объекты природы в натуральном виде в естественных условиях (цветы). Находят сходства и различия объектов природы (цветы). Прослушивают стихотворение. Составляют рассказ об уходе за растениями. Отвечают на вопросы.
18	Семена растений.	1	Обследование рельефных изображений растений и семян.	Обследуют рельефные изображения растений и семян.	Обследуют растения и семена в натуральном виде.

			Составление рассказа об использовании семян (в приготовлении пищи). Составление рассказа по рельефному изображению (выращивание растения из семян). Практическая работа по посадке растения (семена). Работа по опорным словам (семена, свет, тепло, вода).	Составляют краткий рассказ об использовании семян (в приготовлении пищи) по рельефному изображению с помощью учителя. Сажают семена растения (практическая работа). Работают с опорными словами (семена, свет, тепло, вода), составляют словосочетание. Отвечают на вопросы с помощью учителя.	Составляют рассказ по рельефному изображению (выращивание растения из семян). Сажают семена растения (практическая работа). Работают с опорными словами (семена, свет, тепло, вода), составляют предложения. Отвечают на вопросы.
19	Плоды. Овощи.	1	Прослушивание учебного текста. Обследование макетов предметов (овощи). Нахождение и называние знакомых объектов (овощи).	Обследуют макеты предметов. Прослушивают учебный текст. Обследуют макеты предметов (овощи). Отвечают на вопросы с помощью учителя. Находят и указывают знакомые объекты (овощи).	Обследуют рельефные изображения. Прослушивают учебный текст. Обследуют овощи в натуральном виде. Отвечают на вопросы. Находят и называют знакомые объекты (овощи).
20	Плоды. Фрукты.	1	Обследование макетов предметов (фрукты). Ответы на вопросы учителя. Нахождение и называние знакомых объектов (фрукты). Составление рассказа о пользе фруктов с помощью учителя.	Обследуют рельефные изображения (фрукты). Отвечают на вопросы с помощью учителя. Находят и указывают знакомые объекты (фрукты). Составляют рассказ о пользе фруктов с помощью учителя.	Обследуют фрукты в натуральном виде. Отвечают на вопросы. Находят и называют знакомые объекты (фрукты). Составляют рассказ о пользе фруктов.
21	Ягоды.	1	Прослушивание учебного текста. Обследование макета предметов (ягоды). Называние ягод. Нахождение и называние знакомых объектов (ягоды).	Прослушивают учебный текст. Обследуют макеты предметов (ягоды). Находят и называют (указывают по слову) некоторые знакомые ягоды.	Прослушивают учебный текст. Обследуют ягоды в натуральном виде. Находят и называют знакомые ягоды. Отвечают на вопросы.

				Отвечают на вопросы с помощью учителя.	
22	Овощи, фрукты, ягоды.	1	Называние нескольких овощей, фруктов, ягод. Обобщение представлений о плодах. Различение понятий: овощи, фрукты, ягоды. Составление рассказа о пользе овощей, фруктов и ягод с помощью учителя. Прослушивание стихотворения о витаминах.	Называют овощи, фрукты, ягоды (по 1-2). Различают овощи, фрукты, ягоды в натуральном виде. Отвечают на вопросы с помощью учителя. Составляют рассказ о пользе овощей, фруктов и ягод с помощью учителя. Прослушивают стихотворение о витаминах.	Называют овощи, фрукты, ягоды (по 2-3). Различают овощи, фрукты, ягоды. Отвечают на вопросы. Составляют рассказ о пользе овощей, фруктов и ягод. Прослушивают стихотворение о витаминах и повторяют 1-2 строки.
23	Приспособление растений к сезонным изменениям.	1	Наблюдения за жизнью растений в своей местности: рост, цветение, образование плодов и семян; приспособление к смене времен года. Обследование рельефного изображения, определение времени года.	Наблюдают за жизнью растений в своей местности: рост, цветение, образование плодов и семян в натуральном виде в естественных условиях. Отвечают на вопросы с помощью учителя. Обследуют рельефные изображения. Определяют времена года по состоянию растений с помощью учителя.	Наблюдают за жизнью растений в своей местности: рост, цветение, образование плодов и семян в натуральном виде в естественных условиях. Отвечают на вопросы. Обследуют рельефные изображения. Определяют времена года по состоянию растений.
24	Приспособление растений к разным условиям жизни.	1	Прослушивание вводного слова учителя. Прослушивание рассказа о жизни растений в разных условиях. Обследование рельефного изображения, определение условий жизни растения.	Прослушивают вводное слово учителя. Слушают рассказ о жизни растений в разных условиях. Обследуют рельефные изображения. Отвечают на вопросы с помощью учителя.	Прослушивают вводное слово учителя. Слушают рассказ о жизни растений в разных условиях. Обследуют рельефные изображения. Показывают разные условия жизни растений. Отвечают на вопросы.

25	Уход за растениями .	1	Обследование рельефных изображений и прослушивание описания учителем основных приемов ухода за растениями. Практические действия: протирать листья, поливать растения, рыхлить почву. Инвентарь для ухода за растениями, название предметов. Названия растений и инвентаря.	Обследуют рельефные изображения и прослушивают описание учителем основных приемов ухода за растениями. Выполняют практическую работу: протирают листья, поливают растения, рыхлят почву с помощью учителя. Обследуют инвентарь для ухода за растениями, называют предметы с помощью учителя. Отвечают на вопросы с помощью учителя.	Обследуют рельефные изображения и прослушивают описание учителем основных приемов ухода за растениями. Выполняют практическую работу: протирают листья, поливают растения, рыхлят почву. Обследуют инвентарь для ухода за растениями, называют предметы. Отвечают на вопросы.
26	Растения (обобщающий урок).	1	Практическое определение объектов природы (деревьев и кустарников) на пришкольном участке (экскурсия). Обследование рельефных изображений. Определение и название знакомых объектов природы (деревья, кустарники). Работа с опорными словами (калина, сирень, смородина, крыжовник).	Показывают объекты природы (деревьев и кустарников) на пришкольном участке (экскурсия). Обследуют рельефные изображения. Показывают знакомые объекты природы (деревья, кустарники). Отвечают на вопросы с помощью учителя. Работают с опорными словами (калина, сирень, смородина, крыжовник) с помощью учителя.	Показывают и называют объекты природы (деревьев и кустарников) на пришкольном участке (экскурсия). Обследуют рельефные изображения. Показывают и называют знакомые объекты природы (деревья, кустарники). Отвечают на вопросы. Работают с опорными словами (калина, сирень, смородина, крыжовник), составляют предложения.
Времена года. Зима.					
27	Зима. Признаки зимы.	1	Работа по рельефно-графическим схемам. Проведение опыта совместно с учителем. Работа с опорными словами (зима, снегопад). Вырезание снежинки.	Работают по рельефно-графическим схемам. Проводят опыт совместно с учителем (наблюдение за таянием снега в помещении). Отвечают на вопросы с помощью учителя.	Обследуют рельефные изображения. Работают по рельефно-графическим схемам. Проводят опыт совместно с учителем (наблюдение за таянием снега в помещении).

				Работают с опорными словами (зима, снегопад), составляют словосочетания. Раскрашивают снежинку.	Отвечают на вопросы. Работают с опорными словами (зима, снегопад), составляют предложение. Вырезают снежинку.
28	Признаки зимы. Зимние месяцы.	1	Прослушивание рассказа о признаках зимы. Называние признаков сезона. Работа с опорными словами (снег, снежинки, воробей, ворона). Составление рассказа о зиме по опорным знакам (схемам).	Слушают рассказ о признаках зимы. Показывают признаки сезона в естественных условиях. Отвечают на вопросы с помощью учителя. Работают с опорными словами (снег, снежинки, воробей, ворона), составляют словосочетание. Составляют рассказ о зиме.	Просматривают краткое видео с тифлокомментированием о признаках зимы. Называют признаки зимы в естественных условиях. Называют зимние месяцы. Отвечают на вопросы. Работают с опорными словами (снег, снежинки, воробей, ворона), составляют предложения. Составляют рассказ о зиме.
29	Зимующие птицы.	1	Наблюдения за зимующими птицами и их описание: ворона, воробей Обследование рельефно-графического изображения.	Наблюдают за зимующими птицами: ворона, воробей. Обследуют рельефные изображения. Отвечают на вопросы с помощью учителя.	Наблюдают за зимующими птицами: ворона, воробей. Обследуют рельефные изображения. Отвечают на вопросы.
30	Животные зимой.	1	Обследование рельефных изображений. Сравнение внешнего вида животных в различное время года. Нахождение несоответствия в тексте.	Обследуют рельефные изображения. Наблюдают за животными в различное время года. Отвечают на вопросы с помощью учителя. Находят несоответствия в тексте с помощью учителя.	Обследуют рельефные изображения. Наблюдают за животными и сравнивают их внешний вид в различное время года. Отвечают на вопросы. Находят несоответствия в тексте.
31	Зимняя одежда и обувь. Занятия людей	2	Обследование рельефно-графического изображения. Выбор нужных предметов одежды для зимней прогулки.	Обследуют рельефные изображения. Отвечают на вопросы с помощью учителя.	Обследуют рельефные изображения. Отвечают на вопросы. Выбирают нужные предметы одежды для зимней прогулки.

	зимой.			Выбирают нужные предметы одежды для зимней прогулки.	
Живая природа. Животные.					
32	Животные: звери, птицы, рыбы, насекомые.	1	Обследование рельефных изображений животных. Показ и называние знакомых животных. Прослушивание рассказа о разнообразии животного мира. Ответы на вопросы по теме урока.	Обследуют рельефные изображения животных. Показывают знакомых животных. Слушают рассказ о разнообразии животного мира. Отвечают на вопросы с помощью учителя.	Обследуют рельефные изображения животных. Показывают и называют знакомых животных. Слушают рассказ о разнообразии животного мира. Отвечают на вопросы.
33	Сходство и различие животных	2	Прослушивание вводных слов учителя. Обследование рельефных изображений животных Называние и показ знакомых животных. Нахождение и называние различия животных (форма тела, окраска, повадки, место обитания). Сравнение животных. Работа по опорным словам (шерсть, перья, чешуя). Составление рассказа по опорным вопросам.	Прослушивают вводное слово учителя. Обследуют рельефные изображения животных. Показывают знакомых животных по просьбе учителя. Находят и называют различия животных (форма тела, окраска, повадки, место обитания). Составляют словосочетания по опорным словам (шерсть, перья, чешуя). Составляют рассказ по опорным вопросам с помощью учителя.	Прослушивают вводное слово учителя. Обследуют рельефные изображения животных. Показывают и называют знакомых животных. Сравнивают животных по отличительным признакам (форма тела, окраска, повадки, место обитания). Составляют рассказ-описание по опорным словам (шерсть, перья, чешуя).
34	Детёныши животных.	1	Прослушивание рассказа. Обследование рельефных изображений. Называние детенышей зверей, птиц, рыб. Составление рассказа по рельефному изображению. Разучивание игры «Один – много» (детёныши животных).	Слушают рассказ. Обследуют рельефные изображения. Показывают детенышей зверей, птиц, рыб. Отвечают на вопросы с помощью учителя.	Слушают рассказ. Обследуют рельефные изображения. Показывают и называют детенышей зверей, птиц, рыб. Отвечают на вопросы. Составляют рассказ по рельефному изображению.

				Составляют рассказ по рельефному изображению с помощью учителя Разучивают игру «Один – много» (детеныши животных).	Разучивают игру «Один – много» (детеныши животных).
35	Домашние животные.	1	Прослушивание текста «Домашние животные». Определение и называние животных по рельефному изображению. Составление рассказа (изготовление продуктов из молока, шерсти). Составление описательного рассказа о домашнем животном.	Прослушивают текст «Домашние животные». Показывают рельефно-графические изображения животных. Отвечают на вопросы с помощью учителя. Составляют рассказ по рельефно-графическим схемам (изготовление продуктов из молока, шерсти) с помощью учителя.	Прослушивают текст «Домашние животные». Показывают и называют рельефно-графические изображения животных. Отвечают на вопросы. Составляют описательный рассказ о домашнем животном.
36	Дикие животные.	1	Прослушивание рассказа о диких животных. Обследование рельефно-графического изображения и называние изображенных животных. Обследование рельефных изображений и нахождение соответствия. Название сказок про диких животных. Сочинение сказки.	Слушают рассказ о диких животных. Обследуют рельефные изображения и показывают изображенных животных. Называют сказки про диких животных. Отвечают на вопросы с помощью учителя.	Слушают рассказ о диких животных. Обследуют рельефные изображения и называют изображенных животных. Называют сказки про диких животных. Отвечают на вопросы. Сочиняют сказку.
37	Приспособление животных к смене времён года	1	Прослушивание рассказа. Обследование рельефно-графического изображения. Работа с опорными словами. Составление рассказов. Прослушивание рассказа и ответы на вопросы о кормлении птиц зимой.	Слушают рассказ. Обследуют рельефные изображения. Составляют словосочетания с опорными словами. Составляют краткий рассказ с помощью учителя.	Слушают рассказ. Обследуют рельефные изображения. Составляют предложения с опорными словами. Составляют рассказ. Слушают рассказ и отвечают на вопросы о кормлении птиц зимой.

				Слушают рассказ и отвечают на вопросы о кормлении птиц зимой с помощью учителя.	
38	Животные (обобщающий урок)	1	Обследование рельефных изображений с изображением животных. Называние диких и домашних животных. Обобщение понятий по характерным признакам (дикие - домашние животные). Сравнение животных. Составление рассказа о животном.	Обследуют рельефные изображения с изображением животных. Показывают и дифференцируют диких и домашних животных. Сравнивают животных по отличительным признакам с помощью учителя. Отвечают на вопросы с помощью учителя. Составляют краткий рассказ о животном с помощью учителя.	Обследуют рельефные изображения. Показывают и называют диких и домашних животных. Сравнивают животных по отличительным и сходным признакам, обобщают в слове (дикие, домашние). Отвечают на вопросы. Составляют рассказ о животном по рельефному изображению.
Времена года. Весна.					
39	Весна. Признаки весны.	1	Обследование рельефных изображений. Нахождение отличий. Определение с помощью учителя причин сезонных изменений. Прослушивание стихотворения. Работа с опорными словами (весна, ручьи, почки).	Обследуют рельефные изображения с изображением 2 времен года с комментариями учителя. Находят 1-2 отличия. Показывают с помощью учителя причины сезонных изменений. Отвечают на вопросы с помощью учителя. Прослушивают стихотворение. Составляют словосочетания с опорными словами (весна, ручьи, почки).	Обследуют рельефные изображения с изображением 2 времен года. Находят 2-3 отличия. Показывают и называют по рельефно-графическим схемам причины сезонных изменений. Отвечают на вопросы. Прослушивают стихотворения. Составляют предложения с опорными словами (весна, ручьи, почки).
40	Признаки весны. Весенние месяцы.	1	Прослушивание текста. Определение признаков весны. Ответы на вопросы по тексту учебника. Разучивание стихотворения. Работа с опорными словами (сосульки, жук, бабочка, грач, скворец).	Прослушивают текст. Показывают признаки весны в естественных условиях. Отвечают на вопросы с помощью учителя. Прослушивают стихотворение.	Прослушивают текст. Показывают и называют признаки весны в естественных условиях. Отвечают на вопросы. Прослушивают стихотворение и запоминают 2-3 строки.

				Составляют словосочетания с опорными словами (сосульки, жук, бабочка, грач, скворец).	Составляют предложения с опорными словами (сосульки, жук, бабочка, грач, скворец).
41	Перелётные птицы.	1	Прослушивание рассказа о перелетных птицах. Обследование рельефно-графического изображения. Называние перелетных птиц. Составление рассказа по рельефному изображению и опорным словам.	Слушают рассказ о перелетных птицах. Обследуют рельефные изображения с изображением птиц. Показывают 1-2 перелетные птицы. Отвечают на вопросы с помощью учителя. Составляют рассказ по рельефному изображению и опорным словам с помощью учителя.	Слушают рассказ о перелетных птицах. Обследуют рельефные изображения. Показывают и называют 2-3 перелетные птицы. Отвечают на вопросы. Составляют рассказ по рельефному изображению.
42	Животные весной.	1	Обследование и называние изображенных объектов природы (животные весной). Составление рассказа по рельефному изображению и опорным словам. Называние детенышей животных Прослушивание рассказа о жизни животных весной.	Обследуют и показывают животных весной на рельефно-графическом изображении. Составляют рассказ по рельефному изображению и опорным словам. Показывают детенышей животных. Слушают рассказ о жизни животных весной. Отвечают на вопросы с помощью учителя.	Обследуют и называют животных весной на рельефно-графическом изображении. Составляют рассказ по рельефному изображению. Показывают и называют детенышей животных. Слушают рассказ о жизни животных весной. Отвечают на вопросы.

43	Весенняя одежда и обувь. Занятия людей весной.	2	Обследование рельефно-графического изображения. Выполнение задания по рельефному изображению. Прослушивание стихотворения. Обследование рельефно-графического изображения. Ответы на вопросы.	Обследуют рельефные изображения. Выполняют задания по рельефному изображению с помощью учителя. Прослушивают стихотворение. Отвечают на вопросы с помощью учителя.	Обследуют рельефные изображения. Выполняют задания по рельефному изображению. Прослушивают стихотворение и повторяют 1-2 строки. Отвечают на вопросы.
Живая природа. Человек.					
44	Человек. Отличия по полу и возрасту.	1	Прослушивание вводных слов учителя. Нахождение сходства и различия людей по рельефному изображению (внешний вид, пол, возраст). Называние изображенных людей. Рассказ о себе по плану. Прослушивание стихотворения. Работа с опорными словами.	Прослушивают вводные слова учителя. Находят сходство людей по рельефному изображению в естественных условиях (внешний вид, пол, возраст) с помощью учителя. Рассказывают о себе по краткому плану. Прослушивают стихотворение. Составляют словосочетания с опорными словами. Отвечают на вопросы с помощью учителя.	Прослушивают вводные слова учителя. Находят сходство и различия людей в естественных условиях и по рельефному изображению (внешний вид, пол, возраст). Рассказывают о себе по плану. Прослушивают стихотворение, повторяют 3-4 строки. Составляют предложения с опорными словами. Отвечают на вопросы.

45	Человек. Части тела.	2	Прослушивание вводных слов учителя. Прослушивание (чтение) стихотворения, работа с текстом. Нахождение и показ частей тела на объекте, называние частей тела. Игра в дидактическую игру «Части тела». Работа с опорными словами (голова, шея, туловище, руки, ноги). Составление рассказа о себе по опорным вопросам.	Прослушивают вводные слова учителя. Прослушивают стихотворение. Находят и показывают части тела на себе. Играют в дидактическую игру «Части тела». Составляют словосочетания с опорными словами (голова, шея, туловище, руки, ноги). Составляют рассказ о себе с помощью учителя.	Прослушивают вводные слова учителя. Прослушивают стихотворение, работают с текстом. Находят и называют частей тела на себе. Играют в дидактическую игру «Части тела». Составляют предложение с опорными словами (голова, шея, туловище, руки, ноги). Составляют рассказ о себе по опорным вопросам.
46	Гигиенические навыки.	1	Прослушивание рассказа. Разучивание правил гигиены. Обследование рельефных изображений. Определение правила гигиены. Составление рассказа о правилах ухода за телом. Выполнение заданий на дифференциацию предметов по назначению. Разучивание стихотворения.	Слушают рассказ. Разучивают правила гигиены. Обследуют рельефные изображения. Отвечают на вопросы с помощью учителя. Выполняют упрощенные задания на дифференциацию предметов по назначению. Прослушивают стихотворение.	Слушают рассказ. Разучивают правила гигиены в натуральном виде в естественных условиях. Обследуют рельефные изображения. Отвечают на вопросы. Выполняют задания на дифференциацию предметов по назначению. Прослушивают и заучивают 2-3 строки стихотворения
47	Лицо человека.	1	Обследование рельефно-графического изображения. Выполнение задания по рельефному изображению. Нахождение сходства и различия лиц. Называние частей лица человека.	Обследуют рельефные изображения. Выполняют задания. Находят сходство лиц одноклассников. Отвечают на вопросы с помощью учителя. Показывают части лица человека.	Обследуют рельефные изображения. Выполняют задания. Находят сходство и различия лиц одноклассников. Отвечают на вопросы. Показывают части лица человека.

48	Глаза. Охрана зрения.	1	Определение функции глаз. Нахождение и называние частей объекта (брови, века, ресницы) у себя. Работа с опорными словами (брови, веки, ресницы). Разучивание правил гигиены глаз.	Обследуют рельефные изображения, определяют функции глаз с помощью учителя. Находят и показывают части объекта (брови, веки, ресницы) у себя. Составляют словосочетания с опорными словами (брови, веки, ресницы). Разучивают правил гигиены глаз.	Обследуют рельефные изображения, определяют функции глаз. Находят и называют части объекта (брови, веки, ресницы) у себя. Составляют предложения с опорными словами (брови, веки, ресницы). Разучивают правил гигиены глаз.
49	Уши. Орган слуха.	1	Прослушивание текста (строение уха), ответы на вопросы. Определение функции уха. Отгадывание загадок Нахождение и называние объекта у себя. Работа с опорными словами (уши, слух). Разучивание правил гигиены ушей. Объяснение смысла выражения «Ушки на макушке».	Прослушивают текст (строение уха). Определяют функции ушей с помощью учителя Находят и показывают парный объект (уши) у себя. Составляют словосочетания с опорными словами (уши, слух). Разучивают правила гигиены ушей. Отвечают на вопросы с помощью учителя.	Прослушивают текст (строение уха). Определяют функции ушей. Находят, показывают и называют парный объект (уши) у себя. Составляют предложения с опорными словами (уши, слух). Разучивают правила гигиены ушей. Объясняют смысл выражения «Ушки на макушке». Отвечают на вопросы.
50	Нос. Орган дыхания.	1	Прослушивание текста (строение носа), ответы на вопросы. Определение функции носа у себя. Практическая работа «Узнай по запаху». Нахождение и называние объекта у себя. Работа с опорными словами (нос, запах, обоняние, дыхание). Разучивание правил гигиены носа. Составление рассказа (обоняние собаки). Объяснение смысла выражения «Держать нос по ветру».	Прослушивают текст (строение носа). Определяют функцию носа у себя (по своим ощущениям). Играют в игру «Узнай по запаху» (практическая работа). Находят и показывают нос у себя и у одноклассников. Составляют словосочетания с опорными словами (нос, запах, обоняние, дыхание). Разучивают 1-2 правила гигиены носа.	Прослушивают текст (строение носа). Определяют функцию носа у себя (по своим ощущениям). Играют в игру «Узнай по запаху» (практическая работа). Находят и показывают нос у себя и у одноклассников, сравнивают. Составляют предложения с опорными словами (нос, запах, обоняние, дыхание). Разучивают 2-3 правила гигиены носа.

				Отвечают на вопросы с помощью учителя.	Составляют рассказ об обонянии собаки. Объясняют смысл выражения «Держать нос по ветру». Отвечают на вопросы.
51	Рот. Орган вкуса.	1	Прослушивание текста (строение рта), ответы на вопросы. Дифференциация предметов по функциональному назначению. Практические работы «Найди предметы для чистки зубов», «Определи вкус продукта». Нахождение и название объекта (рот, губы, зубы, язык) у себя, у одноклассника, на макете человека и на рельефно-графическом изображении. Работа с опорными словами (рот, язык, сладкий, кислый, горький, соленый). Разучивание правил гигиены полости рта, поведения во время еды. Отгадывание загадок. Объяснение выражения «Держать язык за зубами»	Прослушивают текст (строение рта). Играют в игры «Найди предметы для чистки зубов», «Определи вкус продукта» (практическая работа). Находят и показывают объект (рот, губы, зубы, язык) у себя. Составляют словосочетания с опорными словами (рот, язык, сладкий, кислый, горький, соленый). Разучивают правила гигиены полости рта, поведения во время еды по рельефному изображению. Отвечают на вопросы с помощью учителя.	Прослушивают текст (строение рта). Играют в игры «Найди предметы для чистки зубов», «Определи вкус продукта» (практическая работа). Находят и показывают, называют объект (рот, губы, зубы, язык) у себя. Составляют предложения опорными словами (рот, язык, сладкий, кислый, горький, соленый). Разучивают правила гигиены полости рта, поведения во время еды. Отгадывают загадки. Объясняют смысл выражения «Держать язык за зубами».
52	Кожа. Орган осязания.	1	Прослушивание текста. Обследование рельефно-графического изображения и определение свойств предмета. Описание предмета по ощущениям. Работа с опорными словами (кожа, горячий, теплый, холодный, твердый, мягкий). Правила работы с ножом и утюгом, правила гигиены кожи, поведение при порезах ожогах. Дидактическая игра «Чем покрыто тело животного».	Прослушивают текст. Обследуют рельефные изображения. Называют предмет по ощущениям. Составляют словосочетания с опорными словами (кожа, горячий, теплый, холодный, твердый, мягкий). Изучают правила работы с ножом и утюгом, правила гигиены кожи, правила поведения при порезах ожогах.	Прослушивают текст. Обследуют рельефные изображения. Называют и описывают свойства предметов по ощущениям. Составляют предложения с опорными словами (кожа, горячий, теплый, холодный, твердый, мягкий). Изучают правила работы с ножом и утюгом, правила гигиены кожи,

				Отвечают на вопросы с помощью учителя.	правила поведения при порезах ожогах. Играют в игру «Чем покрыто тело животного» Отвечают на вопросы.
53	Осанка. Скелет и мышцы человека.	1	Определение правильной осанки. Разучивание стихотворения для динамической паузы. Изучение правил посадки за партой, ношения груза, правильной осанки. Разучивание упражнений утренней гимнастики на разные виды мышц.	Обследуют рельефные изображения. Прослушивают стихотворение для динамической паузы. Изучают правила посадки за партой, ношения груза, правильной осанки на собственном примере. Разучивают и выполняют упражнения утренней гимнастики на разные виды мышц по показу учителя.	Обследуют рельефные изображения. Разучивают стихотворение для физкультминутки. Изучают правила посадки за партой, ношения груза, правильной осанки на собственном примере и примере одноклассников. Разучивают и выполняют упражнения утренней гимнастики на разные виды мышц в классе.
Времена года. Лето.					
54	Лето. Признаки лета.	1	Обследование рельефных изображений. Нахождение и называние признаков лета в естественных условиях. Ответы на вопросы (признаки лета). Определение сезонных изменений летом.	Обследуют рельефные изображения. Находят и показывают признаки лета в естественных условиях. Отвечают на вопросы с помощью учителя. Изучают и показывают сезонные изменения летом.	Обследуют рельефные изображения. Находят и показывают, называют признаки лета в естественных условиях. Отвечают на вопросы. Обследуют и показывают, называют по рельефно-графическим схемам сезонные изменения летом.
55	Признаки лета. Летние месяцы.	1	Перечисление летних месяцев. Нахождение признаков лета. Работа с опорными словами (лето, цветы). Составление рассказа по рельефному изображению.	Перечисляют летние месяцы с помощью учителя. Составляют словосочетания с опорными словами (лето, цветы). Составляют рассказ по рельефному изображению с помощью учителя.	Перечисляют летние месяцы. Составляют предложения с опорными словами (лето, цветы). Составляют рассказ по рельефному изображению. Отвечают на вопросы.

				Отвечают на вопросы с помощью учителя.	
56	Животные и растения летом.	1	Обследование и называние животных и растений по рельефному изображению. Составление рассказа по рельефному изображению и опорным словам. Называние детенышей животных.	Обследуют и показывают животных и растений по рельефному изображению. Составляют рассказ по рельефному изображению и опорным словам. Отвечают на вопросы с помощью учителя. Показывают 1-2 детенышей животных.	Обследуют и показывают, называют животных и растений. Составляют рассказ по опорным словам. Отвечают на вопросы. Показывают и называют 3-4 детеныша животных.
57	Летняя одежда и обувь. Занятия людей летом. Безопасные летние каникулы.	2	Определение календарного периода летних каникул, времени занятий и отдыха, праздничных дней. Выделение нужных предметов одежды после прослушивания стихотворения. Ответы на вопросы (занятия людей летом). Проговаривание правил поведения на водоемах летом.	Называют календарный период летних каникул, времени занятий. Показывают и выбирают нужные предметы одежды после прослушивания стихотворения. Отвечают на вопросы (занятия людей летом). Проговаривают правила поведения на водоемах летом.	Называют календарный период летних каникул, времени занятий и отдыха, праздничных дней. Показывают и называют нужные предметы одежды после прослушивания стихотворения. Отвечают на вопросы (занятия людей летом). Проговаривают правила поведения на водоемах летом.

2 КЛАСС

(68 часов)

№	Тема предмета	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Повторение изученного материала					
1	Неживая природа.	1	Соотнесение рельефного изображения и натурального объекта. Нахождение, показ и называние объектов живой и неживой природы. Узнавание планеты Земля, Солнца и Луны. Составление рассказа о влиянии Солнца на жизнь людей, о влиянии Солнца на развитие растений. Составление рассказа о смене дня и ночи. Составление рассказа о деятельности человека днём и ночью. Ответы на вопросы учителя о сутках, частях суток, занятиях людей в течение суток. Составление расписания уроков.	Обследуют объекты живой и неживой природы. Находят и показывают объекты живой и неживой природы на рельефном изображении с помощью учителя. Узнают изученные объекты неживой природы (Земля, Солнце, Луна). Составляют краткие рассказы с помощью учителя. Отвечают на вопросы учителя.	Отвечают на вопросы о взаимосвязях между изученными объектами живой и неживой природы, их месте в окружающем мире. Находят, показывают и называют изученные объекты живой и неживой природы. Отвечают на вопросы о взаимосвязях между движением Солнца и сменой времен года. Составляют рассказы самостоятельно. Различают части суток в естественных условиях. Составляют расписание уроков.
2	Времена года. Осень.	1	Работа с календарем. Составление рассказов о признаках осени, о перелете птиц. Выбор одежды для осенней прогулки людей. Перечисление осенних месяцев. Называние урожая, нескольких видов грибов. Перечисление осенних месяцев.	Работают с календарем с помощью учителя. Называют признаки осени. Составляют краткие рассказы о признаках осени, о занятиях людей осенью. Выбирают сезонную одежду для осени. Перечисляют осенние месяцы. Показывают урожай. Называют 1-2 вида грибов.	Работают с календарем частично самостоятельно. Отвечают на вопросы о взаимосвязи солнца и осенних изменениях в природе. Составляют рассказ о признаках осени, о перелетных птицах. Выбирают сезонную одежду для осени. Перечисляют осенние месяцы. Называют и показывают урожай. Называют 2-3 видов грибов.

3	Живая природа. Растения.	1	Называние объектов природы (дерево, цветок, трава, кустарник). Части растений: корень, стебель (ствол), лист, цветок. Нахождение части растений. Составление рассказа об уходе за растениями. Составление рассказа об использовании семян (в приготовлении пищи). Работа по опорным словам (семена, свет, тепло, вода). Нахождение и называние знакомых объектов (овощи, фрукты, ягоды). Различение понятий: овощи, фрукты, ягоды. Составление рассказа о пользе овощей, фруктов и ягод с помощью учителя. Практическое определение объектов природы (деревьев и кустарников) на пришкольном участке (экскурсия).	Находят объекты природы (дерево, цветок, трава, кустарник). Обследуют рельефно-графическую схему строения растений. Работают со словарем (цветок, стебель, лист, корень), составляют словосочетание. Составляют краткий рассказ об уходе за растениями с помощью учителя. Обследуют рельефные изображения растений и семян. Составляют краткий рассказ об использовании семян (в приготовлении пищи) с помощью учителя. Сажают семена растения (практическая работа). Работают с опорными словами (семена, свет, тепло, вода), составляют словосочетание. Находят и указывают знакомые объекты (овощи, фрукты, ягоды). Называют овощи, фрукты, ягоды (по 1-2). Различают овощи, фрукты, ягоды в натуральном виде. Составляют рассказ о пользе овощей, фруктов и ягод с помощью учителя. Определяют времена года по состоянию растений с помощью учителя.	Находят объекты природы (дерево, цветок, трава, кустарник). Обследуют рельефно-графические схемы строения растений. Показывают части растений. Находят объекты природы в натуральном виде в естественных условиях (цветы). Составляют рассказ об уходе за растениями. Обследуют растения и семена в натуральном виде. Составляют рассказ по рельефному изображению (выращивание растения из семян). Сажают семена растения (практическая работа). Находят и называют знакомые объекты (овощи, фрукты, ягоды). Называют овощи, фрукты, ягоды (по 2-3). Различают овощи, фрукты, ягоды. Составляют рассказ о пользе овощей, фруктов и ягод. Определяют времена года по состоянию растений. Показывают и называют объекты природы (деревьев и кустарников) на пришкольном участке (экскурсия).
---	-----------------------------	---	--	---	--

				Показывают объекты природы (деревьев и кустарников) на пришкольном участке (экскурсия).	
4	Времена года. Зима.	1	Составление рассказа о признаках зимы. Описание зимующих птиц: ворона, воробей. Сравнение внешнего вида животных в различное время года. Выбор нужных предметов одежды для зимней прогулки.	Составляют краткий рассказ о признаках зимы. Называют особенности зимующих птиц: ворона, воробей. Выбирают нужные предметы одежды для зимней прогулки.	Составляют рассказ о признаках зимы в естественных условиях. Называют зимние месяцы. Составляют рассказ о зимующих птицах: ворона, воробей. Выбирают нужные предметы одежды для зимней прогулки.
5	Живая природа. Животные.	1	Называние знакомых животных. Составление рассказа о разнообразии животного мира. Нахождение и называние различия животных (форма тела, окраска, повадки, место обитания). Сравнение животных. Называние детенышей зверей, птиц, рыб. Составление рассказа о домашнем животном. Составление рассказа о кормлении птиц зимой. Называние диких и домашних животных. Обобщение понятий по характерным признакам (дикие - домашние животные). Сравнение животных.	Называют знакомых животных. Составляют рассказ о разнообразии животного мира. Находят и называют различия животных (форма тела, окраска, повадки, место обитания). Показывают детенышей зверей, птиц, рыб. Составляют рассказ (изготовление продуктов из молока, шерсти) с помощью учителя. Составляют рассказ о диких животных. Отвечают на вопросы о кормлении птиц зимой с помощью учителя. Дифференцируют диких и домашних животных. Сравнивают животных по отличительным признакам с помощью учителя.	Называют знакомых животных. Составляют рассказ о разнообразии животного мира. Сравнивают животных по отличительным признакам (форма тела, окраска, повадки, место обитания). Составляют рассказ-описание по опорным словам (шерсть, перья, чешуя). Показывают и называют детенышей зверей, птиц, рыб. Составляют рассказ о домашнем животном. Отвечают на вопросы о кормлении птиц зимой. Называют диких и домашних животных. Сравнивают животных по отличительным и сходным признакам, обобщают в слове (дикие, домашние).
6	Времена года. Весна.	1	Определение причин сезонных изменений. Определение признаков весны.	Называют с помощью учителя причины сезонных изменений.	Называют причины сезонных изменений.

			Составление рассказа о перелетных птицах. Называние перелетных птиц. Называние животных весной. Называние детенышей животных. Прослушивание рассказа о жизни животных весной.	Называют признаки весны в естественных условиях. Составляют рассказ о перелетных птицах. Называют 1-2 перелетные птицы. Называют животных, их детенышей. Называют особенности жизни животных весной.	Называют признаки весны в естественных условиях. Составляют рассказ о перелетных птицах. Называют 2-3 перелетные птицы. Называют животных и их детенышей. Составляют рассказ о жизни животных весной.
7	Живая природа. Человек.	1	Обсуждение сходств и различий людей (внешний вид, пол, возраст). Рассказ о себе. Нахождение, показ и называние частей тела на объекте, на себе. Вспоминание правил гигиены. Составление рассказа о правилах ухода за телом. Называние частей лица человека. Определение функции глаз, уха, носа, рта. Нахождение и называние частей глаза, уха, носа, рта у себя. Описание предмета по ощущениям. Работа с опорными словами (кожа, горячий, теплый, холодный, твердый, мягкий). Правила работы с ножом и утюгом, правила гигиены кожи, поведение при порезах ожогах. Определение правильной осанки.	Обсуждают сходства людей (внешний вид, пол, возраст) с помощью учителя. Рассказывают о себе по краткому плану. Находят и показывают части тела на себе. Составляют рассказ о себе с помощью учителя. Называют правила гигиены. Показывают части лица на себе. Определяют функции глаз, ушей, носа, рта с помощью учителя. Находят и показывают части объекта у себя. Называют правила гигиены глаз, ушей, носа, рта. Находят и показывают парный объект на себе. Составляют словосочетания с опорными словами (кожа, горячий, теплый, холодный, твердый, мягкий). Вспоминают правила работы с ножом и утюгом, правила гигиены	Обсуждают сходство и различия людей в естественных условиях и по рельефному изображению (внешний вид, пол, возраст). Рассказывают о себе по плану. Находят и называют части тела на себе. Составляют рассказ о правилах гигиены. Показывают и называют части лица человека. Определяют функции глаз, ушей, носа, рта. Находят и называют части объекта у себя. Разучивают правил гигиены глаз, ушей, носа, рта. Находят, показывают и называют парный объект у себя. Называют и описывают свойства предметов по ощущениям. Изучают правила работы с ножом и утюгом, правила гигиены кожи, правила поведения при порезах ожогах.

				кожи, правила поведения при порезах ожогах.	Называют правила посадки за партой, ношения груза, правильной осанки на собственном примере.
8	Времена года. Лето.	1	Называние признаков лета, сезонных изменений летом. Перечисление летних месяцев. Называние животных и растений. Называние детенышей животных. Определение на календаре периода летних каникул, времени занятий и отдыха, праздничных дней. Выбор нужных предметов летней одежды. Проговаривание правил поведения на водоемах летом.	Называют признаки лета. Перечисляют летние месяцы с помощью учителя. Называют животных и растения. Называют 1-2 детенышей животных. Показывают на календаре период летних каникул, времени занятий. Выбирают нужные предметы одежды. Проговаривают правила поведения на водоемах летом.	Называют признаки лета. Отвечают на вопросы. Называют сезонные изменения летом. Перечисляют летние месяцы. Называют животных и растения. Показывают и называют 3-4 детеныша животных. Показывают на календаре период летних каникул, времени занятий и отдыха, праздничных дней. Называют нужные предметы одежды после прослушивания стихотворения. Проговаривают правила поведения на водоемах летом.
Неживая природа. Долгота дня.					
9	Влияние солнца на смену времен года	2	Обследование рельефно-графического изображения. Называние особенностей разных времен года. Рассказ о влиянии солнца на смену времен года. Чтение стихов-закличек. Ответы на вопросы о дате рождения, о занятиях в разное время года.	Обследуют рельефно-графические изображения. Показывают разные времена года в естественных условиях. Читают о влиянии солнца на смену времен года. Слушают стихи-заклички. Отвечают на вопросы о дате рождения, о занятиях в разное время года с помощью учителя.	Обследуют рельефно-графические изображения. Показывают разные времена года в естественных условиях. Рассказывают о влиянии солнца на смену времен года. Читают стихи-заклички. Отвечают на вопросы о дате рождения, о занятиях в разное время года самостоятельно.
10	Сутки	2	Прослушивание вводного слова учителя о сутках. Обследование рельефно-графического изображения. Наблюдения за изменением положения солнца в течение суток:	Прослушивают вводное слово учителя о сутках. Обследуют рельефно-графические изображения. Наблюдают за изменением положения солнца в течение	Прослушивают вводное слово учителя о сутках. Обследуют рельефно-графические изображения. Наблюдают за изменением положения солнца в течение суток: утро, день, вечер, ночь в естественных условиях.

			утро, день, вечер, ночь. Дополнение предложений. Ответы на вопросы о занятиях людей в разное время суток.	суток: утро, день, вечер, ночь в естественных условиях. Дополняют предложения с помощью учителя. Отвечают на вопросы о занятиях в разное время года с помощью учителя.	Дополняют предложения самостоятельно. Отвечают на вопросы о занятиях в разное время года.
11	Долгота дня летом	2	Обследование рельефно-графических изображений. Дополнение предложений. Составление рассказа о долготе дня и ночи летом. Ответы на вопросы по теме урока. Объяснение смысла пословицы.	Обследуют рельефно-графические изображения. Дополняют предложения с помощью учителя. Составляют рассказ о долготе дня и ночи летом с помощью учителя. Отвечают на вопросы с помощью учителя.	Обследуют рельефно-графические изображения. Дополняют предложения. Составляют рассказ о долготе дня и ночи летом. Отвечают на вопросы. Объясняют смысл пословицы.
12	Долгота дня зимой.	1	Обследование рельефно-графических изображений. Дополнение предложений. Составление рассказа о долготе дня и ночи зимой. Ответы на вопросы по теме урока. Объяснение смысла пословицы.	Обследуют рельефно-графические изображения. Дополняют предложения с помощью учителя. Составляют рассказ о долготе дня и ночи зимой с помощью учителя. Отвечают на вопросы с помощью учителя.	Обследуют рельефно-графические изображения. Дополняют предложения. Составляют рассказ о долготе дня и ночи летом. Отвечают на вопросы самостоятельно. Объясняют смысл пословицы.
Времена года. Осень.					
13	Изменения в природе осенью. Экскурсия.	2	Экскурсия в осенний парк. Прослушивание рассказа об осени. Составление рассказа. Ответы на вопросы. Чтение стихотворения. Называние осенних месяцев.	Обследуют листья деревьев на экскурсии. Слушают рассказ об осени. Обследуют рельефно-графические схемы. Составляют рассказ с помощью учителя. Отвечают на вопросы с помощью учителя. Слушают стихотворение.	Обследуют листья деревьев на экскурсии. Слушают рассказ об осени Называют листья деревьев Обследуют рельефно-графические схемы и поясняют их. Составляют рассказ по схемам самостоятельно. Отвечают на вопросы. Читают стихотворение.

				Называют осенние месяцы с помощью учителя.	Называют осенние месяцы самостоятельно.
14	Растения осенью.	2	Прослушивание рассказа. Ответы на вопросы. Называние деревьев, растений, кустарников. Обследование рельефно-графического изображения.	Слушают рассказ. Отвечают на вопросы с помощью учителя. Называют 1-2 дерева, растения. Обследуют рельефно-графические изображения.	Слушают рассказ. Отвечают на вопросы. Называют 2-3 дерева, растения, кустарника. Обследуют рельефно-графические изображения.
15	Животные и птицы осенью. Перелётные птицы.	2	Обследование рельефно-графического изображения. Чтение текста. Называние перелётных птиц. Отгадывание загадок. Ответы на вопросы о жизни птиц и животных осенью.	Обследуют рельефно-графические изображения. Прослушивают текст. Называют 1-2 перелётные птицы. Отвечают на вопросы о жизни и птиц животных осенью с помощью учителя.	Обследуют рельефно-графические изображения. Читают текст. Называют 2-3 перелётные птицы. Отвечают на вопросы о жизни птиц и животных осенью самостоятельно.
16	Занятия людей осенью.	1	Чтение текста. Обследование рельефно-графического изображения. Ответы на вопросы. Называние осенних плодов. Знакомство с понятием «гербарий». Чтение стихотворения.	Слушают текст. Обследуют рельефно-графические изображения. Отвечают на вопросы с помощью учителя. Называют 1-2 осенних плода в натуральном виде. Знакомятся с понятием «гербарий». Слушают стихотворение.	Читают текст. Обследуют рельефно-графические изображения. Отвечают на вопросы. Называют 2-3 осенних плода в натуральном виде. Знакомятся с понятием «гербарий». Читают стихотворение.
Неживая природа. Вода.					
17	Вода. Свойства воды.	2	Прослушивание рассказа. Проведение опытов с водой с помощью учителя. Чтение текста.	Слушают рассказ. Проводят опыты с водой с помощью учителя. Слушают текст. Отвечают на вопросы с помощью учителя.	Слушают рассказ. Проводят опыты с водой под руководством учителя. Читают текст. Отвечают на вопросы.
18	Температура воды. Термометр.	2	Составление рассказа как люди используют горячую воду.	Отвечают на вопросы учителя, как люди используют горячую воду.	Составляют рассказ, как люди используют горячую воду самостоятельно.

			Обследование рельефно-графического изображения. Пользование термометром с помощью учителя. Знакомство с термометром. Практическая работа с термометром.	Обследуют рельефно-графические изображения. Учатся пользоваться термометром. Выполняют практическую работу с термометром с помощью учителя.	Обследуют рельефно-графические изображения. Пользуются термометром под руководством учителя. Выполняют практическую работу с термометром под руководством учителя.
19	Вода в природе. Водоемы.	2	Обследование рельефно-графического изображения. Называние водоемов. Ответы на вопросы учителя. Составление рассказа о водоеме.	Обследуют рельефно-графические изображения. Называют водоемы. Отвечают на вопросы с помощью учителя. Составляют рассказ о водоеме с помощью наводящих вопросов	Обследуют рельефно-графические изображения. Называют водоемы по памяти. Отвечают на вопросы самостоятельно. Составляют рассказ о водоеме.
20	Значение воды.	1	Прослушивание рассказа. Обследование рельефно-графического изображения. Составление рассказа о значении воды в природе. Ответы на вопросы учителя. Чтение текста.	Слушают рассказ. Обследуют рельефно-графические изображения. Составляют рассказ о значении воды в природе с помощью наводящих вопросов. Отвечают на вопросы с помощью учителя. Слушают текст.	Слушают рассказ. Обследуют рельефно-графические изображения. Составляют рассказ о значении воды в природе. Отвечают на вопросы самостоятельно. Читают текст.
Времена года. Зима.					
21	Время года: зима. Признаки зимы. Названия зимних месяцев.	2	Прослушивание рассказа. Обследование рельефно-графического изображения. Называние признаков зимы. Повторение названий зимних месяцев. Работа с опорными словами. Знакомство и объяснение смысла пословицы. Чтение стихотворения.	Слушают рассказ. Обследуют рельефно-графические изображения. Называют 1-2 признака зимы в естественных условиях. Повторяют названия зимних месяцев с помощью учителя. Составляют словосочетания и предложения по опорным словам. Слушают стихотворение.	Слушают рассказ. Обследуют рельефно-графические изображения. Называют 3-4 признака зимы по рельефному изображению. Повторяют названия зимних месяцев. Составляют предложения по опорным словам. Объясняют смысл пословицы. Читают стихотворение. Отвечают на вопросы самостоятельно.

				Отвечают на вопросы с помощью учителя.	
22	Природа зимой. Экскурсия.	2	Экскурсия в зимний парк. Подкормка птиц в кормушках. Слушание рассказа учителя. Ответы на вопросы.	Наблюдают за растениями зимой в естественных условиях. Кормят птиц в кормушках с помощью учителя. Слушают рассказ учителя. Отвечают на вопросы с помощью учителя.	Наблюдают за растениями зимой в естественных условиях. Кормят птиц в кормушках самостоятельно. Слушают рассказ учителя. Отвечают на вопросы самостоятельно.
23	Растения и животные зимой.	2	Обследование рельефно-графических изображений. Отгадывание загадки. Чтение рассказа. Описание животного по плану. Отгадывание животного по описанию. Называние диких животных.	Обследуют рельефно-графические изображения. Читают часть рассказа. Описывают животное по рельефному изображению с помощью учителя. Отгадывают животное по описанию. Называют 2-3 диких животных. Отвечают на вопросы с помощью учителя.	Обследуют рельефно-графические изображения. Читают рассказ. Описывают животное по плану самостоятельно. Отгадывают животное по описанию. Называют 3-4 диких животных. Отвечают на вопросы самостоятельно.
24	Занятия людей зимой	1	Прослушивание вводного слова учителя. Обследование рельефно-графических изображений. Называние зимней одежды. Называние видов деятельности людей зимой. Рассказ об играх детей зимой. Прослушивание сказки «Два Мороза». Ответы на вопросы. Правила безопасности зимой: (гололед, сосульки с крыши).	Прослушивают вводное слово учителя. Обследуют рельефно-графические изображения. Называют 2-3 предмета зимней одежды. Называют 2-3 вида деятельности людей, игры детей зимой. Слушают сказку «Два Мороза». Отвечают на вопросы с помощью учителя. Прослушивают правила безопасности зимой (как вести себя в гололед, какую опасность представляют сосульки).	Прослушивают вводное слово учителя. Обследуют рельефно-графические изображения. Называют 3-4 предмета зимней одежды. Называют 3-4 вида деятельности людей зимой. Рассказывают об играх детей зимой. Слушают сказку «Два Мороза». Отвечают на вопросы самостоятельно по результатам прослушивания. Рисуют в рабочей тетради снежинки. Прослушивают и дополняют правила безопасности зимой: (гололед, сосульки с крыши).

Живая природа. Растения.

25	Растения. Части растений.	2	Обследование рельефно-графических изображений растений. Называние по рельефно-графическому изображению частей растений. Чтение текста. Ответы на вопросы. Работа с опорными словами. Заучивание стихотворения.	Обследуют рельефно-графические изображения растений. Называют части растений в натуральном виде с помощью учителя. Читают часть текста. Отвечают на вопросы. Составляют словосочетания и предложения по опорным словам. Читают стихотворение.	Обследуют рельефно-графические изображения растений. Называют части растений в натуральном виде и по рельефно-графическому изображению. Читают текст. Отвечают на вопросы самостоятельно. Составляют предложения по опорным словам. Читают и заучивают стихотворение.
26	Жизнь растений. Комнатные растения.	2	Обследование рельефно-графического изображения. Чтение текста. Проговаривание правил ухода за комнатными растениями. Ответы на вопросы.	Обследуют рельефно-графические изображения. Читают часть текста. Проговаривают правила ухода за комнатными растениями в естественных условиях с помощью учителя. Отвечают на вопросы с помощью наводящих вопросов.	Обследуют рельефно-графические изображения. Читают текст. Проговаривают правила ухода за комнатными растениями. Отвечают на вопросы самостоятельно.
27	Овощи. Сад.	1	Описание овощей. Называние овощей, их признаков. Обследование схемы, нахождение знакомых овощей. Чтение текста. Отгадывание загадки. Чтение стихотворения. Перечисление любимых овощей. Проговаривание рецепта салата и варенья. Ответы на вопросы.	Обследуют рельефно-графические изображения овощей. Описывают овощи по рельефно-графическому изображению с помощью учителя. Называют 2-3 овоща. Обследуют рельефно-графические схемы, находят знакомые овощи. Читают часть текста. Слушают стихотворение. Перечисляют любимые овощи. Слушают рецепт салата. Отвечают на вопросы с помощью учителя.	Обследуют рельефно-графические изображения овощей. Описывают овощи по рельефной схеме. Называют 3-5 овощей. Обследуют рельефно-графические схемы, находят знакомые овощи. Читают текст вслух. Читают вслух стихотворение. Перечисляют любимые овощи. Читают и повторяют рецепт салата и варенья. Отвечают на вопросы самостоятельно.
Живая природа. Животные.					

28	Животные домашние и дикие.	2	Сравнение домашних и диких животных по рельефно-графическому изображению. Обследование рельефно-графических изображений. Составление рассказа о домашних и диких животных. Ответы на вопросы. Сравнение домашних и диких животных по рельефно-графическому изображению.	Сравнивают домашних и диких животных по рельефно-графическому изображению с помощью учителя. Обследуют рельефно-графические изображения. Составляют краткий рассказ о домашних и диких животных с помощью наводящих вопросов. Отвечают на вопросы с помощью учителя.	Сравнивают домашних и диких животных по рельефно-графическому изображению. Обследуют рельефно-графические изображения. Составляют рассказ о домашних и диких животных. Отвечают на вопросы самостоятельно.
29	Породы животных. Сходство и различия.	2	Обследование рельефно-графических изображений животных. Сравнение домашнего и дикого животного. Ответы на вопросы. Чтение текста. Составление рассказа. Отгадывание загадки. Ознакомление с правилами ухода за домашним питомцем. Составление рассказа по рельефно-графическому изображению.	Обследуют рельефно-графические изображения животных. Сравнивают домашнее и дикое животное с помощью учителя: кошка – рысь, собака – волк. Отвечают на вопросы. Читают часть текста. Составляют предложение по опорным словам. Слушают правила ухода за домашним питомцем. Составление краткий рассказ по рельефно-графическому изображению с помощью учителя.	Обследуют рельефно-графические изображения животных. Сравнивают домашнее и дикое животное: кошка – рысь, собака – волк по представлению. Отвечают на вопросы самостоятельно. Читают текст. Составляют рассказ. Читают правила ухода за домашним питомцем.
30	Рыбы.	1	Обследование рельефно-графических изображений рыбы. Нахождение частей тела рыбы. Ответы на вопросы. Чтение текста. Ответы на вопросы. Прослушивание рассказа об аквариуме.	Обследуют рельефно-графические изображения. Находят части тела рыбы на рельефно-графическом изображении. Отвечают на вопросы с помощью учителя. Читают часть текста. Обследуют рельефно-графические схемы.	Обследуют рельефно-графические изображения. Находят и называют части тела рыбы на рельефно-графическом изображении. Отвечают на вопросы самостоятельно. Читают текст. Обследуют рельефно-графические схемы. Составляют рассказ.

				Составляют предложение. Слушают рассказ об аквариуме.	Слушают рассказ об аквариуме.
Времена года. Весна.					
31	Сезонные изменения в природе весной. Экскурсия.	2	Экскурсия в весенний парк. Наблюдение за набуханием почек на ветках (опыт). Определение времени года. Называние признаков весны (потепление, таяние снега, ручьи, капель, лужи). Закрепление правил поведения весной. Составление рассказа об основных приметах весны. Названия весенних месяцев.	Наблюдают за признаками весны, за набуханием почек на ветках. Определяют время года в естественных условиях. Называют 2-3 признака весны с помощью учителя. Слушают правила поведения в природе весной. Составляют предложение об основных приметах весны. Называют весенние месяцы.	Наблюдают за признаками весны, за набуханием почек на ветках. Определяют время года. Называют 3-4 признака весны. Читают и запоминают правила поведения в природе весной. Составляют рассказ об основных приметах весны. Называют весенние месяцы.
32	Растения весной.	2	Наблюдение за молодой листвой на деревьях. Составление рассказа о цветении березы и тополя. Называние распустившихся цветов. Заучивание заклички. Составление рассказа о приходе весны.	Наблюдают за молодой листвой на деревьях. Составляют предложение о цветении березы и тополя с помощью учителя. Называют 2-3 весенних цветка. Слушают стихотворение-закличку. Составляют предложения о приходе весной по рельефно-графическому изображению.	Наблюдают за молодой листвой на деревьях. Составляют рассказ о цветении березы и тополя. Называют 3-4 весенних цветка. Заучивают закличку. Составляют рассказ о приходе весны по рельефно-графическому изображению.
33	Животные и птицы весной.	2	Чтение текста. Обследование рельефно-графического изображения. Прослушивание рассказа. Ответы на вопросы. Составление рассказа о жизни животных и птиц весной.	Читают часть текста. Обследуют рельефно-графические изображения. Слушают рассказ. Отвечают на вопросы. Составляют предложение о жизни животных и птиц весной с помощью учителя.	Читают текст. Обследуют рельефно-графические изображения. Слушают рассказ. Отвечают на вопросы. Составляют рассказ о жизни животных и птиц весной самостоятельно.
34	Занятия людей весной.	1	Обследование рельефно-графического изображения. Чтение текста.	Обследуют рельефно-графические изображения. Читают часть текста.	Обследуют рельефно-графические изображения. Читают текст.

			Ответы на вопросы. Чтение стихотворения. Рассказ о занятиях людей весной. Проговаривание правил безопасности на водоемах весной.	Отвечают на вопросы. Читают часть стихотворения. Составляют предложение о занятиях людей весной с помощью учителя. Прослушивают правила безопасности на водоемах весной.	Отвечают на вопросы. Читают стихотворение. Составляют рассказ о занятиях людей весной. Зачитывают и проговаривают правила безопасности на водоемах весной.
Живая природа. Человек.					
35	Гигиена тела человека. Закаливание.	2	Чтение текста. Обследование рельефно-графического изображения. Ответы на вопросы. Составление рассказа о пользе закаливания. Разучивание комплекса утренней гимнастики.	Обследуют рельефно-графические изображения. Читают часть текста. Отвечают на вопросы. Составляют предложение о пользе закаливания с помощью учителя. Разучивают комплекс утренней гимнастики (2-3 упражнения).	Обследуют рельефно-графические изображения. Читают текст. Отвечают на вопросы. Составляют рассказ о пользе закаливания. Разучивают комплекс утренней гимнастики (3-4 упражнения).
36	Питание человека. Органы пищеварения.	2	Обследование рельефно-графического изображения. Нахождение и называние на рельефно-графическом изображении органов пищеварения человека. Чтение текста. Ответы на вопросы. Выбор полезных продуктов.	Обследуют рельефно-графические изображения. Находят и называют на рельефно-графическом изображении органы пищеварения человека с помощью учителя. Читают часть текста. Отвечают на вопросы. Выбирают 1-2 полезных продукта.	Обследуют рельефно-графические изображения. Находят и называют органы пищеварения человека по схеме. Читают текст. Отвечают на вопросы. Выбирают 2-3 полезных продукта.
37	Пища человека. Правильное питание.	2	Обследование рельефно-графического изображения. Называние принципов правильного питания. Выбор меню на день. Запись в тетрадь главных правил питания. Составление рассказа о пользе фруктов и овощей.	Обследуют рельефно-графические изображения. Называют основы правильного питания. Выбирают меню на день с помощью учителя. Составляют предложение о пользе фруктов и овощей. Отвечают на вопросы.	Обследуют рельефно-графические изображения. Называют принципы правильного питания. Выбирают меню на день с помощью учителя. Составляют рассказ о пользе фруктов и овощей. Отвечают на вопросы.

38	Профилактика пищевых отравлений.	1	Прослушивание вводного слова учителя. Обследование рельефно-графических изображений. Проговаривание основных правил профилактики пищевых отравлений. Составление рассказа по рельефно-графическому изображению. Чтение стихотворения.	Прослушивают вводное слово учителя. Обследуют рельефно-графические изображения. Проговаривают основные правила профилактики пищевых отравлений. Составляют предложение. Читают часть стихотворения. Отвечают на вопросы.	Прослушивают вводное слово учителя. Обследуют рельефно-графические изображения. Проговаривают основные правила профилактики пищевых отравлений. Составляют рассказ по рельефно-графическому изображению. Читают стихотворение. Отвечают на вопросы.
Времена года. Лето.					
39	Изменения в природе летом. Экскурсия.	2	Прослушивание рассказа. Обследование рельефно-графических изображений. Называние летних месяцев. Называние признаков лета. Чтение текста. Ответы на вопросы. Составление рассказа об изменениях в природе летом.	Слушают рассказ. Обследуют рельефно-графические изображения. Называют летние месяцы по календарю. Называют 1-2 признака лета по рельефно-графическому изображению. Читают часть текста. Отвечают на вопросы. Составляют предложения об изменениях в природе летом.	Слушают рассказ. Обследуют рельефно-графические изображения. Называют летние месяцы самостоятельно. Называют 2-3 признака лета в натуральном виде в естественных условиях. Читают текст. Отвечают на вопросы. Составляют рассказ об изменениях в природе.
40	Растения летом.	2	Обследование рельефно-графических изображений. Чтение текста, запоминание названия ягод, цветов. Составление рассказа. Составление рассказа о летнем лесе.	Обследуют рельефно-графические изображения. Читают часть текста, называют 2-3 ягоды, цветка. Отвечают на вопросы. Составляют предложение. Составляют предложение о летнем лесе.	Обследуют рельефно-графические изображения. Читают текст. Называют 3-4 ягоды, цветка. Отвечают на вопросы. Составляют рассказ. Составляют рассказ о летнем лесе.
41	Животные летом.	2	Обследование рельефно-графического изображения. Запоминание и называние детенышей.	Обследуют рельефно-графические изображения. Запоминают и называют 2-3 детеныша животных.	Обследуют рельефно-графические изображения. Запоминают и называют 3-4 детеныша животных.

			Определение способа питания и места проживания животных. Называние опасных насекомых. Слушание текста, ответы на вопросы.	Определяют способ питания и место проживания животных. Знакомятся с опасными насекомыми на рельефно-графическом изображении. Слушают текст. Отвечают на вопросы.	Определяют способы питания и места проживания животных. Называют опасных насекомых. Читают текст. Отвечают на вопросы.
42	Занятия людей летом. Безопасные летние каникулы.	2	Называние летней одежды. Составление рассказа. Обследование рельефно-графического изображения. Составление рассказа о своих любимых занятиях во время прогулок летом. Повторение правил безопасности в летние каникулы.	Показывают и называют 2-3 предмета летней одежды. Составляют предложение. Слушают объяснение, почему летом и зимой обязательно носить головной убор, отвечают на вопросы. Обследуют рельефно-графические изображения. Составляют предложение о своих любимых занятиях во время прогулок летом с помощью учителя. Повторяют 1-2 правила безопасности в летние каникулы.	Называют и показывают 3-4 предмета летней одежды. Составляют рассказ. Объясняют, почему летом и зимой обязательно носить головной убор. Обследуют рельефно-графические изображения. Составляют рассказ о своих любимых занятиях во время прогулок летом. Повторяют 2-3 правила безопасности в летние каникулы.

3 КЛАСС

(68 часов)

№	Тема предмета	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Повторение изученного материала.					
1	Неживая природа. Долгота дня.	1	Называние особенностей разных времен года. Рассказ о влиянии солнца на смену времен года. Ответы на вопросы об изменениях положения солнца в течение суток: утро, день, вечер, ночь. Ответы на вопросы о занятиях людей в разное время суток. Составление рассказа о долготе дня и ночи летом. Составление рассказа о долготе дня и ночи зимой.	Называют разные времена года. Называют причины смены времен года. Отвечают на вопросы об изменениях положения солнца в течение суток: утро, день, вечер, ночь. Отвечают на вопросы о занятиях людей в разное время года с помощью учителя. Составляют рассказ о долготе дня и ночи летом с помощью учителя. Составляют рассказ о долготе дня и ночи зимой с помощью учителя.	Называют разные времена года. Рассказывают о влиянии солнца на смену времен года. Отвечают на вопросы об изменениях положения солнца в течение суток: утро, день, вечер, ночь. Отвечают на вопросы о занятиях в разное время года. Составляют рассказ о долготе дня и ночи летом. Составляют рассказ о долготе дня и ночи летом.
2	Времена года. Осень.	1	Составление рассказа об осени. Называние осенних месяцев. Называние деревьев, растений, кустарников. Называние перелётных птиц. Ответы на вопросы о жизни птиц и животных осенью. Называние осенних плодов. Знакомство с понятием «гербарий».	Составляют короткий рассказ об осени. Называют осенние месяцы с помощью учителя. Называют 1-2 дерева, растения. Называют 1-2 перелётные птицы. Отвечают на вопросы о жизни и птиц животных осенью с помощью учителя. Называют 1-2 осенних плода в натуральном виде. Знакомятся с понятием «гербарий».	Составляют рассказ об осени. Называют листья деревьев Называют осенние месяцы самостоятельно. Называют 2-3 дерева, растения, кустарника. Называют 2-3 перелётные птицы. Отвечают на вопросы о жизни птиц и животных осенью самостоятельно. Называют 2-3 осенних плода.
3	Неживая природа. Вода.	1	Проведение опытов с водой с помощью учителя.	Проводят опыты с водой с помощью учителя.	Проводят опыты с водой под руководством учителя.

			Составление рассказа как люди используют горячую воду. Практическая работа с термометром. Называние водоемов. Составление рассказа о водоеме. Составление рассказа о значении воды в природе.	Отвечают на вопросы учителя, как люди используют горячую воду. Выполняют практическую работу с термометром с помощью учителя. Называют водоемы. Составляют рассказ о водоеме с помощью наводящих вопросов. Составляют рассказ о значении воды в природе с помощью наводящих вопросов.	Составляют рассказ, как люди используют горячую воду самостоятельно. Выполняют практическую работу с термометром под руководством учителя. Называют водоемы по памяти. Составляют рассказ о водоеме. Составляют рассказ о значении воды в природе.
4	Времена года. Зима.	1	Называние признаков зимы. Повторение названий зимних месяцев. Описание животного по плану. Отгадывание животного по описанию. Называние диких животных. Называние зимней одежды. Называние видов деятельности людей зимой. Рассказ об играх детей зимой. Правила безопасности зимой: (гололед, сосульки с крыш).	Называют 1-2 признака зимы. Повторяют названия зимних месяцев с помощью учителя. Описывают животное с помощью учителя. Отгадывают животное по описанию. Называют 2-3 диких животных. Называют 2-3 предмета зимней одежды. Называют 2-3 вида деятельности людей, игры детей зимой. Прослушивают правила безопасности зимой (как вести себя в гололед, какую опасность представляют сосульки).	Называют 3-4 признака зимы. Повторяют названия зимних месяцев. Описывают животное по плану самостоятельно. Отгадывают животное по описанию. Называют 3-4 диких животных. Называют 3-4 предмета зимней одежды. Называют 3-4 вида деятельности людей зимой. Рассказывают об играх детей зимой. Прослушивают и дополняют правила безопасности зимой: (гололед, сосульки с крыш).
5	Живая природа. Растения.	1	Называние растений, их частей. Проговаривание правил ухода за комнатными растениями. Описание овощей. Называние овощей, их признаков. Перечисление любимых овощей. Проговаривание рецепта салата и варенья.	Называют растения. Называют части растений с помощью учителя. Проговаривают правила ухода за комнатными растениями в естественных условиях с помощью учителя. Описывают овощи с помощью учителя.	Называют части растений в натуральном виде и по рельефно-графическому изображению. Проговаривают правила ухода за комнатными растениями. Описывают овощи. Называют 3-5 овощей. Перечисляют любимые овощи.

				Называют 2-3 овоща. Перечисляют любимые овощи. Слушают рецепт салата.	Читают и повторяют рецепт салата и варенья.
6	Живая природа. Животные.	1	Сравнение домашних и диких животных. Составление рассказа о домашних и диких животных. Ознакомление с правилами ухода за домашним питомцем. Называние частей тела рыбы. Прослушивание рассказа об аквариуме.	Сравнивают домашних и диких животных с помощью учителя. Составляют краткий рассказ о домашних и диких животных с помощью наводящих вопросов. Сравнивают домашнее и дикое животное с помощью учителя: кошка – рысь, собака – волк. Слушают правила ухода за домашним питомцем. Называют части тела рыбы на рельефно-графическом изображении. Слушают рассказ об аквариуме.	Сравнивают домашних и диких животных. Составляют рассказ о домашних и диких животных. Сравнивают домашнее и дикое животное: кошка – рысь, собака – волк по представлению. Читают правила ухода за домашним питомцем. Слушают рассказ об аквариуме.
7	Времена года. Весна.	1	Определение времени года. Называние признаков весны (потепление, таяние снега, ручьи, капель, лужи). Закрепление правил поведения весной. Составление рассказа об основных приметах весны. Названия весенних месяцев. Составление рассказа о цветении березы и тополя. Называние распустившихся цветов. Составление рассказа о приходе весны. Составление рассказа о жизни животных и птиц весной. Рассказ о занятиях людей весной.	Определяют время года. Называют 2-3 признака весны с помощью учителя. Слушают правила поведения в природе весной. Составляют предложение об основных приметах весны. Называют весенние месяцы. Составляют предложение о цветении березы и тополя с помощью учителя. Называют 2-3 весенних цветка. Составляют предложения о приходе весной. Составляют предложение о жизни животных и птиц весной с помощью учителя.	Определяют время года. Называют 3-4 признака весны. Читают и запоминают правила поведения в природе весной. Составляют рассказ об основных приметах весны. Называют весенние месяцы. Составляют рассказ о цветении березы и тополя. Называют 3-4 весенних цветка. Составляют рассказ о приходе весны. Составляют рассказ о жизни животных и птиц весной самостоятельно. Составляют рассказ о занятиях людей весной.

			Проговаривание правил безопасности на водоемах весной.	Составляют предложение о занятиях людей весной с помощью учителя. Прослушивают правила безопасности на водоемах весной.	Зачитывают и проговаривают правила безопасности на водоемах весной.
8	Живая природа. Человек.	1	Составление рассказа о пользе закаливания. Выполнение комплекса утренней гимнастики. Называние органов пищеварения человека. Выбор полезных продуктов. Называние принципов правильного питания. Выбор меню на день. Запись в тетрадь главных правил питания. Составление рассказа о пользе фруктов и овощей. Проговаривание основных правил профилактики пищевых отравлений.	Составляют предложение о пользе закаливания с помощью учителя. Выполняют комплекс утренней гимнастики (2-3 упражнения). Называют органы пищеварения человека с помощью учителя. Читают часть текста. Выбирают 1-2 полезных продукта. Называют основы правильного питания. Составляют предложение о пользе фруктов и овощей. Проговаривают основные правила профилактики пищевых отравлений.	Составляют рассказ о пользе закаливания. Выполняют комплекс утренней гимнастики (3-4 упражнения). Называют органы пищеварения человека. Выбирают 2-3 полезных продукта. Называют принципы правильного питания. Выбирают меню на день с помощью учителя. Составляют рассказ о пользе фруктов и овощей. Проговаривают основные правила профилактики пищевых отравлений.
9	Времена года. Лето.	1	Называние летних месяцев. Называние признаков лета. Составление рассказа об изменениях в природе летом. Называние ягод, цветов. Составление рассказа о летнем лесе. Называние детенышей. Определение способа питания и места проживания животных. Называние опасных насекомых. Называние летней одежды. Составление рассказа о своих любимых занятиях во время прогулок летом.	Называют летние месяцы по календарю. Называют 1-2 признака лета. Составляют предложения об изменениях в природе летом. Называют 2-3 ягоды, цветка. Составляют предложение о летнем лесе. Называют 2-3 детеныша животных. Определяют способ питания и место проживания животных. Называют опасных насекомых. Называют 2-3 предмета летней одежды.	Называют летние месяцы самостоятельно. Называют 2-3 признака лета. Составляют рассказ об изменениях в природе. Называют 3-4 ягоды, цветка. Составляют рассказ о летнем лесе. Называют 3-4 детеныша животных. Определяют способы питания и места проживания животных. Называют опасных насекомых. Называют и показывают 3-4 предмета летней одежды.

			Повторение правил безопасности в летние каникулы.	Составляют предложение о своих любимых занятиях во время прогулок летом с помощью учителя. Повторяют 1-2 правила безопасности в летние каникулы.	Объясняют, почему летом и зимой обязательно носить головной убор. Составляют рассказ о своих любимых занятиях во время прогулок летом. Повторяют 2-3 правила безопасности в летние каникулы.
Неживая природа.					
10	Солнце. Режим дня.	2	Прослушивание рассказа. Обследование рельефно-графической схемы. Наблюдение за высотой солнца над горизонтом в разное время года: направление солнечных лучей, количество тепла и света. Ответы на вопросы. Составление режима дня. Прослушивание текста. Ознакомление с правилами хорошего сна. Дидактическая игра «Что нужно для сна».	Слушают рассказ. Обследуют рельефно-графические схемы. Наблюдают за высотой солнца над горизонтом в разное время года: направление солнечных лучей, количество тепла и света в естественных условиях. Отвечают на вопросы. Составляют режим дня с помощью учителя. Прослушивают текст. Обсуждают правила хорошего сна. Играют в игру «Что нужно для сна».	Слушают рассказ. Обследуют рельефно-графические схемы. Наблюдают за высотой солнца над горизонтом в разное время года: направление солнечных лучей, количество тепла и света в естественных условиях. Отвечают на вопросы. Составляют режим дня. Прослушивают текст. Обсуждают и выбирают правила хорошего сна. Играют в игру «Что нужно для сна».
11	Календарь.	2	Чтение текста. Знакомство с календарём. Перечисление месяцев. Называние времен года, месяцев, дней недели. Ответы на вопросы. Отгадывание загадок.	Читают часть текста. Знакомятся с календарем. Перечисляют месяцы с помощью календаря и учителя. Называют времена года, месяцы по календарю с помощью учителя. Отвечают на вопросы.	Читают текст. Знакомятся с календарем. Перечисляют месяцы с помощью календаря. Называют времена года, месяцы, дни недели по календарю. Отвечают на вопросы. Отгадывают загадки.
12	Воздух. Термометр.	2	Прослушивание рассказа о воздухе. Чтение текста, ответы на вопросы. Обследование рельефно-графического изображения	Слушают рассказ о воздухе. Читают часть текста. Отвечают на вопросы. Обследуют рельефно-графические	Слушают рассказ о воздухе. Читают текст. Отвечают на вопросы. Обследуют рельефно-графические

			Проведение практической работы. Отгадывание загадки. Словарная работа – термометр. Чтение текста, ответы на вопросы. Изучение показаний термометра, дифференциация показаний.	изображения. Выполняют практическую работу с помощью учителя. Отгадывают загадки. Составляют словосочетание со словарным словом – термометр. Читают часть текста. Отвечают на вопросы. Узнают с помощью учителя показания термометра.	изображения. Выполняют практическую работу под руководством учителя. Отгадывают загадки. Составляют словосочетание и предложение со словарным словом – термометр. Читают текст. Отвечают на вопросы о термометре. Узнают с помощью учителя показания термометра. Рассказывают о показаниях термометра.
13	Ветер. Поведение человека во время урагана.	1	Чтение текста, ответы на вопросы. Проведение практической работы. Словарная работа: север, юг, восток, запад; флюгер, компас. Выработка правил поведения человека во время урагана. Называние сторон горизонта: север, юг, запад, восток.	Читают часть текста. Отвечают на вопросы. Проводят практическую работу с помощью учителя. Обследуют рельефно-графические изображения. Составляют словосочетание со словарными словами: север, юг, восток, запад; флюгер, компас. Прослушивают правила поведения человека во время урагана. Называют стороны горизонта: север, юг, запад, восток с помощью учителя.	Читают текст. Отвечают на вопросы. Проводят практическую работу. Обследуют рельефно-графические изображения. Составляют словосочетания и предложения со словарными словами: север, юг, восток, запад; флюгер, компас. Называют правила поведения человека во время урагана. Называют стороны горизонта: север, юг, запад, восток.
Времена года. Осень.					
14	Осень. Календарь.	2	Составление рассказа о признаках осени. Работа с календарем по заданиям. Называние осенних месяцев. Определение признаков осени. Ответы на вопросы. Чтение текста.	Составляют краткий рассказ о признаках осени с помощью учителя. Работают с календарем по заданиям с помощью учителя. Называют осенние месяцы. Называют 2-3 признака осени.	Составляют рассказ о признаках осени. Работают с календарем по заданиям. Называют осенние месяцы. Называют 3-4 признака осени. Отвечают на вопросы.

			Заполнение календаря погоды.	Отвечают на вопросы с опорой на рельефно-графическое изображение. Читают часть текста. Заполняют календарь погоды с помощью учителя.	Читают текст. Заполняют календарь погоды.
15	Растения и животные осенью.	2	Обследование рельефно-графических изображений. Описание объектов природы. Чтение текста. Ответы на вопросы. Рассказ о животных и птицах осенью. Заучивание стихотворения. Участие в беседе, дополнение высказывания товарищей. Знакомство с названиями зимующих и перелетных птиц: клест, снегирь, соловей с опорой на ранее полученные знания.	Обследуют рельефно-графические изображения. Описывают объекты природы. Читают часть текста. Отвечают на вопросы. Рассказывают о животных и птицах осенью. Читают стихотворение. Участвуют в беседе, дополняют высказывания товарищей. Знакомятся с названиями зимующих и перелетных птиц: клест, снегирь, соловей с опорой на ранее полученные знания.	Обследуют рельефно-графические изображения. Описывают объекты природы по представлениям. Читают текст. Отвечают на вопросы. Рассказывают о животных и птицах осенью. Заучивают стихотворение. Участвуют в беседе. Высказывают свое мнение. Знакомятся с названиями зимующих и перелетных птиц: клест, снегирь соловей с опорой на ранее полученные знания.
16	Занятия людей осенью.	1	Чтение текста. Обследование рельефно-графических изображений. Проговаривание названий овощей. Ответы на вопросы. Участие в беседе, дополнение высказывания товарищей.	Читают часть текста. Обследуют рельефно-графические изображения. Проговаривают 3-4 названия овощей. Отвечают на вопросы. Участвуют в беседе. Дополняют высказывания товарищей.	Читают текст. Обследуют рельефно-графические изображения. Называют 4-5 названий овощей. Отвечают на вопросы самостоятельно. Участвуют в беседе. Высказывают свое мнение.
Живая природа. Растения.					
17	Сравнение растений.	2	Прослушивание рассказа. Обследование рельефно-графического изображения. Показ видов растений.	Слушают рассказ. Обследуют рельефно-графические изображения.	Слушают рассказ. Обследуют рельефно-графические изображения.

			Сравнение и распознавание растений по их признакам: деревья, кустарники, травы. Ответы на вопросы о шипах на растении.	Показывают 2-3 вида натуральных растений. Сравнивают 2-3 растения по их признакам: деревья, кустарники, травы в натуральном виде. Отвечают на вопросы о шипах на растении.	Показывают и называют 3-4 вида растений в натуральном виде. Сравнивают и распознают растения по их признакам: деревья, кустарники, травы в натуральном виде. Отвечают на вопросы о шипах на растении.
18	Части растений: корни, стебли.	2	Обследование рельефно-графического изображения. Нахождение и показ частей растений на натуральных растениях, на рельефно-графическом изображении, муляже. Ответы на вопросы. Участие в беседе, дополнение высказывания товарищей. Чтение стихотворения.	Обследуют рельефно-графические изображения. Находят и показывают части растений на натуральных растениях, муляже. Отвечают на вопросы. Участвуют в беседе. Дополняют высказывания товарищей. Читают часть стихотворения.	Обследуют рельефно-графические изображения. Находят, показывают и называют части растений на рельефно-графическом изображении, муляже. Отвечают на вопросы самостоятельно. Участвуют в беседе. Высказывают свое мнение. Читают стихотворение.
19	Части растений: листья, цветы.	2	Обследование рельефно-графического изображения. Нахождение и показ частей растений на натуральных растениях, на рельефно-графическом изображении, муляже. Ответы на вопросы. Участие в беседе, дополнение высказывания товарищей. Составление рассказа о цветах.	Обследуют рельефно-графические изображения. Находят и показывают части растений на натуральных растениях, муляже. Отвечают на вопросы. Участвуют в беседе. Дополняют высказывания товарищей. Составляют краткий рассказ о цветах с помощью наводящих вопросов.	Обследуют рельефно-графические изображения. Находят и показывают части растений на рельефно-графическом изображении, муляже. Отвечают на вопросы самостоятельно. Участвуют в беседе. Высказывают свое мнение. Составляют рассказ о цветах самостоятельно.
20	Растения сада.	2	Чтение текста. Обследование рельефно-графического изображения.	Читают часть текста. Обследуют рельефно-графические изображения.	Читают текст. Обследуют рельефно-графические изображения. Показывают 4-5 фруктов.

			Показ и описание фруктов по рельефно-графическому изображению. Называние фруктовых деревьев; ягодных кустарников. Нахождение отличий растений сада от лесных растений.	Показывают 3-4 фрукта по рельефно-графическому изображению. Называют фруктовые деревья (3-4 названия); ягодные кустарники (3-4 названия). Находят 1-2 отличия растений сада от лесных растений с помощью учителя.	Называют фруктовые деревья (3-4 названия); ягодные кустарники (3-4 названия). Находят 2-3 отличия растений сада от лесных растений.
21	Лес. Растения леса.	2	Чтение текста. Ответы на вопросы. Называние растений леса: хвойными и лиственными деревьями, кустарниками. Нахождение растений леса. Отгадывание загадок.	Читают часть текста. Отвечают на вопросы. Находят и называют 2-3 растения леса: хвойные и лиственные деревья, кустарники по рельефно-графическому изображению. Отгадывают загадки.	Читают текст. Отвечают на вопросы по тексту. Находят и называют 3-4 растения леса: хвойные и лиственные деревья, кустарники. Отгадывают загадки на слух.
22	Плоды и семена. Лесные ягоды.	2	Обследование рельефно-графического изображения. Чтение текста. Сравнение растений. Словарная работа: лиственные, хвойные. Составление рассказа.	Обследуют рельефно-графические изображения. Читают часть текста. Отвечают на вопросы. Сравнивают растения. Составляют словосочетания со словарными словами: лиственные, хвойные. Составляют краткий рассказ с помощью учителя.	Обследуют рельефно-графические изображения. Читают текст. Отвечают на вопросы. Сравнивают растения в натуральном виде. Составляют словосочетания и предложения со словарными словами: лиственные, хвойные деревья. Составляют рассказ самостоятельно
23	Грибы.	1	Прослушивание рассказа о грибах. Обследование рельефно-графического изображения. Ответы на вопросы. Ознакомление с правилами сбора грибов. Ознакомление с правилами поведения в лесу.	Слушают рассказ о грибах. Обследуют рельефно-графические изображения. Отвечают на вопросы. Показывают 2-3 знакомых гриба на рельефно-графическом изображении. Слушают правила сбора грибов.	Слушают рассказ о грибах. Обследуют рельефно-графические изображения. Отвечают на вопросы самостоятельно. Называют 3-4 знакомых гриба. Составляют правила сбора грибов.

				Знакомятся с правилами поведения в лесу.	Знакомятся с правилами поведения в лесу.
Времена года. Зима.					
24	Зима. Признаки зимы.	2	Обследование рельефно-графических изображений и схем. Называние признаков зимы и зимних месяцев. Определение признаков зимы. Составление рассказа о зиме по плану. Словарная работа: снегопад, метель, выюга. Чтение текста. Выполнение заданий по календарю.	Обследуют рельефно-графические изображения и схемы. Называют 2-3 признака зимы и зимние месяцы. Составляют краткий рассказ о зиме. Составляют словосочетания со словарными словами: снегопад, метель, выюга. Читают часть текста. Выполняют задания по календарю с помощью учителя.	Обследуют рельефно-графические изображения и схемы. Называют 3-4 признака зимы и зимние месяцы. Составляют рассказ о зиме. Составляют предложения со словарными словами: снегопад, метель, выюга. Читают текст. Выполняют задания по календарю.
25	Растения и животные зимой	2	Прослушивание рассказа. Чтение текста. Сравнение и описание растений. Составление рассказа о жизни животных и птиц зимой по плану. Называние зимующих птиц. Изготовление поделок из природного материала. Чтение стихотворения.	Слушают рассказ. Читают часть текста. Сравнивают 2-3 растения с помощью учителя. Составляют краткий рассказ о жизни животных и птиц зимой. Называют 2-3 зимующие птицы. Изготавливают поделки из природного материала с помощью учителя. Читают часть стихотворения.	Слушают рассказ. Читают текст. Сравнивают и описывают 3-4 растения. Составляют рассказ о жизни животных и птиц зимой. Называют 3-4 зимующие птицы. Изготавливают поделки из природного материала. Читают стихотворение.
26	Занятия людей зимой.	1	Составление рассказа о сезонных работах людей зимой в городе и на селе. Нахождение и показ правильного поведения в различных ситуациях. Составление рассказа о правилах поведения зимой.	Составляют краткий рассказ о сезонных работах людей зимой в городе и на селе с помощью учителя. Обследуют рельефно-графические изображения. Отвечают на вопросы. Называют примеры правильного поведения в различных ситуациях.	Составляют рассказ о сезонных работах людей зимой в городе и на селе. Обследуют рельефно-графические изображения. Отвечают на вопросы. Находят и показывают примеры правильного поведения в различных ситуациях.

				Составляют краткий рассказ о правилах поведения зимой.	Составляют рассказ о правилах поведения зимой в различных ситуациях.
Живая природа. Животные.					
27	Дикие животные.	2	Называние диких животных. Называние диких животных: кабан, лось, заяц. Составление рассказа о диких животных по плану. Чтение текста. Заучивание стихотворения. Отгадывание загадки. Называние детенышей диких животных.	Обследуют рельефно-графические изображения. Находят и называют диких животных: кабан, лось, заяц с помощью учителя. Составляют краткий рассказ о диких животных по рельефно-графическому изображению. Записывают название 1-2 животных. Читают часть текста. Читают часть стихотворения. Называют 2-3 детеныша диких животных.	Обследуют рельефно-графические изображения. Находят и называют 3-4 диких животных: кабан, лось, заяц, медведь. Составляют рассказ о диких животных. Записывают 2-3 названия животного. Читают текст. Заучивают стихотворение. Называют 3-4 детеныша диких животных.
28	Домашние животные.	2	Прослушивание рассказа. Чтение текста. Описание домашних животных: свинья, корова, кролик. Ответы на вопросы. Составление рассказа по плану: внешний вид, питание, детеныши.	Слушают рассказ. Читают часть текста. Обследуют рельефно-графические изображения. Описывают 2-3 домашних животных: свинья, корова, кролик. Отвечают на вопросы. Составляют краткий рассказ о животном: внешний вид, питание, детеныши с помощью наводящих вопросов.	Слушают рассказ. Читают текст. Обследуют рельефно-графические изображения. Описывают 3-4 домашних животных: свинья, корова, кролик, лошадь. Отвечают на вопросы. Составляют рассказ о животном: внешний вид, питание, детеныши.
29	Сравнение животных.	2	Обследование рельефно-графического изображения. Сравнение диких и домашних животных. Показ сходства и различия: кабан – свинья, заяц – кролик.	Обследуют рельефно-графические изображения. Показывают 1-2 сходства и различия: кабан – свинья, заяц – кролик.	Обследуют рельефно-графические изображения. Сравнивают диких и домашних животных.

			Нахождение отличия домашних и диких животных. Составление рассказа.	Находят 1-2 отличия домашних и диких животных. Составляют краткий рассказа с помощью учителя.	Показывают 2-3 сходства и различия: кабан – свинья, заяц – кролик. Находят и называют 2-3 отличия домашних и диких животных. Составляют рассказ с помощью наводящих вопросов.
30	Правила ухода за домашними животными.	1	Обследование рельефно-графических изображений. Проговаривание правил ухода за домашними животными. Составление рассказа. Отгадывание загадок.	Обследуют рельефно-графические изображения. Проговаривают 1-2 правила ухода за домашними животными. Составляют краткий рассказ с помощью наводящих вопросов. Отгадывают загадки.	Обследуют рельефно-графические изображения. Проговаривают 3-4 правила ухода за домашними животными. Составляют рассказ. Отгадывают загадки на слух.
31	Птицы.	2	Прослушивание рассказа. Чтение текста. Обследование рельефно-графического изображения. Ответы на вопросы. Называние знакомых птиц. Участие в беседе, дополнение высказывания товарищей.	Слушают рассказ. Читают часть текста. Обследуют рельефно-графические изображения. Отвечают на вопросы. Называют 2-3 знакомые птицы. Участвуют в беседе. Дополняют высказывания товарищей.	Слушают рассказ. Читают текст. Обследуют рельефно-графические изображения. Отвечают на вопросы самостоятельно. Называют 3-4 знакомые птицы. Участвуют в беседе. Высказывают свое мнение.
32	Перелетные, зимующие птицы.	2	Чтение текста. Обследование рельефно-графических изображений. Сравнение и различие зимующих и перелётных птиц. Описание птиц.	Читают часть текста. Обследуют рельефно-графические изображения. Сравнивают 2-3 зимующие и перелётные птицы. Описывают 1-2 птицы. Отвечают на вопросы с помощью учителя.	Читают текст. Обследуют рельефно-графические изображения. Сравнивают и различают 3-4 зимующие и перелётные птицы. Описывают 2-3 птицы. Отвечают на вопросы самостоятельно.
33	Хищные, певчие птицы.	1	Прослушивание вводного слова учителя. Обследование рельефно-графического изображения.	Прослушивают вводное слово учителя. Обследуют рельефно-графические изображения.	Прослушивают вводное слово учителя. Обследуют рельефно-графические изображения.

			Ответы на вопросы. Составление рассказа. Называние певчих и хищных птиц.	Отвечают на вопросы с помощью учителя. Составляют краткий рассказ. Называют 2-3 певчие и хищные птицы.	Отвечают на вопросы. Составляют рассказ. Называют 3-4 певчие и хищные птицы.
Времена года. Весна.					
34	Весна. Признаки весны.	2	Наблюдение за изменениями погоды весной. Определение признаков весны. Чтение текста. Составление рассказа о весне. Называние и описание весенних месяцев. Отгадывание загадок. Работа с календарем по заданиям.	Наблюдают за изменениями погоды весной в естественных условиях. Определяют 2-3 признака весны. Читают часть текста. Составляют краткий рассказ о весне с помощью учителя. Называют весенние месяцы. Отгадывают загадки по рельефно-графическому изображению. Работают с календарем по заданиям с помощью учителя.	Наблюдают за изменениями погоды весной в естественных условиях. Определяют 3-4 признака весны. Читают текст. Составляют рассказ о весне. Называют и описывают весенние месяцы. Отгадывают загадки самостоятельно. Работают с календарем по заданиям.
35	Растения и животные весной.	2	Составление рассказа о жизни животных весной. Отгадывание загадок. Чтение стихотворения. Обследование рельефно-графического изображения. Ответы на вопросы. Называние лекарственных растений. Описание птиц. Отгадывание загадок.	Составляют краткий рассказ о жизни животных весной. Отгадывают загадки. Читают часть стихотворения. Обследуют рельефно-графические изображения. Отвечают на вопросы. Называют 1-2 лекарственных растения с помощью учителя. Описывают 1-2 птиц.	Составляют рассказ о жизни животных весной. Отгадывают загадки самостоятельно. Читают стихотворение. Обследуют рельефно-графические изображения. Отвечают на вопросы самостоятельно. Называют 2-3 лекарственных растения. Описывают 2-3 птицы.
36	Занятия людей весной	1	Обследование рельефно-графического изображения. Называние занятий детей. Называние занятий людей весной. Высаживание семян в грунт.	Обследуют рельефно-графические изображения. Называют занятия детей. Называют занятия людей весной. Высаживают семена в грунт с помощью учителя.	Обследуют рельефно-графические изображения. Называют занятия детей весной. Называют занятия людей весной. Высаживают семена в грунт под руководством учителя.

			Составление рассказа о видах деятельности людей в весенний период.	Составляют краткий рассказ о видах деятельности людей в весенний период.	Составляют рассказ о видах деятельности людей в весенний период.
Живая природа. Человек.					
37	Человек. Дыхание человека.	2	Прослушивание вводного слова учителя. Обследование рельефно-графических изображений. Ответы на вопросы. Называние органов дыхания человека. Наблюдение за дыханием человека. Проговаривание правил проветривания помещения. Чтение стихотворения. Проговаривание правил профилактики простудных заболеваний.	Прослушивают вводное слово учителя. Обследуют рельефно-графические изображения. Отвечают на вопросы. Называют органы дыхания человека. Наблюдают за дыханием человека. Проговаривают 1-2 правила проветривания. Читают часть стихотворения. Проговаривают 1-2 правила профилактики простудных заболеваний.	Прослушивают вводное слово учителя. Обследуют рельефно-графические изображения. Отвечают на вопросы самостоятельно. Находят органы дыхания человека. Наблюдают за дыханием человека в естественных условиях. Проговаривают 2-3 правила проветривания. Читают стихотворение. Проговаривают 2-3 правила профилактики простудных заболеваний.
38	Профилактика простудных заболеваний.	1	Обследование рельефно-графического изображения. Прослушивание рассказа. Словарная работа. Проговаривание правил профилактики простудных заболеваний. Закрепление знаний о термометре, рассказ о назначении термометра и способах его применения. Дифференциация времен года, соотнесение видов одежды со временем года.	Обследуют рельефно-графические изображения. Слушают рассказ. Работают с опорными словами. Проговаривают 1-2 правила профилактики простудных заболеваний с помощью учителя. Работают с термометром с помощью учителя. Повторяют информацию о назначении термометра. Различают времена года. Соотносят виды одежды со временем года с помощью учителя	Обследуют рельефно-графические изображения. Слушают рассказ. Работают с опорными словами. Проговаривают 2-3 правила профилактики простудных заболеваний. Работают с термометром под руководством учителя. Рассказывают о назначении термометра и способах его применения. Различают времена года. Соотносят виды одежды со временем года.

39	Сердце. Кровь. Пульс.	2	Прослушивание вводного слова учителя. Чтение текста. Обследование рельефно-графического изображения. Ответы на вопросы. Нахождение и измерение своего пульса.	Прослушивают вводное слово учителя. Читают часть текста. Обследуют рельефно-графические изображения. Отвечают на вопросы. Находят свой пульс с помощью учителя.	Прослушивают вводное слово учителя. Читают текст. Обследуют рельефно-графические изображения. Отвечают на вопросы. Находят и измеряют свой пульс.
40	Окружающая среда и здоровье человека.	2	Прослушивание рассказа о загрязнении окружающей среды. Объяснение связи окружающей среды и здоровья человека. Чтение текста, ответы на вопросы. Обследование рельефно-графического изображения. Составление рассказа.	Слушают рассказ о загрязнении окружающей среды. Прослеживают связь окружающей среды и здоровья человека с помощью учителя. Читают часть текста. Обследуют рельефно-графические изображения. Отвечают на вопросы. Составляют краткий рассказ.	Слушают рассказ о загрязнении окружающей среды. Объясняют связь окружающей среды и здоровья человека. Читают текст. Обследуют рельефно-графические изображения. Отвечают на вопросы. Составляют рассказ.
41	Питание человека.	1	Знакомство с принципами правильного питания. Составление рассказа о пользе фруктов и овощей. Употребление в пищу овощей, фруктов, молочных продуктов, мяса. Приготовление и хранение пищи. Профилактика пищевых отравлений.	Знакомятся с принципами правильного питания. Составляют краткий рассказ о пользе фруктов и овощей. Прослушивают правила приготовления и хранения пищи. Читают часть текста о профилактике пищевых отравлений.	Знакомятся с принципами правильного питания в натуральном виде в естественных условиях. Составляют рассказ о пользе фруктов и овощей. Прослушивают правила приготовления и хранения пищи. Читают текст о профилактике пищевых отравлений. Отвечают на вопросы.
Времена года. Лето.					
42	Изменения в природе летом. Экскурсия.	1	Называние летних месяцев и признаков лета. Определение признаков лета. Составление рассказа о лете по опорным словам. Работа над смыслом поговорки.	Называют летние месяцы и 2-3 признака лета с помощью учителя. Определяют 2 -3 признака лета. Составляют краткий рассказ о лете по опорным словам.	Называют летние месяцы и 3-4 признака лета. Определяют 3-4 признака лета. Составляют рассказ о лете. Работают над смыслом поговорки. Читают стихотворение.

			Чтение стихотворения.	Работают над смыслом поговорки с помощью наводящих вопросов. Читают часть стихотворения. Отвечают на вопросы.	Отвечают на вопросы.
43	Занятия людей летом. Безопасные летние каникулы.	1	Знакомство с занятиями людей летом. Составление рассказа о видах деятельности людей в летний период. Повторение правил безопасности на каникулах. Составление рассказа о занятиях детей летом.	Знакомятся с занятиями людей летом. Составляют краткий рассказ о видах деятельности людей в летний период с помощью учителя. Отвечают на вопросы. Повторяют 1-2 правила безопасности на каникулах. Составляют краткий рассказ о занятиях детей летом.	Знакомятся с занятиями людей летом. Составляют рассказ о видах деятельности людей в летний период. Отвечают на вопросы самостоятельно. Повторяют 2-3 правила безопасности на каникулах. Составляют рассказ о занятиях детей летом.

4 КЛАСС

(68 часов)

№	Тема предмета	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Повторение изученного материала					
1	Неживая природа.	1	Наблюдение за высотой солнца над горизонтом в разное время года: направление солнечных лучей, количество тепла и света. Составление режима дня. Составление правил хорошего сна. Работа с календарём. Называние времен года, месяцев, дней недели. Словарная работа – термометр. Изучение показаний термометра, дифференциация показаний. Словарная работа: север, юг, восток, запад; флюгер, компас. Повторение правил поведения человека во время урагана.	Наблюдают за высотой солнца над горизонтом в разное время года: направление солнечных лучей, количество тепла и света. Составляют режим дня с помощью учителя. Обсуждают правила хорошего сна. Работают с календарем. Перечисляют месяцы с помощью календаря. Называют времена года, месяцы по календарю с помощью учителя. Составляют словосочетание со словарным словом – термометр. Узнают с помощью учителя показания термометра. Составляют словосочетание со словарными словами: север, юг, восток, запад; флюгер, компас. Прослушивают правила поведения человека во время урагана.	Наблюдают за высотой солнца над горизонтом в разное время года: направление солнечных лучей, количество тепла и света в естественных условиях. Составляют режим дня. Обсуждают и выбирают правила хорошего сна. Работа с календарем. Перечисляют месяцы с помощью календаря. Называют времена года, месяцы, дни недели по календарю. Составляют предложение со словарным словом – термометр. Узнают с помощью учителя показания термометра. Рассказывают о показаниях термометра. Составляют словосочетания и предложения со словарными словами: север, юг, восток, запад; флюгер, компас. Называют правила поведения человека во время урагана
2	Времена года. Осень.	1	Составление рассказа о признаках осени. Называние осенних месяцев. Определение признаков осени.	Составляют краткий рассказ о признаках осени с помощью учителя.	Составляют рассказ о признаках осени. Работают с календарем по заданиям. Называют осенние месяцы. Называют 3-4 признака осени.

			Заполнение календаря погоды. Описание объектов природы. Рассказ о животных и птицах осенью. Знакомство с названиями зимующих и перелетных птиц: клест, снегирь, соловей с опорой на ранее полученные знания. Называние овощей.	Работают с календарем по заданиям с помощью учителя. Называют осенние месяцы. Называют 2-3 признака осени. Описывают объекты природы. Рассказывают о животных и птицах осенью. Называют зимующих и перелетных птиц: клест, снегирь, соловей с опорой на ранее полученные знания. Называют 3-4 овоща.	Заполняют календарь погоды. Описывают объекты природы по представлениям. Рассказывают о животных и птицах осенью. Называют зимующих и перелетных птиц: клест, снегирь, соловей. Называют 4-5 названий овощей.
3	Живая природа. Растения.	1	Называние видов растений. Сравнение и распознавание растений по их признакам: деревья, кустарники, травы. Нахождение частей растений на натуральных растениях, муляже. Составление рассказа о цветах. Описание фруктов. Называние фруктовых деревьев; ягодных кустарников. Нахождение отличий растений сада от лесных растений. Называние растений леса: хвойными и лиственными деревьями, кустарниками. Составление рассказа о грибах. Вспоминание правил сбора грибов. Вспоминание правил поведения в лесу.	Называют 2-3 вида натуральных растений. Сравнивают 2-3 растения по их признакам: деревья, кустарники, травы в натуральном виде. Находят и показывают части растений на натуральных растениях, муляже. Составляют краткий рассказ о цветах. Показывают 3-4 фрукта. Называют фруктовые деревья (3-4 названия); ягодные кустарники (3-4 названия). Находят 1-2 отличия растений сада от лесных растений с помощью учителя. Находят и называют 2-3 растения леса: хвойные и лиственные деревья, кустарники. Составляют предложения о грибах. Показывают 2-3 знакомых гриба. Называют правила сбора грибов.	Называют 3-4 вида растений в натуральном виде. Сравнивают и распознают растения по их признакам: деревья, кустарники, травы в натуральном виде. Называют части растений. Составляют рассказ о цветах самостоятельно. Называют 4-5 фруктов. Называют фруктовые деревья (3-4 названия); ягодные кустарники (3-4 названия). Находят 2-3 отличия растений сада от лесных растений. Находят и называют 3-4 растения леса: хвойные и лиственные деревья, кустарники. Составляют рассказ о грибах. Называют 3-4 знакомых гриба. Составляют правила сбора грибов. Называют правила поведения в лесу.

				Называют правила поведения в лесу.	
4	Времена года. Зима.	1	Называние признаков зимы и зимних месяцев. Определение признаков зимы. Составление рассказа о зиме. Словарная работа: снегопад, метель, вьюга. Описание растений. Составление рассказа о жизни животных и птиц зимой. Называние зимующих птиц. Составление рассказа о сезонных работах людей зимой в городе и селе. Правильное поведение в различных ситуациях. Составление рассказа о правилах поведения зимой.	Называют 2-3 признака зимы и зимние месяцы. Составляют краткий рассказ о зиме. Составляют словосочетания со словарными словами: снегопад, метель, вьюга. Сравнивают 2-3 растения с помощью учителя. Составляют краткий рассказ о жизни животных и птиц зимой. Называют 2-3 зимующие птицы. Составляют краткий рассказ о сезонных работах людей зимой в городе и селе с помощью учителя. Называют примеры правильного поведения в различных ситуациях. Составляют краткий рассказ о правилах поведения зимой.	Называют 3-4 признака зимы и зимние месяцы. Составляют рассказ о зиме. Составляют предложения со словарными словами: снегопад, метель, вьюга. Сравнивают и описывают 3-4 растения. Составляют рассказ о жизни животных и птиц зимой. Называют 3-4 зимующие птицы. Составляют рассказ о сезонных работах людей зимой в городе и селе. Называют примеры правильного поведения в различных ситуациях. Составляют рассказ о правилах поведения зимой в различных ситуациях.
5	Живая природа. Животные.	1	Называние диких животных: кабан, лось, заяц. Составление рассказа о диких животных по плану. Называние детенышей диких животных. Описание домашних животных: свинья, корова, кролик. Составление рассказа по плану: внешний вид, питание, детеныши. Сравнение диких и домашних животных. Называние сходства и различия: кабан – свинья, заяц – кролик.	Называют диких животных: кабан, лось, заяц с помощью учителя. Составляют краткий рассказ о диких животных. Записывают название 1-2 животных. Называют 2-3 детеныша диких животных. Описывают 2-3 домашних животных: свинья, корова, кролик. Составляют краткий рассказ о животном: внешний вид, питание, детеныши с помощью наводящих вопросов.	Находят и называют 3-4 диких животных: кабан, лось, заяц, медведь. Составляют рассказ о диких животных. Записывают 2-3 названия животного. Называют 3-4 детеныша диких животных. Описывают 3-4 домашних животных: свинья, корова, кролик, лошадь. Составляют рассказ о животном: внешний вид, питание, детеныши. Сравнивают диких и домашних животных. Находят и называют 2-3 отличия домашних и диких животных.

			Нахождение отличия домашних и диких животных. Проговаривание правил ухода за домашними животными. Называние знакомых птиц. Сравнение и различие зимующих и перелётных птиц. Называние певчих и хищных птиц.	Находят 1-2 отличия домашних и диких животных. Проговаривают 1-2 правила ухода за домашними животными. Называют 2-3 знакомые птицы. Сравнивают 2-3 зимующие и перелётные птицы. Называют 2-3 певчие и хищные птицы.	Проговаривают 3-4 правила ухода за домашними животными. Называют 3-4 знакомые птицы. Сравнивают и различают 3-4 зимующие и перелётные птицы. Описывают 2-3 птицы. Называют 3-4 певчие и хищные птицы.
6	Времена года. Весна.	1	Определение изменений погоды весной. Определение признаков весны. Называние и описание весенних месяцев. Работа с календарем по заданиям. Составление рассказа о жизни животных весной. Называние лекарственных растений. Описание птиц. Называние занятий детей. Называние занятий людей весной. Составление рассказа о видах деятельности людей в весенний период.	Называют изменения погоды весной. Определяют 2-3 признака весны. Составляют краткий рассказ о весне с помощью учителя. Называют весенние месяцы. Составляют краткий рассказ о жизни животных весной. Называют 1-2 лекарственных растения с помощью учителя. Описывают 1-2 птиц. Называют занятия детей. Называют занятия людей весной. Составляют краткий рассказ о видах деятельности людей в весенний период.	Называют изменения погоды весной. Определяют 3-4 признака весны. Составляют рассказ о весне. Называют и описывают весенние месяцы. Работают с календарем по заданиям. Составляют рассказ о жизни животных весной. Называют 2-3 лекарственных растения. Описывают 2-3 птицы. Называют занятия детей весной. Называют занятия людей весной. Составляют рассказ о видах деятельности людей в весенний период.
7	Живая природа. Человек.	1	Называние органов дыхания человека. Наблюдение за дыханием человека. Называние правил проветривания помещения. Называние правил профилактики простудных заболеваний.	Называют органы дыхания человека. Наблюдают за дыханием человека. Проговаривают 1-2 правила проветривания. Проговаривают 1-2 правила профилактики простудных заболеваний.	Находят органы дыхания человека. Наблюдают за дыханием человека. Проговаривают 2-3 правила проветривания. Проговаривают 2-3 правила профилактики простудных заболеваний. Проговаривают 2-3 правила профилактики простудных заболеваний.

			Закрепление знаний о термометре, рассказ о назначении термометра и способах его применения. Дифференциация времен года, соотнесение видов одежды со временем года. Нахождение и измерение своего пульса. Прослушивание рассказа о загрязнении окружающей среды. Объяснение связи окружающей среды и здоровья человека. Составление рассказа о пользе фруктов и овощей. Профилактика пищевых отравлений.	Проговаривают 1-2 правила профилактики простудных заболеваний с помощью учителя. Работают с термометром с помощью учителя. Повторяют информацию о назначении термометра. Различают времена года. Соотносят виды одежды со временем года с помощью учителя. Находят свой пульс с помощью учителя. Слушают рассказ о загрязнении окружающей среды. Прослеживают связь окружающей среды и здоровья человека с помощью учителя. Составляют краткий рассказ о пользе фруктов и овощей.	Работают с термометром под руководством учителя. Рассказывают о назначении термометра и способах его применения. Различают времена года. Соотносят виды одежды со временем года. Находят и измеряют свой пульс. Слушают рассказ о загрязнении окружающей среды. Объясняют связь окружающей среды и здоровья человека. Знакомятся с принципами правильного питания. Составляют рассказ о пользе фруктов и овощей.
8	Времена года. Лето.	1	Называние летних месяцев и признаков лета. Определение признаков лета. Составление рассказа о лете по опорным словам. Беседа о занятиях людей летом. Составление рассказа о видах деятельности людей в летний период. Повторение правил безопасности на каникулах. Составление рассказа о занятиях детей летом.	Называют летние месяцы и 2-3 признака лета с помощью учителя. Определяют 2 -3 признака лета. Составляют краткий рассказ о лете по опорным словам. Составляют предложения о занятиях людей летом. Составляют краткий рассказ о видах деятельности людей в летний период с помощью учителя. Повторяют 1-2 правила безопасности на каникулах. Составляют краткий рассказ о занятиях детей летом.	Называют летние месяцы и 3-4 признака лета. Определяют 3-4 признака лета. Составляют рассказ о лете. Знакомятся с занятиями людей летом. Составляют рассказ о видах деятельности людей в летний период. Повторяют 2-3 правила безопасности на каникулах. Составляют рассказ о занятиях детей летом.
Времена года. Осень.					

9	Сезонные изменения в природе Осень.	2	Обобщение полученных знаний о влиянии Солнца на изменения в природе (температура воздуха, воды, количество тепла). Работа с календарем. Закрепление знаний о названиях месяцев. Проговаривание названий месяцев. Называние признаков осени. Работа с текстом об осени.	Обобщают полученные знания о влиянии Солнца на изменения в природе (температура воздуха, воды, количество тепла). Работают с календарем. Проговаривают названия месяцев с помощью учителя. Называют 3-4 признака осени. Работают с текстом об осени.	Обобщают полученные знания о влиянии Солнца на изменения в природе (температура воздуха, воды, количество тепла). Работают с календарем. Рассказывают о чередовании времен года. Проговаривают названия месяцев. Называют 4-5 признаков осени. Работают с текстом об осени.
10	Растения и животные осенью.	2	Запоминание названий осенних цветов. Называние овощей. Обобщение и закрепление представлений о жизни растений осенью. Чтение текста. Отгадывание загадок. Называние известных животных, ответы на вопросы.	Читают 1-2 названия осенних цветов. Отвечают на вопросы кратко. Обобщают представления о жизни растений осенью. Читают часть текста. Обследуют рельефно-графические изображения. Отгадывают загадки. Называют 3-4 известных животных.	Проговаривают 2-3 названия осенних цветов. Отвечают на вопросы полным предложением. Обобщают представления о жизни растений осенью. Читают текст. Обследуют рельефно-графические изображения. Отгадывают загадки. Называют 4-5 известных животных.
11	Труд людей осенью. Огород.	2	Чтение текста. Ответы на вопросы. Выполнение заданий по учебнику. Обследование рельефно-графического изображения. Называние садовых инструментов.	Читают часть текста. Отвечают на вопросы кратко. Выполняют задания по учебнику. Обследуют рельефно-графические изображения. Называют 1-2 садовых инструмента.	Читают текст. Отвечают на вопросы полным предложением. Выполняют задания по учебнику. Обследуют рельефно-графические изображения. Называют 2-3 садовых инструмента.
Живая природа. Растения.					
12	Растения. Огород.	2	Перечисление инструментов для перекопки земли. Ответы на вопросы об овощах. Выполнение заданий по учебнику.	Перечисляют 1-2 инструмента для перекопки земли. Отвечают на вопросы об овощах кратко. Выполняют задания по учебнику с	Перечисляют 2-3 инструмента для перекопки земли в натуральном виде в естественных условиях. Отвечают на вопросы об овощах полным предложением.

				помощью учителя.	Выполняют задания по учебнику
13	Лес. Сад.	2	Обследование рельефно-графического изображения. Называние предметов мебели Наблюдение за растениями сада и леса осенью: яблоня, осина, липа, акация, орешник. Ориентировка в пространстве (определение право, лево, сзади, спереди).	Обследуют рельефно-графические изображения. Называют 1-2 предмета мебели. Наблюдают за растениями сада и леса осенью: яблоня, осина, липа, акация, орешник. Ориентируются в пространстве (определение право, лево, сзади, спереди) с помощью учителя.	Обследуют рельефно-графические изображения. Называют 2-3 предмета мебели. Наблюдают за растениями сада и леса осенью: яблоня, осина, липа, акация, орешник. Ориентируются в пространстве (определение право, лево, сзади, спереди).
14	Растения культурные и дикорастущие.	2	Чтение текста. Обследование рельефно-графического изображения. Сравнение растений. Выполнение заданий по учебнику.	Читают часть текста. Обследуют рельефно-графические изображения. Сравнивают 1-2 растения (наиболее распространенных). Выполняют задания по учебнику.	Читают текст. Обследуют рельефно-графические изображения. Сравнивают 2-3 растения (наиболее распространенных). Выполняют задания по учебнику.
15	Лекарственные растения.	2	Прослушивание рассказа о лекарственных растениях. Чтение текста. Обследование рельефно-графического изображения.	Слушают рассказ о лекарственных растениях. Читают часть текста Обследуют рельефно-графические изображения.	Слушают рассказ о лекарственных растениях. Читают текст. Обследуют рельефно-графические изображения.
16	Красная книга.	2	Чтение рассказа о Красной книге. Ответы на вопросы. Знакомство с редкими видами растений и животных, их описание по внешнему виду.	Читают часть рассказа о Красной книге. Отвечают на вопросы кратко. Знакомятся с редкими видами растений и животных.	Читают рассказ о Красной книге. Отвечают на вопросы полным предложением. Знакомятся с редкими видами растений и животных. Дают их описание по внешнему виду.
17	Парки.	2	Прослушивание рассказа о парках. Чтение текста. Словарная работа (парк, аллея, сквер). Описание парка (сквера). Ответы на вопросы.	Слушают рассказ о парках. Читают часть текста. Работают с опорными словами (парк, аллея, сквер). Описывают парк (сквер) по рельефно-графическому изображению. Отвечают на вопросы кратко.	Слушают рассказ о парках. Читают текст. Работают с опорными словами (парк, аллея, сквер). Описывают парк (сквер). Отвечают на вопросы полным предложением.

18	Растения поля.	2	Чтение текста. Составление рассказа об изготовлении продуктов питания из муки. Словарная работа (жатва, зернохранилище, озимые, соломина, колос, метелка).	Читают часть текста. Составляют краткий рассказ об изготовлении продуктов питания из муки с помощью учителя. Работают с опорными словами (жатва, зернохранилище, озимые, соломина, колос, метелка), составляют словосочетания.	Читают текст. Составляют рассказ об изготовлении продуктов питания из муки. Работают с опорными словами (жатва, зернохранилище, озимые, соломина, колос, метелка), составляют словосочетания и предложения.
Времена года. Зима.					
19	Зима. Признаки зимы.	2	Называние зимних месяцев. Называние признаков зимы и зимних явлений природы. Обследование рельефно-графического изображения. Чтение рассказа, ответы на вопросы.	Называют зимние месяцы. Называют 3-4 признака зимы и зимних явлений природы. Обследуют рельефно-графические изображения. Читают часть рассказа. Отвечают на вопросы кратко.	Называют зимние месяцы. Называют 4-5 признаков зимы и зимних явлений природы. Обследуют рельефно-графические изображения. Читают рассказ. Отвечают на вопросы полным предложением.
20	Растения и животные зимой.	2	Чтение текста. Описание зимнего леса. Обследование рельефно-графического изображения. Выполнение заданий по учебнику.	Читают часть текста. Описывают зимний лес. Выполняют задания по учебнику с помощью учителя. Отвечают на вопросы кратко.	Читают текст. Описывают зимний лес. Выполняют задания по учебнику. Отвечают на вопросы полным предложением.
21	Труд людей зимой.	2	Ответы на вопросы. Чтение рассказа. Ответы на вопросы. Закрепление представлений о деятельности человека в связи с сезонными изменениями в природе зимой.	Отвечают на вопросы кратко. Читают часть рассказа. Отвечают на вопросы. Закрепляют представления о деятельности человека в связи с сезонными изменениями в природе зимой.	Отвечают на вопросы. Читают рассказ. Отвечают на вопросы полным предложением. Закрепляют представления о деятельности человека в связи с сезонными изменениями в природе зимой.
Неживая природа.					
22	Неживая природа. Почва.	2	Обследование рельефно-графического изображения. Ответы на вопросы. Работа с тактильным глобусом.	Обследуют рельефно-графические изображения. Отвечают на вопросы. Знакомятся с тактильным глобусом.	Обследуют рельефно-графические изображения. Отвечают на вопросы. Знакомятся с тактильным глобусом.

			Нахождение морей и суши. Чтение текста о почве. Ответы на вопросы.	Находят моря и суши с помощью учителя. Читают часть текста о почве. Отвечают на вопросы кратко.	Находят моря и суши. Читают текст о почве. Отвечают на вопросы полным предложением.
23	Песок, глина, перегной.	2	Изучение образцов почвы. Называние видов почвы. Простейшие свойства почвы, их значение для растений. Чтение текста. Ответы на вопросы.	Изучают образцы почвы. Называют виды почвы. Слушают о простейших свойствах почвы, их значении для растений. Читают часть текста. Отвечают на вопросы кратко	Изучают образцы почвы. Называют виды почвы. Читают о простейших свойствах почвы, их значение для растений. Читают текст. Отвечают на вопросы полным предложением.
24	Камни.	2	Чтение текста. Изучение разнообразных камней. Ответы на вопросы. Изучение изделий из поделочных и драгоценных камней.	Читают часть текста. Изучают разнообразные камни. Отвечают на вопросы кратко. Изучают изделия из поделочных и драгоценных камней.	Читают текст. Изучают разнообразные камни. Отвечают на вопросы полным предложением. Изучают изделия из поделочных и драгоценных камней.
25	Рельеф. Горы и равнины.	2	Прослушивание рассказа о горах. Называние гор и равнин. Чтение текста учебника, ответы на вопросы.	Слушают рассказ о горах. Называют горы и равнины. Читают часть текста учебника. Отвечают на вопросы кратко.	Слушают рассказ о горах. Называют горы и равнины. Читают текст учебника. Отвечают на вопросы полным предложением.
Живая природа. Животные.					
26	Домашние животные.	2	Чтение текста о роли и значения домашних животных в жизни человека. Знакомство с работой человека по созданию новых, полезных для него пород животных. Называние домашних животных. Правила ухода за домашними животными.	Читают часть текста о роли и значения домашних животных в жизни человека. Знакомятся с работой человека по созданию новых, полезных для него пород животных. Называют домашних животных. Слушают о правилах ухода за домашними животными.	Читают текст о роли и значения домашних животных в жизни человека. Знакомятся с работой человека по созданию новых, полезных для него пород животных. Называют домашних животных. Читают о правилах ухода за домашними животными.
27	Птицы.	2	Обследование рельефно-графического изображения. Называние знакомых птиц.	Обследуют рельефно-графические изображения. Называют 3-4 знакомые птицы.	Обследуют рельефно-графические изображения. Называют 4-5 знакомых птиц.

			Чтение текста о птицах. Домашние птицы: курица, гусь, утка.	Читают часть текста о птицах. Отвечают на вопросы кратко Слушают о домашних птицах: курица, гусь, утка.	Читают текст о птицах. Отвечают на вопросы полным предложением. Слушают о домашних птицах: курица, гусь, утка.
28	Дикие птицы.	1	Чтение текста о водоплавающих птицах (дикие и домашние), с особенностями их строения, приспособлением к среде обитания. Называние диких птиц: утка, гусь, лебедь.	Читают часть текста о водоплавающих птицах (дикие и домашние). Знакомятся с особенностями их строения, приспособлением к среде обитания. Называют 2-3 диких птицы: утка, гусь, лебедь.	Читают текст о водоплавающих птицах (дикие и домашние). Знакомятся с особенностями их строения, приспособлением к среде обитания. Называют 3-4 диких птицы: утка, гусь, лебедь.
Времена года. Весна.					
29	Весна. Растения весной.	2	Прослушивание рассказа о признаках весны. Определение признаков весны. Наблюдение за погодой. Чтение рассказа о весне. Отработка названий весенних цветов.	Слушают рассказ о признаках весны. Определяют 3-4 признака весны. Наблюдают за погодой. Читают часть рассказа о весне. Называют 3-4 весенних цветка.	Слушают рассказ о признаках весны. Определяют 4-5 признака весны. Наблюдают за погодой. Читают рассказ о весне. Называют 3-4 весенних цветка в натуральном виде.
30	Животные весной.	1	Чтение рассказа. Ответы на вопросы. Выполнение заданий по учебнику. Обобщение и закрепление представлений о жизни животных весной.	Читают часть рассказа. Отвечают на вопросы. Выполняют задания по учебнику. Обобщают представления о жизни животных весной.	Читают рассказ. Отвечают на вопросы. Выполняют задания по учебнику. Обобщают и закрепляют представления о жизни животных весной.
31	Труд людей весной.	2	Чтение текста. Обследование рельефно-графического изображения. Ответы на вопросы. Закрепление представлений о деятельности человека в связи с сезонными изменениями в природе весной.	Читают часть текста. Обследуют рельефно-графические изображения. Отвечают на вопросы кратко. Закрепляют представления о деятельности человека в связи с сезонными изменениями в природе весной по учебнику.	Читают текст. Обследуют рельефно-графические изображения. Отвечают на вопросы полным предложением. Закрепляют представления о деятельности человека в связи с

			Называние весенних месяцев. Чтение стихотворения о весне.	Называют весенние месяцы. Читают часть стихотворения о весне.	сезонными изменениями в природе весной по учебнику. Называют весенние месяцы. Читают стихотворение о весне.
Живая природа. Человек.					
32	Человек. Мозг человека.	2	Показ частей тела человека. Чтение рассказа. Ответы на вопросы. Выполнение практических заданий. Объяснение и показ неправильного поведения.	Показывают части тела человека на себе. Читают часть рассказа. Отвечают на вопросы кратко. Выполняют практические задания с помощью учителя. Показывают неправильное поведение.	Показывают части тела человека на другом человеке. Читают часть рассказа. Отвечают на вопросы полным предложением. Выполняют практические задания с помощью учителя. Показывают и объясняют неправильное поведение.
33	Режим дня.	1	Называние частей суток. Закрепление знаний о режиме дня. Чтение текста о режиме дня. Ответы на вопросы.	Называют части суток. Закрепляют знания о режиме дня. Читают часть текста о режиме дня. Отвечают на вопросы кратко.	Называют части суток. Закрепляют знания о режиме дня. Читают текст о режиме дня. Отвечают на вопросы полным предложением.
34	Охрана природы.	2	Чтение текста. Ответы на вопросы. Обследование рельефно-графического изображения. Обсуждение состояния природы и ее влияние на здоровье человека.	Читают часть текста. Отвечают на вопросы. Обследуют рельефно-графические изображения. Обсуждают состояния природы и ее влияние на здоровье человека. Отвечают на вопросы кратко.	Читают текст. Отвечают на вопросы. Обследуют рельефно-графические изображения. Обсуждают состояния природы и ее влияние на здоровье человека. Отвечают на вопросы полным предложением.
35	Зоопарки.	2	Чтение текста. Обследование рельефно-графического изображения. Называние известных животных. Прослушивание рассказа о зоопарках.	Читают часть текста. Обследуют рельефно-графические изображения. Называют 3-4 известных животных. Слушают рассказ о зоопарках.	Читают текст. Обследуют рельефно-графические изображения. Называют 4-5 известных животных. Слушают рассказ о зоопарках.
Безопасное поведение.					
36	Безопасное	1	Чтение текста.	Читают часть текста.	Читают текст.

	поведение дома и в школе.		Обследование рельефно-графического изображения. Рассказ о правилах поведения и безопасности дома и в школе.	Обследуют рельефно-графические изображения. Рассказывают о правилах поведения и безопасности дома и в школе по наводящим вопросам учителя и с опорой на рельефно-графические изображения или картинки с подробным описанием учителя.	Обследуют рельефно-графические изображения. Рассказывают о правилах поведения и безопасности дома и в школе.
37	Правила дорожного движения. Транспорт.	2	Чтение текста о правилах поведения на улице. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Называние разных транспортных средств.	Читают часть текста о правилах поведения на улице. Повторяют ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Называют разные транспортные средства.	Читают текста о правилах поведения на улице. Повторяют ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Называют разные транспортные средства.
Времена года. Лето.					
38	Лето. Растения летом.	2	Обследование рельефно-графического изображения. Называние признаков лета. Рассказ о влиянии солнца. Чтение рассказа. Ответы на вопросы.	Обследуют рельефно-графические изображения. Называют 3-4 признака лета. Рассказывают о влиянии солнца. Читают часть рассказа. Отвечают на вопросы.	Обследуют рельефно-графические изображения. Называют 4-5 признаков лета. Рассказывают о влиянии солнца. Читают рассказ. Отвечают на вопросы.
39	Животные летом.	2	Обследование рельефно-графических изображений. Называние известных животных. Называние детенышей животных. Составление рассказа о звере по плану.	Обследуют рельефно-графические изображения. Называют 3-4 известных животных. Называют 3-4 детенышей животных. Составляют рассказ о звере с помощью учителя.	Обследуют рельефно-графические изображения. Называют 4-5 известных животных. Называют 3-4 детенышей животных. Составляют рассказ о звере по плану.
40	Труд людей летом. Безопасные	2	Обследование рельефно-графического изображения. Чтение рассказа.	Обследуют рельефно-графические изображения. Читают часть рассказа.	Обследуют рельефно-графические изображения. Читают рассказ.

	летние каникулы.		Ответы на вопросы. Составление рассказа. Закрепление представлений о деятельности человека в связи с сезонными изменениями в природе летом.	Отвечают на вопросы. Составляют рассказ. Закрепляют представления о деятельности человека в связи с сезонными изменениями в природе летом.	Отвечают на вопросы. Составляют рассказ. Закрепляют представления о деятельности человека в связи с сезонными изменениями в природе летом.
--	------------------	--	--	---	---

5 КЛАСС

(68 часов)

№	Тема предмета	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Повторение изученного материала					
1	Времена года. Осень.	1	Обобщение полученных знаний о влиянии Солнца на изменения в природе (температура воздуха, воды, количество тепла). Работа с календарем. Закрепление знаний о названиях месяцев. Называние признаков осени. Обобщение и закрепление представлений о жизни растений осенью. Называние известных животных.	Обобщают полученные знания о влиянии Солнца на изменения в природе (температура воздуха, воды, количество тепла). Работают с календарем. Проговаривают названия месяцев с помощью учителя. Называют 3-4 признака осени. Читают 1-2 названия осенних цветов. Обобщают представления о жизни растений осенью. Называют 3-4 известных животных.	Обобщают полученные знания о влиянии Солнца на изменения в природе (температура воздуха, воды, количество тепла). Работают с календарем. Рассказывают о чередовании времен года. Проговаривают названия месяцев. Называют 4-5 признаков осени. Проговаривают 2-3 названия осенних цветов. Обобщают представления о жизни растений осенью. Называют 4-5 известных животных.
2	Живая природа. Растения.	1	Ответы на вопросы об овощах. Наблюдение за растениями сада и леса осенью: яблоня, осина, липа, акация, орешник. Ориентировка в пространстве (определение право, лево, сзади, спереди). Прослушивание рассказа о лекарственных растениях. Вспоминание редких видов растений и животных, их описание по внешнему виду. Словарная работа (парк, аллея, сквер).	Отвечают на вопросы об овощах кратко. Наблюдают за растениями сада и леса осенью: яблоня, осина, липа, акация, орешник. Ориентируются в пространстве (определение право, лево, сзади, спереди) с помощью учителя. Сравнивают 1-2 растения (наиболее распространенных). Слушают рассказ о лекарственных растениях. Вспоминают редкие виды растений и животных.	Отвечают на вопросы об овощах полным предложением. Наблюдают за растениями сада и леса осенью: яблоня, осина, липа, акация, орешник. Ориентируются в пространстве (определение право, лево, сзади, спереди). Сравнивают 2-3 растения (наиболее распространенных). Слушают рассказ о лекарственных растениях. Вспоминают редкие виды растений и животных. Дают их описание по внешнему виду.

				Работают с опорными словами (парк, аллея, сквер).	Работают с опорными словами (парк, аллея, сквер).
3	Времена года. Зима.	1	Называние зимних месяцев. Называние признаков зимы и зимних явлений природы. Описание зимнего леса. Закрепление представлений о деятельности человека в связи с сезонными изменениями в природе зимой.	Называют зимние месяцы. Называют 3-4 признака зимы и зимних явлений природы. Описывают зимний лес. Закрепляют представления о деятельности человека в связи с сезонными изменениями в природе зимой.	Называют зимние месяцы. Называют 4-5 признаков зимы и зимних явлений природы. Описывают зимний лес. Закрепляют представления о деятельности человека в связи с сезонными изменениями в природе зимой.
4	Неживая природа.	1	Работа с тактильным глобусом. Нахождение морей и суши. Называние видов почвы. Простейшие свойства почвы, их значение для растений. Изучение разнообразных камней. Изучение изделий из поделочных и драгоценных камней. Прослушивание рассказа о горах. Называние гор и равнин.	Работают с тактильным глобусом. Находят моря и суши с помощью учителя. Изучают образцы почвы. Называют виды почвы. Слушают о простейших свойствах почвы, их значении для растений. Изучают разнообразные камни. Изучают изделия из поделочных и драгоценных камней. Называют горы и равнины.	Работают с тактильным глобусом. Находят моря и суши. Изучают образцы почвы. Называют виды почвы. Читают о простейших свойствах почвы, их значение для растений. Изучают разнообразные камни. Изучают изделия из поделочных и драгоценных камней. Называют горы и равнины.
5	Живая природа. Животные.	1	Беседа о роли и значении домашних животных в жизни человека. Знакомство с работой человека по созданию новых, полезных для него пород животных. Называние домашних животных. Правила ухода за домашними животными. Называние знакомых птиц. Домашние птицы: курица, гусь, утка. Называние диких птиц: утка, гусь, лебедь.	Отвечают на вопросы о роли и значения домашних животных в жизни человека. Знакомятся с работой человека по созданию новых, полезных для него пород животных. Называют домашних животных. Слушают о правилах ухода за домашними животными. Называют 3-4 знакомые птицы. Слушают о домашних птицах: курица, гусь, утка. Называют 2-3 диких птицы: утка, гусь, лебедь.	Беседуют о роли и значения домашних животных в жизни человека. Знакомятся с работой человека по созданию новых, полезных для него пород животных. Называют домашних животных. Читают о правилах ухода за домашними животными. Называют 4-5 знакомых птиц. Слушают о домашних птицах: курица, гусь, утка. Называют 3-4 дикие птицы: утка, гусь, лебедь.

6	Времена года. Весна.	1	Определение признаков весны. Отработка названий весенних цветов. Обобщение и закрепление представлений о жизни животных весной. Закрепление представлений о деятельности человека в связи с сезонными изменениями в природе весной. Называние весенних месяцев.	Определяют 3-4 признака весны. Называют 3-4 весенних цветка. Обобщают представления о жизни животных весной. Закрепляют представления о деятельности человека в связи с сезонными изменениями в природе весной по учебнику. Называют весенние месяцы.	Определяют 4-5 признака весны. Называют 3-4 весенних цветка в натуральном виде. Обобщают и закрепляют представления о жизни животных весной. Закрепляют представления о деятельности человека в связи с сезонными изменениями в природе весной по учебнику. Называют весенние месяцы.
7	Живая природа. Человек.	1	Показ частей тела человека. Называние частей суток. Закрепление знаний о режиме дня. Обсуждение состояния природы и ее влияние на здоровье человека. Называние известных животных. Прослушивание рассказа о зоопарках.	Показывают части тела человека на себе. Называют неправильное поведение. Называют части суток. Закрепляют знания о режиме дня. Обсуждают состояния природы и ее влияние на здоровье человека. Называют 3-4 известных животных. Слушают рассказ о зоопарках.	Показывают части тела человека на другом человеке. Объясняют неправильное поведение. Называют части суток. Закрепляют знания о режиме дня. Обсуждают состояния природы и ее влияние на здоровье человека. Называют 4-5 известных животных. Слушают рассказ о зоопарках.
8	Безопасное поведение.	1	Рассказ о правилах поведения и безопасности дома и в школе. Ответ на вопросы о правилах поведения на улице. Закрепление ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Называние разных транспортных средств.	Рассказывают о правилах поведения и безопасности дома и в школе по наводящим вопросам учителя, с опорой на рельефно-графические изображения или картинки с подробным описанием учителя. Отвечают на вопросы о правилах поведения на улице. Повторяют ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу).	Рассказывают о правилах поведения и безопасности дома и в школе. Отвечают на вопросы о правилах поведения на улице. Повторяют ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Называют разные транспортные средства.

				Называют разные транспортные средства.	
9	Времена года. Лето.	1	Называние признаков лета. Рассказ о влиянии солнца. Называние известных животных. Называние детенышей животных. Закрепление представлений о деятельности человека в связи с сезонными изменениями в природе летом.	Называют 3-4 признака лета. Рассказывают о влиянии солнца. Называют 3-4 известных животных. Называют 3-4 детенышей животных. Закрепляют представления о деятельности человека в связи с сезонными изменениями в природе летом.	Называют 4-5 признаков лета. Рассказывают о влиянии солнца. Называют 4-5 известных животных. Называют 3-4 детенышей животных. Закрепляют представления о деятельности человека в связи с сезонными изменениями в природе летом.
Времена года. Осень.					
10	Сезонные изменения в природе. Осень.	2	Обобщение полученных знаний о влиянии Солнца на изменения в природе, на смену времен года. Чередование времен года. Называние признаков осени. Работа с текстом об осени. Выполнение заданий по учебнику.	Обобщают полученные знания о влиянии Солнца на изменения в природе, на смену времен года. Рассказывают о чередовании времен года. Называют 3-4 признака осени Работают с текстом об осени Выполняют задания по учебнику с помощью учителя	Обобщают полученные знания о влиянии Солнца на изменения в природе, на смену времен года. Рассказывают о чередовании времен года. Называют 4-5 признаков осени. Работают с текстом об осени. Выполняют задания по учебнику.
11	Растения и животные осенью	2	Запоминание названий осенних цветов, овощей. Выполнение заданий по учебнику, ответы на вопросы. Обобщение и закрепление представлений о жизни растений осенью. Чтение текста. Обследование рельефно-графического изображения. Отгадывание загадок. Называние известных животных, ответы на вопросы.	Читают 1-2 названия осенних цветов, 3-4 овоща. Выполняют задания по учебнику. Отвечают на вопросы кратко. Обобщают представления о жизни растений осенью. Читают часть текста. Обследуют рельефно-графические изображения. Отгадывают загадки. Называют 3-4 известных животных.	Проговаривают 2-3 названия осенних цветов, 4-5 овощей. Выполняют задания по учебнику. Отвечают на вопросы полным предложением. Обобщают представления о жизни растений осенью. Читают текст. Обследуют рельефно-графические изображения. Отгадывают загадки. Называют 4-5 известных животных.

12	Труд людей осенью Огород	1	Чтение текста. Ответы на вопросы. Выполнение заданий по учебнику. Обследование рельефно-графического изображения. Составление рассказа о деятельности человека в связи с сезонными изменениями в природе осенью.	Читают часть текста. Отвечают на вопросы кратко. Выполняют задания по учебнику. Обследуют рельефно-графические изображения. Составляют краткий рассказ о деятельности человека в связи с сезонными изменениями в природе осенью.	Читают текст. Отвечают на вопросы полным предложением. Выполняют задания по учебнику. Обследуют рельефно-графические изображения. Составляют рассказ о деятельности человека в связи с сезонными изменениями в природе осенью.
Живая природа. Растения.					
13	Растения. Огород.	2	Называние объектов (поле, огород). Ответы на вопросы об овощах. Словарная работа (корнеплоды, овощеводы, теплица). Выполнение заданий по учебнику.	Называют объекты (поле, огород). Отвечают на вопросы об овощах кратко. Работают с опорными словами (корнеплоды, овощеводы, теплица). Выполняют задания по учебнику с помощью учителя.	Называют объекты (поле, огород). Отвечают на вопросы об овощах полным предложением. Работают с опорными словами (корнеплоды, овощеводы, теплица). Выполняют задания по учебнику.
14	Лес Сад	2	Называние растений сада и леса осенью: яблоня, осина, липа, акация, орешник. Перечисление названий лиственных и хвойных деревьев. Ориентировка в пространстве (определение право, лево, сзади, спереди). Изучение прибора для ориентировки в пространстве (компас).	Наблюдают за растениями сада и леса осенью: яблоня, осина, липа, акация, орешник. Перечисляют 2-3 названия лиственных и хвойных деревьев с помощью учителя. Ориентируются в пространстве (определение право, лево, сзади, спереди) с помощью учителя. Знакомятся с прибором для ориентировки в пространстве (компас).	Называют растения сада и леса осенью: яблоня, осина, липа, акация, орешник. Перечисляют 3-4 названия лиственных и хвойных деревьев. Ориентируются в пространстве (определение право, лево, сзади, спереди). Знакомятся с прибором для ориентировки в пространстве (компас).
15	Растения культурные и дикорастущие	2	Чтение текста. Обследование рельефно-графического изображения. Выполнение заданий по учебнику. Описание ягод клубники. Знакомство с понятиями «сорт»,	Читают часть текста. Обследуют рельефно-графические изображения. Выполняют задания по учебнику. Описывают ягоды клубники. Знакомятся с понятиями «сорт»,	Читают текст. Обследуют рельефно-графические изображения. Выполняют задания по учебнику. Описывают ягоды клубники. Знакомятся с понятиями «сорт»,

			«семена».	«семена» с помощью учителя.	«семена» с помощью учебника.
16	Лекарственные растения	2	Прослушивание рассказа о лекарственных растениях. Чтение текста. Называние лекарственных растений (чтение названия и информации на аптечной упаковке), способом их применения, сроком годности.	Слушают рассказ о лекарственных растениях. Читают часть текста. Читают названия лекарственных растений и информацию на аптечной упаковке с помощью учителя. Отвечают на вопросы кратко.	Слушают рассказ о лекарственных растениях. Читают текст. Читают названия лекарственных растений и информацию на аптечной упаковке, способы их применения, срока годности. Отвечают на вопросы полным предложением.
17	Красная книга	2	Чтение рассказа о Красной книге. Ответы на вопросы. Повторение редких видов растений и животных, их описание по внешнему виду.	Читают часть рассказа о Красной книге. Отвечают на вопросы кратко. Называют 1-2 редких видов растений и животных. Отвечают на вопросы.	Читают рассказ о Красной книге. Отвечают на вопросы полным предложением. Называют 3-4 редких вида растений и животных. Дают их описание по внешнему виду. Отвечают на вопросы.
18	Парки	1	Описание парка (сквера). Ответы на вопросы. Называние известных парков, расположенных вблизи местожительства.	Описывают парк (сквер). Отвечают на вопросы кратко. Называют 1-2 известных парка, расположенных вблизи места жительства.	Описывают парк (сквер). Отвечают на вопросы полным предложением. Называют 2-3 известных парка.
19	Растения поля	2	Чтение текста Словарная работа (жатва, зернохранилище, озимые, соломина, колос, метелка). Отгадывание загадок Сравнение двух объектов (пшеница и рожь; овес и гречиха).	Читают часть текста. Работают с опорными словами (жатва, зернохранилище, озимые, соломина, колос, метелка), составляют словосочетания. Отгадывают загадки. Сравнивают 2 объекта (пшеница и рожь; овес и гречиха).	Читают текст Работают с опорными словами (жатва, зернохранилище, озимые, соломина, колос, метелка), составляют словосочетания и предложения. Отгадывают загадки самостоятельно. Сравнивают 2 объекта (пшеница и рожь; овес и гречиха). Изготавливают поделки из соломы.
Времена года. Зима.					
20	Зима Признаки зимы	2	Называние зимних месяцев, признаков зимы и зимних явлений природы.	Называют зимние месяцы, 3-4 признака зимы и зимних явлений природы.	Называют зимние месяцы, 4-5 признаков зимы и зимних явлений природы.

			Обследование рельефно-графического изображения. Составление рассказа о зимних месяцах.	Обследуют рельефно-графические изображения. Определяют 3-4 признака зимы. Составляют краткий рассказ о зимних месяцах.	Обследуют рельефно-графические изображения. Определяют 4-5 признаков зимы. Составляют рассказ о зимних месяцах.
21	Растения и животные зимой	2	Описание зимнего леса. Обследование рельефно-графического изображения. Выполнение заданий по учебнику. Составление рассказа о жизни растений и животных зимой.	Описывают зимний лес по рельефно-графическому изображению. Выполняют задания по учебнику с помощью учителя. Составляют краткий рассказ о жизни растений и животных зимой с помощью наводящих вопросов.	Описывают зимний лес по рельефно-графическому изображению. Выполняют задания по учебнику. Отвечают на вопросы полным предложением. Составляют рассказ о жизни растений и животных зимой.
22	Труд людей зимой	1	Обследование рельефно-графического изображения. Ответы на вопросы. Чтение рассказа. Ответы на вопросы. Безопасное поведение зимой: гололёд.	Обследуют рельефно-графические изображения. Отвечают на вопросы кратко. Читают часть рассказа. Отвечают на вопросы. Рассказывают о безопасном поведении зимой: гололёд с помощью учителя.	Обследуют рельефно-графические изображения. Отвечают на вопросы. Читают рассказ. Отвечают на вопросы полным предложением. Рассказывают о безопасном поведении зимой: гололёд.
Неживая природа.					
23	Неживая природа Почва	2	Изучение образцов почвы. Показ видов почвы. Знакомство обучающихся со свойствами почвы, её составом, значением для жизни животных и человека. Составление рассказа об обработке земли.	Изучают образцы почвы. Показывают виды почвы. Знакомятся со свойствами почвы. Составляют краткий рассказ об обработке земли.	Изучают образцы почвы. Показывают виды почвы. Знакомятся со свойствами почвы, её составом, значением для жизни животных и человек в натуральном виде в естественных условиях. Составляют рассказ об обработке земли.
24	Песок, глина, перегной	2	Способы обработки почвы: рыхление, полив и т. д. Практическая работа с песком и глиной. Чтение текста.	Изучают способы обработки почвы: рыхление, полив и т. д. Выполняют практическую работу с песком и глиной с помощью учителя.	Изучают способы обработки почвы: рыхление, полив и т. д. Выполняют практическую работу с песком и глиной. Читают текст.

			Составление рассказа о глине. Ответы на вопросы.	Читают часть текста. Составляют краткий рассказ о глине. Отвечают на вопросы кратко.	Составляют рассказ о глине. Отвечают на вопросы полным предложением.
25	Камни	1	Изучение изделий из поделочных и драгоценных камней. Прослушивание рассказа. Составление рассказа о камнях.	Изучают изделия из поделочных и драгоценных камней. Слушают рассказ. Составляют краткий рассказ о камнях.	Изучают изделия из поделочных и драгоценных камней. Слушают рассказ. Составляют рассказ о камнях.
26	Рельеф Горы и равнины	2	Сравнение гор, холмов, нахождение сходства и различий. Составление рассказа о нашей местности.	Сравнивают горы, холмы находят сходство. Составляют краткий рассказ о нашей местности.	Сравнивают горы, холмы находят сходство и различия. Составляют рассказ о нашей местности.
Живая природа. Животные.					
27	Домашние животные	2	Называние домашних животных. Правила ухода за домашними животными. Рассказ о домашних животных: лошадь, овца, корова, свинья. Разведение человеком домашних животных, уход за ними. Разнообразие пород домашних животных.	Называют домашних животных. Слушают о правилах ухода за домашними животными. Рассказывают о домашних животных: лошадь, овца, корова, свинья. Рассказывают о разнообразии пород домашних животных.	Называют домашних животных. Читают о правилах ухода за домашними животными. Рассказывают о домашних животных: лошадь, овца, корова, свинья. Рассказывают о разнообразии пород домашних животных по прочитанному.
28	Птицы	2	Называние знакомых птиц Домашние птицы: курица, гусь, утка. Внешний вид, повадки, забота о потомстве, уход за ними. Чтение текста о кормушке для птиц.	Называют 3-4 знакомые птицы. Слушают о домашних птицах: курица, гусь, утка. Описывают внешний вид и правила ухода за ними. Читают текст о кормушке для птиц.	Называют 4-5 знакомых птиц. Слушают о домашних птицах: курица, гусь, утка. Описывают внешний вид, повадки, заботу о потомстве и правила ухода за ними. Читают текст о кормушке для птиц.
29	Дикие птицы	1	Сравнение диких птиц с домашними: уткой и гусем. Прослушивание рассказа о лебедях. Рассказ о птицах.	Сравнивают диких птиц с домашними: уткой и гусем. Слушают рассказ о лебедях. Кратко рассказывают о птицах с помощью учителя.	Сравнивают диких птиц с домашними: уткой и гусем. Слушают рассказ о лебедях. Рассказывают о птицах.

Времена года. Весна.					
30	Весна Растения весной	2	Определение названия месяца. Обобщение и закрепление представлений о жизни растений весной. Отработка названий весенних цветов. Посев семян и уход за всходами.	Определяют названия месяца. Обобщают представления о жизни растений весной. Называют 3-4 весенних цветка. Высевают семена и наблюдают за всходами.	Определяют названия месяца. Обобщают представления о жизни растений весной. Называют 3-4 весенних цветка. Высевают семена и ухаживают за всходами.
31	Животные весной	2	Чтение рассказа. Ответы на вопросы. Составление рассказа о жизни животных весной. Название детенышей животных.	Читают часть рассказа. Отвечают на вопросы. Составляют краткий рассказ. Называют 2-3 детенышей животных.	Читают рассказ Отвечают на вопросы Составляют рассказ. Называют 3-4 детенышей животных.
32	Труд людей весной	2	Называние весенних месяцев. Чтение стихотворения о весне. Составление рассказа о труде людей весной.	Называют весенние месяцы. Читают часть стихотворения о весне. Составляют рассказ о труде людей весной с помощью наводящих вопросов учителя.	Называют весенние месяцы. Читают стихотворение о весне. Составляют рассказ о труде людей весной.
Живая природа. Человек.					
33	Человек Мозг человека	2	Показ частей тела человека Объяснение и показ неправильного поведения. Проговаривание правил профилактики травм головного мозга.	Показывают части тела человека. Называют неправильное поведение. Читают правила профилактики травм головного мозга.	Показывают части тела человека. Показывают и объясняют неправильное поведение. Проговаривают правила профилактики травм головного мозга.
34	Режим дня	2	Закрепление знаний о режиме дня. Составление рассказа о разнообразии часов. Изучение таблицы-режима дня. Рассказ о предупреждении перегрузок, правильном чередовании труда и отдыха.	Закрепляют знания о режиме дня. Составляют рассказ о часах. Рассказывают о правильном чередовании труда и отдыха с помощью наводящих вопросов.	Закрепляют знания о режиме дня. Составляют рассказ о разнообразии часов. Рассказывают о предупреждении перегрузок, правильном чередовании труда и отдыха.
35	Охрана природы	2	Чтение текста. Ответы на вопросы.	Читают часть текста Отвечают на вопросы	Читают текст Отвечают на вопросы

			Расширение представлений о необходимости бережного отношения к природе как среде обитания человека.	Расширяют представления о необходимости бережного отношения к природе как среде обитания человека.	Расширяют представления о необходимости бережного отношения к природе как среде обитания человека.
36	Зоопарки	2	Чтение текста Запись понятия «зоопарк» в тетрадь. Составление рассказа о занятиях людей, работающих в заповедниках, лесничествах. Словарная работа (заповедник, лесничество).	Читают часть текста. Составляют рассказ о занятиях людей, работающих в заповедниках, лесничествах с помощью учителя. Работают с опорными словами (заповедник, лесничество), составляют словосочетания.	Читают текст. Слушают рассказ о зоопарках. Составляют рассказ о занятиях людей, работающих в заповедниках, лесничествах. Работают с опорными словами (заповедник, лесничество), составляют словосочетания и предложения.
Безопасное поведение.					
37	Безопасное поведение дома и в школе	2	Чтение текста. Рассказ о правилах поведения и безопасности дома и в школе. Чтение стихотворение. Чтение и запоминание телефонов экстренных служб.	Читают часть текста. Рассказывают о правилах поведения и безопасности дома и в школе. Читают часть стихотворения. Читают и запоминают телефоны экстренных служб.	Читают текст. Рассказывают о правилах поведения и безопасности дома и в школе. Читают стихотворение. Читают и называют телефоны экстренных служб.
38	Правила дорожного движения Транспорт	2	Чтение текста о правилах дорожного движения. Правила безопасного поведения в общественном транспорте. Чтение стихотворения о разных транспортных средствах.	Читают часть текста о правилах дорожного движения. Повторяют правила безопасного поведения в общественном транспорте. Читают часть стихотворения о разных транспортных средствах.	Читают текста о правилах дорожного движения. Повторяют правила безопасного поведения в общественном транспорте. Читают стихотворение о разных транспортных средствах.
Времена года. Лето.					
39	Лето Растения летом	2	Называние деревьев, фруктов и цветов. Чтение стихотворения. Составление рассказа о растениях леса летом.	Называют 2-3 дерева, фрукты и цветы. Читают часть стихотворения. Составляют рассказ о растениях леса летом. Обобщают представления о жизни растений летом.	Называют 3-4 дерева, фрукты и цветы. Читают стихотворение. Составляют рассказ о растениях леса летом. Обобщают представления о жизни растений летом по памяти.

			Обобщение и закрепление представлений о жизни растений летом.		
40	Животные летом	2	Рассказ о домашних животных. Обобщение и закрепление представлений о жизни животных летом.	Рассказывают о домашних животных. Закрепляют представления о жизни животных летом.	Рассказывают о домашних животных. Закрепляют и обобщают представления о жизни животных летом.
41	Труд людей летом Безопасные летние каникулы	2	Чтение рассказа. Ответы на вопросы. Чтение стихотворения. Проговаривание правил купания и нахождения на солнце. Выполнение заданий по учебнику.	Читают часть рассказа. Отвечают на вопросы. Читают часть стихотворения. Проговаривают 2-3 правила купания и нахождения на солнце. Выполняют задания по учебнику.	Читают рассказ. Отвечают на вопросы. Читают стихотворение. Проговаривают 2-3 правила купания и нахождения на солнце. Выполняют задания по учебнику.

При разработке рабочей программы в тематическом планировании должны быть учтены возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Система оценки личностных результатов

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Система оценки предметных результатов

1 класс

Оценка предметных результатов во время обучения в первом классе не проводится. Оценка успеваемости складывается из показателей: отношение обучающегося к уроку, степень овладения физическими упражнениями, качество выполнения упражнений.

Работа обучающихся поощряется и стимулируется использованием качественной оценки: «удовлетворительно», «хорошо», «очень хорошо».

Соотнесение результатов оценочной деятельности, демонстрируемые обучающимися:

- «удовлетворительно» (зачет) - задание выполнено от 35% до 50 %;
- «хорошо» - задание выполнено от 51% до 65%;
- «очень хорошо» (отлично) - задание выполнено свыше 65 %.

2 класс

Оценка предметных результатов во время обучения в первом и втором триместре второго классе не проводится. Результат продвижения обучающихся второго класса в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности: поделок, рисунков, уровня формирования учебных и коммуникативных навыков, речи.

Работа обучающихся поощряется и стимулируется использованием качественной оценки: «верно», «частично верно», «неверно».

Соотнесение результатов оценочной деятельности, демонстрируемые обучающимися:

- «верно» - задание выполнено на 70 – 100 %;
- «частично верно» - задание выполнено на 30-70%;
- «неверно» - задание выполнено менее, чем 30 %.

При оценке предметных результатов необходимо принимать во внимание индивидуальные особенности интеллектуального развития обучающихся, состояние их эмоционально-волевой сферы. Предметные результаты в третьем триместре второго класса выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения: чем больше верно выполненных заданий к общему

объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «отличные».

С третьего триместра 2-го класса оценивание проводится по пятибалльной шкале.

В оценочной деятельности результаты, продемонстрированные обучающимся в ходе выполнения творческих, самостоятельных, практических работ и тестах, соотносятся с оценками:

- «отлично», если обучающиеся верно выполняют свыше 65% заданий;
- «хорошо» - от 51% до 65% заданий;
- «удовлетворительно» (зачёт) - от 35% до 50% заданий.

Оценка «5» - ставится обучающемуся, если он дает правильный, логически законченный ответ с опорой на непосредственные наблюдения в природе и окружающем мире, раскрывает возможные взаимосвязи, умеет применять свои знания на практике.

Оценка «4» - ставится, если ответ обучающегося в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но он допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, неполно раскрывает взаимосвязи или испытывает трудности в применении знаний на практике.

Оценка «3» - ставится, если обучающийся излагает материал с помощью наводящих вопросов учителя, частично использует в ответах наблюдения в природе и окружающем мире, ограничивается фрагментарным изложением фактического материала и не может применять самостоятельно знания на практике.

Оценка «2» - не ставится.

3 класс

Оценка достижений обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов основана на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определённую роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

В 3 классе осуществляется текущий, тематический и итоговый (промежуточный) контроль знаний, умений и навыков обучающихся с фиксированием отметки в журнале.

Текущий контроль

Цель проведения: проверка уровня усвоения изучаемого материала, обнаружение пробелов в знаниях отдельных обучающихся, принятие мер к устранению этих пробелов, предупреждение неуспеваемости.

Текущая проверка по предмету «Окружающий мир» проводится в следующих формах:

- устный опрос;
- творческие и практические работы;
- самостоятельные работы.

Тематический контроль осуществляется в соответствии с календарно – тематическим планированием в конце изучения темы и раздела в форме творческой работы или теста.

Итоговый контроль проводится в конце года в рамках промежуточной аттестации в форме теста.

При оценке предметных результатов необходимо принимать во внимание индивидуальные особенности интеллектуального развития обучающихся, состояние их эмоционально-волевой сферы. Предметные результаты выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения: чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «отличные».

В оценочной деятельности результаты, продемонстрированные обучающимся в ходе выполнения творческих, самостоятельных, практических работ и тестах, соотносятся с оценками:

- «отлично», если обучающиеся верно выполняют свыше 65% заданий;
- «хорошо» - от 51% до 65% заданий;
- «удовлетворительно» (зачёт) - от 35% до 50% заданий.

Устный опрос является одним из методов учёта достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при освоении образовательной программы. При оценивании устных ответов по учебному предмету «Окружающий мир» принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Критерии для оценивания устных ответов:

Оценка «5» - ставится обучающемуся, если он дает правильный, логически законченный ответ с опорой на непосредственные наблюдения в природе и окружающем мире, раскрывает возможные взаимосвязи, умеет применять свои знания на практике.

Оценка «4» - ставится, если ответ обучающегося в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но он допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, неполно раскрывает взаимосвязи или испытывает трудности в применении знаний на практике.

Оценка «3» - ставится, если обучающийся излагает материал с помощью наводящих вопросов учителя, частично использует в ответах наблюдения в природе и окружающем мире, ограничивается фрагментарным изложением фактического материала и не может применять самостоятельно знания на практике.

Оценка «2» - не ставится.

4 класс

Оценка достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов основана на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определённую роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

В 4 классе осуществляется текущий, тематический и итоговый (промежуточный) контроль знаний, умений и навыков обучающихся с фиксированием отметки в журнале.

Текущий контроль

Цель проведения: проверка уровня усвоения изучаемого материала, обнаружение пробелов в знаниях отдельных обучающихся, принятие мер к устранению этих пробелов, предупреждение неуспеваемости.

Текущая проверка по предмету «Окружающий мир» проводится в следующих формах:

- устный опрос;
- творческие и практические работы;
- самостоятельные работы.

Тематический контроль осуществляется в соответствии с календарно – тематическим планированием в конце изучения темы и раздела в форме творческой работы или теста.

Итоговый контроль проводится в конце года в рамках промежуточной аттестации в форме теста.

При оценке предметных результатов необходимо принимать во внимание индивидуальные особенности интеллектуального развития обучающихся, состояние их эмоционально-волевой сферы. Предметные результаты выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения: чем больше верно выполненных заданий к общему объёму, тем выше показатель надёжности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «отличные».

В оценочной деятельности результаты, продемонстрированные обучающимся в ходе выполнения творческих, самостоятельных, практических работ и тестах, соотносятся с оценками:

- «отлично», если обучающиеся верно выполняют свыше 65% заданий;
- «хорошо» - от 51% до 65% заданий;
- «удовлетворительно» (зачёт) - от 35% до 50% заданий.

Устный опрос является одним из методов учёта достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при освоении образовательной программы. При оценивании устных ответов по учебному предмету «Окружающий мир» принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;

- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Критерии для оценивания устных ответов:

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает понимание пройденного материала. Самостоятельно или с помощью учителя может сформулировать и обосновать ответ, привести необходимые примеры полученных знаний в практике, в жизни. Допускает незначительные неточности (оговорки), не влияющие на правильность понятий, которые исправляет сам или с помощью учителя. Ученик в основном, последователен в изложении учебного материала.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но затрудняется в формулировании отдельных понятий и определений. Исправляет их с помощью учителя. Делает ошибки по практическому применению отдельных положений изучаемых предметов в повседневной жизни. Исправляет их с помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал (вопрос) недостаточно полно и последовательно, с большими затруднениями. Допускает ошибки в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя. Делает ошибки, вызванные недопониманием учебного материала.

Оценка «2» - не ставится.