

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат № 1 имени К. К. Грота
Красногвардейского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО
на заседании методического объединения
учителей гуманитарных предметов и
биологии
Протокол № 1 от 28 августа 2024 г.
Председатель МО

 А.К. Румянцев



«УТВЕРЖДАЮ»
Приказ № 471 от 2 сентября 2024 г.
Директор школы-интерната № 1
им. К.К.Грота

А.В. Мухин

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО БИОЛОГИИ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ
ВАРИАНТ 1
на 2024-2025 учебный год**

Автор(ы):
Хахунова Е.В.

Санкт-Петербург
2024

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Освоение обучающимися программы по биологии предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты

Личностные результаты включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

В процессе учебной деятельности важно формирование базовых учебных действий, которые конкретизируют требования Стандарта к личностным и предметным результатам.

Базовые учебные действия обеспечивают становление учебной деятельности обучающегося с умственной отсталостью в основных ее

составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Согласно требованиям Стандарта уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется на момент завершения обучения образовательной организации.

Базовые учебные действия, формируемые у обучающихся V - IX классов.

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых), слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия представлены умениями: дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временнопространственную организацию, использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Биология» в 7 классе

Минимальный уровень:

- узнавать и называть объекты неживой и живой природы;
- называть общие признаки изученных групп растений, условия их произрастания;
- описывать особенности внешнего вида изученных растений, называть основные части цветкового растения;
- использовать биологические знания в повседневной жизни;

- выполнять совместно с учителем практические работы;
- владеть практическими навыками безопасного поведения в случаях контакта с ядовитыми видами растений;
- соблюдать основные правила безопасного поведения в природе.

Достаточный уровень:

- иметь представление об объектах неживой и живой природы;
- знать основные взаимосвязи между природными компонентами, природой и человеком;
- устанавливать взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);
- знать признаки сходства и различия между группами растений;
- выполнять классификации на основе выделения общих признаков;
- узнавать изученные природные объекты по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки (рельефные рисунки), схемы);
- знать правила здорового образа жизни и безопасного поведения, использовать их для объяснения новых ситуаций;
- выполнять практические работы самостоятельно или предварительной (ориентировочной) помощи учителя
- владеть сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Биология» в 8 классе

Минимальный уровень:

- иметь представление об объектах и явлениях неживой и живой природы;
- знать особенности внешнего вида изученных животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;
- знать общие признаки изученных групп животных, правила поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;
- выполнять совместно с учителем практические работы, предусмотренные программой;
- применять полученные знания и сформированные умения в бытовых ситуациях (уход за растениями).

Достаточный уровень:

- иметь представление об объектах неживой и живой природы;
- знать основные взаимосвязи между природными компонентами, природой и человеком;
- устанавливать взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);
- знать признаки сходства и различия между группами животных;
- выполнять классификации на основе выделения общих признаков;
- узнавать изученные природные объекты по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки (рельефные рисунки), схемы);
- знать правила здорового образа жизни и безопасного поведения, использовать их для объяснения новых ситуаций;

- выполнять практические работы самостоятельно или предварительной (ориентировочной) помощи учителя
- владеть сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Биология» в 9 классе

Минимальный уровень:

- иметь представление об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;
- знать особенности внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;
- знать общие признаки изученных групп растений и животных, правила поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;
- выполнять совместно с учителем практические работы, предусмотренные программой;
- описывать особенности состояния своего организма;
- знать названия специализации врачей;
- применять полученные знания и сформированные умения в бытовых ситуациях (уход за растениями, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).

Достаточный уровень:

- иметь представление об объектах неживой и живой природы, организме человека;
- знать основные взаимосвязи между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;
- устанавливать взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);
- знать признаки сходства и различия между группами растений и животных;
- выполнять классификации на основе выделения общих признаков;
- узнавать изученные природные объекты по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки (рельефные рисунки), схемы);
- знать названия элементарных функций и расположение основных органов в организме человека;
- знать способы самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знать основные показатели своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);
- знать правила здорового образа жизни и безопасного поведения, использовать их для объяснения новых ситуаций;
- выполнять практические работы самостоятельно или предварительной (ориентировочной) помощи учителя (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах);
- владеть сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 7 КЛАССЕ

Растения.

Введение.

Повторение основных сведений из курса природоведения о неживой и живой природе. Живая природа: растения, животные, человек.

Многообразие растений (размеры, форма, места произрастания).

Цветковые и бесцветковые растения. Роль растений в жизни животных и человека. Значение растений и их охрана.

Общие сведения о цветковых растениях.

Культурные и дикорастущие растения. Общее понятие об органах цветкового растения. Органы цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью: сурепка, анютины глазки).

Подземные и наземные органы растения.

Корень. Строение корня. Образование корней. Виды корней (главный, боковой, придаточный корень). Корневые волоски, их значение.

Значение корня в жизни растений. Видоизменение корней (корнеплод, корнеклубень).

Стебель. Строение стебля. Образование стебля. Побег. Положение стебля в пространстве (плети, усы), строение древесного стебля (кора, камбий, древесина, сердцевина). Значение стебля в жизни растений (доставка воды и минеральных солей от корня к другим органам растения и откладывание запаса органических веществ). Разнообразие стеблей (травянистый, древесный), укороченные стебли. Ползучий, прямостоячий, цепляющийся, вьющийся, стелющийся.

Лист. Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Простые и сложные листья. Расположение листьев на стебле. Жилкование листа. Значение листьев в жизни растения - образование питательных веществ в листьях на свету, испарения воды листьями (значение этого явления для растений). Дыхание растений. Обмен веществ у растений. Листопад и его значение.

Цветок. Строение цветка. Понятие о соцветиях (общее ознакомление). Опыление цветков. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.

Строение семени (на примере фасоли, гороха, пшеницы). Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян.

Демонстрация опыта образования крахмала в листьях растений на свету.

Лабораторные работы по теме: органы цветкового растения. Строение цветка. Строение семени.

Практические работы. Образование придаточных корней (черенкование стебля, листовое деление). Определение всхожести семян.

Растения леса.

Некоторые биологические особенности леса.

Лиственные деревья: береза, дуб, липа, осина или другие местные породы.

Хвойные деревья: ель, сосна или другие породы деревьев, характерные для данного края.

Особенности внешнего строения деревьев. Сравнительная характеристика. Внешний вид, условия произрастания. Использование древесины различных пород.

Лесные кустарники. Особенности внешнего строения кустарников. Отличие деревьев от кустарников.

Бузина, лещина (орешник), шиповник. Использование человеком. Отличительные признаки съедобных и ядовитых плодов.

Ягодные кустарнички. Черника, брусника. Особенности внешнего строения. Биология этих растений. Сравнительная характеристика. Лекарственное значение изучаемых ягод. Правила их сбора и заготовки.

Травы. Ландыш, кислица, подорожник, мать-и-мачеха, зверобой или 2 - 3 вида других местных травянистых растений. Практическое значение этих растений.

Грибы леса. Строение шляпочного гриба: шляпка, пенек, грибница.

Грибы съедобные и ядовитые. Распознавание съедобных и ядовитых грибов. Правила сбора грибов. Оказание первой помощи при отравлении грибами. Обработка съедобных грибов перед употреблением в пищу. Грибные заготовки (засолка, маринование, сушка).

Охрана леса. Что лес дает человеку? Лекарственные травы и растения. Растения Красной книги. Лес - наше богатство (работа лесничества по охране и разведению лесов).

Практические работы. Определение возраста лиственных деревьев по годичным кольцам, а хвойных деревьев - по мутовкам. Лепка из пластилина моделей различных видов лесных грибов. Подбор литературных произведений с описанием леса ("Русский лес в поэзии и прозе")

Комнатные растения.

Разнообразие комнатных растений.

Светолюбивые (бегония, герань, хлорофитум).

Теневыносливые (традесканция, африканская фиалка, монстера или другие, характерные для данной местности).

Влаголюбивые (циперус, аспарагус).

Засухоустойчивые (суккуленты, кактусы).

Особенности внешнего строения и биологические особенности растений. Особенности ухода, выращивания, размножения. Размещение в помещении. Польза, приносимая комнатными растениями. Климат и красота в доме. Фитодизайн: создание уголков отдыха, интерьеров из комнатных растений.

Практические работы. Черенкование комнатных растений. Посадка окоренных черенков. Пересадка и перевалка комнатных растений, уход за комнатными растениями: полив, обрезка.

Цветочно-декоративные растения.

Однолетние растения: настурция (астра, петуния, календула). Особенности внешнего строения. Особенности выращивания. Выращивание через рассаду и прямым посевом в грунт. Размещение в цветнике. Виды цветников, их дизайн.

Двулетние растения: мальва (анютины глазки, маргаритки). Особенности внешнего строения. Особенности выращивания. Различия в способах выращивания однолетних и двулетних цветочных растений. Размещение в цветнике.

Многолетние растения: флоксы (пионы, георгины).

Особенности внешнего строения. Выращивание. Размещение в цветнике. Другие виды многолетних цветочно-декоративных растений (тюльпаны, нарциссы). Цветы в жизни человека.

Растения поля.

Хлебные (злаковые) растения: пшеница, рожь, овес, кукуруза или другие злаковые культуры. Труд хлебороба. Отношение к хлебу, уважение к людям, его выращивающим.

Технические культуры: сахарная свекла, лен, хлопчатник, картофель, подсолнечник.

Особенности внешнего строения этих растений. Их биологические особенности. Выращивание полевых растений: посев, посадка, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Одежда из льна и хлопка.

Сорные растения полей и огородов: осот, пырей, лебеда.

Внешний вид. Борьба с сорными растениями.

Овощные растения.

Однолетние овощные растения: огурец, помидор (горох, фасоль, баклажан, перец, редис, укроп - по выбору педагогического работника).

Двулетние овощные растения: морковь, свекла, капуста, петрушка.

Многолетние овощные растения: лук.

Особенности внешнего строения этих растений, биологические особенности выращивания. Развитие растений от семени до семени.

Выращивание: посев, уход, уборка.

Польза овощных растений. Овощи - источник здоровья (витамины).

Использование человеком. Блюда, приготавливаемые из овощей.

Практические работы: выращивание рассады. Определение основных групп семян овощных растений. Посадка, прополка, уход за овощными растениями на пришкольном участке, сбор урожая.

Растения сада.

Яблоня, груша, вишня, смородина, крыжовник, земляника (абрикосы, персики - для южных регионов).

Биологические особенности растений сада: созревание плодов, особенности размножения. Вредители сада, способы борьбы с ними.

Способы уборки и использования плодов и ягод. Польза свежих фруктов и ягод. Заготовки на зиму.

Практические работы в саду. Уборка прошлогодней листвы. Экскурсия в цветущий сад.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
-------	------------------------	------------------	--------------------

1.	Повторение изученного в курсе «Природоведение»	1	
2.	Введение	1	
3.	Общее знакомство с цветковыми растениями	17	1
4.	Растения леса	12	1
5.	Комнатные растения	7	
6.	Цветочно- декоративные растения	5	
7.	Растения поля	7	1
8.	Овощные растения	9	1
9.	Растения сада	8	
10.	Повторение и обобщение	1	
	Итого:	68	4

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 8 КЛАССЕ

Животные.

Введение.

Разнообразие животного мира. Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие и домашние животные.

Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни (форма тела, покров, способ передвижения, дыхание, окраска: защитная, предостерегающая).

Значение животных и их охрана. Животные, занесенные в Красную книгу.

Беспозвоночные животные.

Общие признаки беспозвоночных (отсутствие позвоночника и внутреннего скелета).

Многообразие беспозвоночных; черви, медузы, раки, пауки, насекомые.

Дождевой червь.

Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, особенности дыхания, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании.

Насекомые.

Многообразие насекомых (стрекозы, тараканы). Различия по внешнему виду, местам обитания, питанию.

Бабочки. Отличительные признаки. Размножение и развитие (яйца, гусеница, куколка). Характеристика на примере одной из бабочек. Павловский глаз, траурница, адмирал. Их значение. Яблонная плодожорка, бабочка-капустница. Наносимый вред. Меры борьбы.

Тутовый шелкопряд. Внешний вид, образ жизни, питание, способ передвижения, польза, разведение.

Жуки. Отличительные признаки. Значение в природе. Размножение и развитие. Сравнительная характеристика (майский жук, колорадский жук, божья коровка или другие - по выбору педагогического работника).

Комнатная муха. Характерные особенности. Вред. Меры борьбы. Правила гигиены.

Медоносная пчела. Внешнее строение. Жизнь пчелиной семьи (состав семьи). Разведение пчел (пчеловодство). Использование продуктов пчеловодства (целебные свойства меда, пыльцы, прополиса).

Муравьи - санитары леса. Внешний вид. Состав семьи. Особенности жизни. Польза. Правила поведения в лесу. Охрана муравейников.

Демонстрация коллекций насекомых - вредителей сельскохозяйственных растений, показ видеофильмов.

Позвоночные животные

Общие признаки позвоночных животных. Наличие позвоночника и внутреннего скелета.

Классификация животных: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

Рыбы.

Общие признаки рыб. Среда обитания.

Речные рыбы (пресноводные): окунь, щука, карп.

Морские рыбы: треска, сельдь или другие, обитающие в данной местности.

Внешнее строение, образ жизни, питание (особенности питания хищных рыб), дыхание, способ передвижения. Размножение рыб. Рыбоводство (разведение рыбы, ее охрана и рациональное использование). Рыболовство. Рациональное использование.

Домашний аквариум. Виды аквариумных рыб. Среда обитания (освещение, температура воды). Особенности размножения (живородящие). Питание. Кормление (виды корма), уход.

Земноводные.

Общие признаки земноводных.

Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение, способ передвижения. Питание, дыхание, размножение (цикл развития).

Знакомство с многообразием земноводных (жаба, тритон, саламандра). Особенности внешнего вида и образа жизни. Значение в природе.

Черты сходства и различия земноводных и рыб.

Польза земноводных и их охрана.

Демонстрация чучел земноводных.

Пресмыкающиеся.

Общие признаки пресмыкающихся. Внешнее строение, питание, дыхание. Размножение пресмыкающихся (цикл развития).

Ящерица прыткая. Места обитания, образ жизни, особенности питания.

Змеи. Отличительные особенности животных. Сравнительная характеристика: гадюка, уж (места обитания, питание, размножение и развитие, отличительные признаки). Использование змеиного яда в медицине. Скорая помощь при укусах змей.

Черепашки, крокодилы. Отличительные признаки, среда обитания, питание, размножение и развитие.
Сравнительная характеристика пресмыкающихся и земноводных (по внешнему виду, образу жизни, циклу развития).
Демонстрация чучел черепахи и змей. Показ кино- и видеофильмов.

Птицы.

Дикие птицы. Общая характеристика птиц: наличие крыльев, пуха и перьев на теле. Особенности размножения: кладка яиц и выводение птенцов.

Многообразие птиц, среда обитания, образ жизни, питание, приспособление к среде обитания. Птицы перелетные и неперелетные (зимующие, оседлые).

Птицы леса: большой пестрый дятел, синица.

Хищные птицы: сова, орел.

Птицы, кормящиеся в воздухе: ласточка, стриж.

Водоплавающие птицы: утка-кряква, лебедь, пеликан.

Птицы, обитающие близ жилища человека: голубь, ворона, воробей, трясогузка или другие местные представители пернатых.

Особенности образа жизни каждой группы птиц. Гнездование и забота о потомстве. Охрана птиц.

Птицы в живом уголке. Попугаи, канарейки, щеглы. Уход за ними.

Домашние птицы. Курица, гусь, утка, индюшка. Особенности внешнего строения, питания, размножения и развития. Строение яйца (на примере куриного). Уход за домашними птицами. Содержание, кормление, разведение. Значение птицеводства.

Демонстрация скелета курицы, чучел птиц. Прослушивание голосов птиц. Показ видеофильмов.

Практические работы. Подкормка зимующих птиц.

Млекопитающие животные.

Общие сведения. Разнообразие млекопитающих животных. Общие признаки млекопитающих (рождение живых детенышей и вскармливание их молоком).

Классификация млекопитающих животных: дикие (грызуны, зайцеобразные, хищные, пушные и морские звери, приматы) и сельскохозяйственные.

Дикие млекопитающие животные.

Грызуны. Общие признаки грызунов: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, размножение.

Мышь (полевая и серая полевка), белка, суслик, бобр. Отличительные особенности каждого животного. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Польза и вред, приносимые грызунами. Охрана белок и бобров.

Зайцеобразные. Общие признаки: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, значение в природе (заяц-русак, заяц-беляк).

Хищные звери. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид, отличительные особенности. Особенности некоторых из них. Образ жизни. Добыча пищи. Черты сходства и различия.

Псовые (собаки): волк, лисица.

Медвежи: медведи (бурый, белый).

Кошачьи: снежный барс, рысь, лев, тигр. Сравнительные характеристики.

Пушные звери: соболь, куница, норка, песец. Пушные звери в природе. Разведение на зверофермах.

Копытные (парнокопытные, непарнокопытные) дикие животные: кабан, лось. Общие признаки, внешний вид и отличительные особенности. Образ жизни, питание, места обитания. Охрана животных.

Морские животные. Ластоногие: тюлень, морж. Общие признаки, внешний вид, среда обитания, питание, размножение и развитие. Отличительные особенности, распространение и значение.

Китообразные: кит, дельфин. Внешний вид, места обитания, питание. Способ передвижения. Особенности вскармливания детенышей. Значение китообразных.

Охрана морских млекопитающих. Морские животные, занесенные в Красную книгу (нерпа, пятнистый тюлень).

Приматы. Общая характеристика. Знакомство с отличительными особенностями различных групп. Питание. Уход за потомством. Места обитания.

Демонстрация видеофильмов о жизни млекопитающих животных.

Сельскохозяйственные животные.

Кролик. Внешний вид и характерные особенности кроликов. Питание. Содержание кроликов. Разведение.

Корова. Отличительные особенности внешнего строения. Особенности питания. Корма для коров. Молочная продуктивность коров. Вскормливание телят. Некоторые местные породы. Современные фермы: содержание коров, телят.

Овца. Характерные особенности внешнего вида. Распространение овец. Питание. Способность к поеданию низкорослых растений, а также растений, имеющих горький и соленый вкус. Значение овец в экономике страны. Некоторые породы овец. Содержание овец в зимний и летний периоды.

Свинья. Внешнее строение. Особенности внешнего вида, кожного покрова (жировая прослойка). Уход и кормление (откорм). Свиноводческие фермы.

Лошадь. Внешний вид, особенности. Уход и кормление. Значение в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы, рысаки.

Северный олень. Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение. Оленеводство.

Верблюд. Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение для человека.

Демонстрация видеофильмов (для городских школ).

Домашние питомцы.

Собаки. Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарно-гигиенические требования к их содержанию. Заболевания и оказание первой помощи животным.

Кошки. Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарно-гигиенические требования. Заболевания и оказание им

первой помощи.

Животные в живом уголке (хомяки, черепахи, белые мыши, белки). Образ жизни. Уход. Кормление. Уборка их жилища.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1	Введение	2	
2	Беспозвоночные животные	11	1
3	Позвоночные животные	52	
3.1	Рыбы	7	
3.2	Земноводные	3	
3.3	Пресмыкающиеся	5	1
3.4	Птицы	10	1
3.5	Млекопитающие	14	
3.6	Сельскохозяйственные млекопитающие	13	1
4	Повторение и обобщение	3	
	Итого:	68	4

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 9 КЛАССЕ

Человек.

Введение.

Роль и место человека в природе. Значение знаний о своем организме и укреплении здоровья.

Общее знакомство с организмом человека.

Краткие сведения о клетке и тканях человека. Основные системы органов человека. Органы опоры и движения, дыхания, кровообращения, пищеварения, выделения, размножения, нервная система, органы чувств. Расположение внутренних органов в теле человека.

Опора и движение.

Скелет человека.

Значение опорных систем в жизни живых организмов: растений, животных, человека. Значение скелета человека. Развитие и рост костей.

Основные части скелета: череп, скелет туловища (позвоночник, грудная клетка), кости верхних и нижних конечностей.

Череп.

Скелет туловища. Строение позвоночника. Роль правильной посадки и осанки человека. Меры предупреждения искривления позвоночника. Грудная клетка и ее значение.

Кости верхних и нижних конечностей. Соединения костей: подвижные, полуподвижные, неподвижные.

Сустав, его строение. Связки и их значение. Растяжение связок, вывих сустава, перелом костей. Первая доврачебная помощь при этих травмах.

Практические работы. Определение правильной осанки.

Изучение внешнего вида позвонков и отдельных костей (ребра, кости черепа, рук, ног). Наложение шин, повязок.

Мышцы.

Движение - важная особенность живых организмов (двигательные реакции растений, движение животных и человека).

Основные группы мышц в теле человека: мышцы конечностей, мышцы шеи и спины, мышцы груди и живота, мышцы головы и лица.

Работа мышц: сгибание, разгибание, удерживание. Утомление мышц.

Влияние физкультуры и спорта на формирование и развитие мышц. Значение физического труда в правильном формировании опорно-двигательной системы. Пластика и красота человеческого тела.

Наблюдения и практическая работа. Определение при внешнем осмотре местоположения отдельных мышц. Сокращение мышц при сгибании и разгибании рук в локте. Утомление мышц при удерживании груза на вытянутой руке.

Кровообращение.

Передвижение веществ в организме растений и животных. Кровеносная система человека.

Кровь, ее состав и значение. Кровеносные сосуды. Сердце. Внешний вид, величина, положение сердца в грудной клетке. Работа сердца.

Пульс. Кровяное давление. Движение крови по сосудам. Группы крови.

Заболевания сердца (инфаркт, ишемическая болезнь, сердечная недостаточность). Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний.

Значение физкультуры и спорта для укрепления сердца. Сердце тренированного и нетренированного человека. Правила тренировки сердца, постепенное увеличение нагрузки.

Вредное влияние никотина, спиртных напитков, наркотических средств на сердечно - сосудистую систему.

Первая помощь при кровотечении. Донорство - это почетно.

Наблюдения и практические работы. Подсчет частоты пульса и измерение кровяного давления с помощью педагогического работника в спокойном состоянии и после дозированных гимнастических упражнений. Обработка царапин йодом. Наложение повязок на раны. Элементарное чтение анализа крови. Запись нормативных показателей РОЭ, лейкоцитов, тромбоцитов. Запись в "Блокноте на память" своей группы крови, резус-фактора, кровяного давления.

Демонстрация примеров первой доврачебной помощи при кровотечении.

Дыхание.

Значение дыхания для растений, животных, человека.

Органы дыхания человека: носовая и ротовая полости, гортань, трахея, бронхи, легкие.

Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Газообмен в легких и тканях.

Гигиена дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания. Передача болезней через воздух (пыль, кашель, чихание). Болезни органов дыхания и их предупреждение (ОРЗ, гайморит, тонзиллит, бронхит, туберкулез).

Влияние никотина на органы дыхания.

Гигиенические требования к составу воздуха в жилых помещениях. Загрязнение атмосферы. Запыленность и загазованность воздуха, их вредное влияние.

Озеленение городов, значение зеленых насаждений, комнатных растений для здоровья человека.

Демонстрация доврачебной помощи при нарушении дыхания (искусственное дыхание, кислородная подушка).

Питание и пищеварение.

Особенности питания растений, животных, человека.

Значение питания для человека. Пища растительная и животная. Состав пищи: белки, жиры, углеводы, вода, минеральные соли. Витамины. Значение овощей и фруктов для здоровья человека. Авитаминоз.

Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, поджелудочная железа, печень, кишечник.

Здоровые зубы - здоровое тело (строение и значение зубов, уход, лечение). Значение пережевывания пищи. Отделение слюны. Изменение пищи во рту под действием слюны. Глотание. Изменение пищи в желудке. Пищеварение в кишечнике.

Гигиена питания. Значение приготовления пищи. Нормы питания. Пища народов разных стран. Культура поведения во время еды.

Заболевания пищеварительной системы и их профилактика (аппендицит, дизентерия, холера, гастрит). Причины и признаки пищевых отравлений. Влияние вредных привычек на пищеварительную систему.

Доврачебная помощь при нарушениях пищеварения.

Демонстрация опытов. Обнаружение крахмала в хлебе, картофеле. Действие слюны на крахмал.

Демонстрация правильного поведения за столом во время приема пищи, умения есть красиво.

Выделение.

Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов. Органы образования и выделения мочи (почки, мочеточник, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал).

Внешний вид почек, их расположение в организме человека. Значение выделения мочи.

Предупреждение почечных заболеваний. Профилактика цистита.

Простейшее чтение с помощью педагогического работника результатов анализа мочи (цвет, прозрачность, сахар).

Размножение и развитие.

Особенности мужского и женского организма.

Биологическое значение размножения. Размножение растений, животных, человека.

Система органов размножения человека (строение, функции, гигиена юношей и девушек в подростковом возрасте). Половые железы и половые клетки.

Оплодотворение. Беременность. Внутриутробное развитие. Роды. Материнство. Уход за новорожденным.

Рост и развитие обучающегося.

Последствия ранних половых связей, вред ранней беременности. Предупреждение нежелательной беременности. Современные средства контрацепции. Аборт.

Пороки развития плода как следствие действия алкоголя и наркотиков, воздействий инфекционных и вирусных заболеваний.

Венерические заболевания. СПИД. Их профилактика.

Покровы тела.

Кожа и ее роль в жизни человека. Значение кожи для защиты, осязания, выделения пота и жира, терморегуляции.

Производные кожи: волосы, ногти.

Закаливание организма (солнечные и воздушные ванны, водные процедуры, влажные обтирания).

Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, термических и химических ожогах, обморожении, поражении электрическим током.

Кожные заболевания и их профилактика (педикулез, чесотка, лишай, экзема). Гигиена кожи. Угри и причины их появления. Гигиеническая и декоративная косметика. Уход за волосами и ногтями. Гигиенические требования к одежде и обуви.

Практическая работа. Выполнение различных приемов наложения повязок на условно пораженный участок кожи.

Нервная система.

Значение и строение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы).

Гигиена умственного и физического труда. Режим дня. Сон и значение. Сновидения. Гигиена сна. Предупреждение перегрузок, чередование труда и отдыха.

Отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на нервную систему.

Заболевания нервной системы (менингит, энцефалит, радикулит, невралгия). Профилактика травматизма и заболеваний нервной системы.

Демонстрация модели головного мозга.

Органы чувств.

Значение органов чувств у животных и человека.

Орган зрения человека. Строение, функции и значение. Болезни органов зрения, их профилактика. Гигиена зрения. Первая помощь при повреждении глаз.

Орган слуха человека. Строение и значение. Заболевания органа слуха, предупреждение нарушений слуха. Гигиена.

Органы осязания, обоняния, вкуса (слизистая оболочка языка и полости носа, кожная чувствительность: болевая, температурная и тактильная). Расположение и значение этих органов.

Охрана всех органов чувств.

Демонстрация муляжей глаза и уха.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
1	Введение	1	
2	Общее знакомство с организмом человека	2	
3	Опора и движение	10	1
4	Кровообращение	8	
5	Дыхание	8	1
6	Питание и пищеварение	10	
7	Выделение	3	1
8	Размножение и развитие	9	
9	Покровы тела	6	
10	Нервная система	4	1
11	Органы чувств	6	
12	Повторение	1	
	Итого:	68	4

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 КЛАСС

Общее количество — 68 часов.

Количество часов для организации повторения — 2 часа, из них в начале учебного года — 1 час, в конце учебного года — 1 часов.

Количество часов для проведения итогового контроля (включая сочинения, изложения, тестовые работы и другие формы контроля) — 4 часов.

Всего 68 ч., из них 0 ч. — резервное время

1 четверть 8 недель, 16 уроков

№	Тема урока.	Кол-во час.	Основные виды деятельности обучающихся	Тематический контроль
1.	Повторение основных сведений из курса природоведения	1	- определяют цели и задачи курса (с помощью учителя); - знакомятся с учебником; - формулируют учебную задачу, принимают цель и готовый план деятельности; (под руководством учителя); - актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; - с помощью учителя классифицируют объекты живой и неживой природы; - называют отличия живой и неживой природы; - отвечают на итоговые вопросы; - оценивают свои достижения.	
Введение – 1 час				
2.	Многообразие растений. Цветковые и бесцветковые растения	1	- формулируют учебную задачу, принимают цель и готовый план деятельности; - актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; - приводят примеры известных растений;	

			• классифицируют с помощью учителя растения на группы; • отвечают на итоговые вопросы; • оценивают свои достижения.	
Общее знакомство с цветковыми растениями- 14 ч				
3.	Общие сведения о цветковых растениях. Культурные и дикорастущие растения	1	• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • формулируют учебную задачу, принимают цель и готовый план деятельности; • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • изучают гербарии растений и рисунки в учебнике (рельефные рисунки в атласе) • называют и показывают органы растения; • отвечают на итоговые вопросы; • оценивают свои достижения.	
4.	Подземные органы растения. Корень	1	• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план (под руководством учителя); • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • характеризуют типы корневых систем; • изучают гербарии растений и рисунки в учебнике (рельефные рисунки в атласе); • определяют и называют типы корневых систем • отвечают на итоговые вопросы; • оценивают свои достижения.	
5.	Образование корней. Виды корней	1	• анализируют успешность выполнения домашнего задания;	

			• формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план (под руководством учителя); • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • читают текст учебника; • изучают гербарии растений и рисунки в учебнике (рельефные рисунки в атласе); • называют и показывают корни растения, разные виды корней; • отвечают на итоговые вопросы; • оценивают свои достижения.	
6.	Значение корня в жизни растений. Видоизменения корней	1	• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план (под руководством учителя); • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • смотрят видеофрагмент; • называют значение корней в жизни растения; • изучают рисунки в учебнике (рельефные рисунки в атласе натуральные объекты); • называют видоизменения корней; • называют значение видоизменений корней (с помощью учителя); • отвечают на итоговые вопросы; • оценивают свои достижения.	
7.	Стебель. Строение стебля	1	• анализируют успешность выполнения домашнего задания;	

			• формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план (под руководством учителя); • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • изучают живые растения и рисунки в учебнике (рельефные рисунки в атласе); • называют и показывают части стебля; • отвечают на итоговые вопросы; • оценивают свои достижения.	
8.	Строение древесного стебля. Значение стебля в жизни растений	1	• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план (под руководством учителя); • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • изучают рисунки в учебнике (рельефные рисунки в атласе); • называют и показывают части древесного стебля; • отвечают на итоговые вопросы; • оценивают свои достижения. • читают текст учебника; • выполняют пересказ; • характеризуют значение стебля в жизни растений (с помощью учителя); • отвечают на итоговые вопросы; • оценивают свои достижения.	
9.	Разнообразие стеблей.	1	• анализируют успешность выполнения домашнего задания;	

			• формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план (под руководством учителя); • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • читают текст учебника; • выполняют пересказ; • изучают живые стебли растений и рисунки в учебнике (рельефные рисунки в атласе); • определяют разные типы стеблей (с помощью учителя); • отвечают на итоговые вопросы; • оценивают свои достижения.	
10.	Внешнее строение листа. Простые и сложные листья	1	• формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план (под руководством учителя); • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • изучают живые листья растений и рисунки в учебнике (рельефные рисунки в атласе); • называют и показывают части листа; • показывают и называют простые и сложные листья (с помощью учителя); • отвечают на итоговые вопросы; • оценивают свои достижения.	
11.	Значение листьев в жизни растения	1	• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план (под руководством учителя); • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме	

			урока; • читают текст учебника; • изучают рисунки в учебнике (рельефные рисунки в атласе); • называют значение органических веществ в растении; • изучают рисунки в учебнике (рельефные рисунки в атласе); • характеризуют значение испарения воды листьями; • отвечают на итоговые вопросы; • оценивают свои достижения.	
12.	Дыхание растений. Обмен веществ у растений. Листопада его значение	1	• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план (под руководством учителя); • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • читают текст учебника; • выполняют пересказ; • характеризуют значение листопада растений (с помощью учителя); • характеризуют значение дыхания растений (с помощью учителя); • отвечают на итоговые вопросы; • оценивают свои достижения.	
13.	Повторение и обобщение		• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план (под руководством учителя); • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме	6 заданий

			урока; • отвечают на итоговые вопросы; • оценивают свои достижения.	
14.	Цветок. Строение цветка.	1	• формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план (под руководством учителя); • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • изучают модели цветков; • называют и показывают части цветка; • отвечают на итоговые вопросы; • оценивают свои достижения.	
15.	Виды соцветий. Опыление цветков. Образование плодов и семян	1	• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план (под руководством учителя); • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • читают текст учебника; • называют значение соцветий в жизни растения; • изучают рисунки в учебнике (рельефные рисунки в атласе); • приводят примеры растений, у которых есть соцветия; • называют значение опыления в жизни растений; • отвечают на итоговые вопросы; • оценивают свои достижения.	
16.	Плоды сухие и сочные.	1	• анализируют успешность выполнения домашнего задания;	

			• формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план (под руководством учителя); • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • изучают коллекции плодов и семян; • приводят примеры сочных и сухих плодов; • называют значение плодов в жизни растений; • отвечают на итоговые вопросы; оценивают свои достижения.	
--	--	--	---	--

2 четверть
8 недель, 16 уроков

№	Тема урока.	Кол-во час.	Основные виды деятельности обучающихся	Тематический контроль
Общее знакомство с цветковыми растениями- 3 ч				
17.	Распространение плодов и семян	1	• формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план (под руководством учителя); • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • изучают коллекции плодов и семян; • приводят примеры способов распространения плодов; • отвечают на итоговые вопросы; • оценивают свои достижения.	
18.	Строение семени.	1	• формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план (под руководством учителя); • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме	

			урока; • изучают рисунки в учебнике (рельефные рисунки в атласе); • изучают строение натурального семени боба; • называют части семени; • отвечают на итоговые вопросы; • оценивают свои достижения.	
19.	Условия, необходимые для прорастания семян.	1	• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план (под руководством учителя); • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • читают текст учебника; • отвечают на вопросы; • называют правила заделки семян в почву, условия, необходимые для прорастания семян; • отвечают на итоговые вопросы; • оценивают свои достижения.	
Растения леса - 12 часов				
20.	Растения леса. Некоторые биологические особенности леса	1	• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план (под руководством учителя); • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • смотрят видеофрагмент; • называют виды растений, растущих в лесу;	

			• изучают рисунки в учебнике (рельефные рисунки в атласе); • особенности внешнего строения, произрастающих в лесу растений • отвечают на итоговые вопросы; • оценивают свои достижения.	
21.	Лиственные деревья.	1	• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план (под руководством учителя); • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • изучают гербарии листьев деревьев; • определяют с помощью учителя принадлежность листьев деревьям; • изучают рисунки в учебнике (рельефные рисунки в атласе); • называют части лиственных деревьев; • отвечают на итоговые вопросы; • оценивают свои достижения.	
22.	Хвойные деревья.	1	• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план (под руководством учителя); • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • учатся различать лиственные и хвойные деревья; • сравнивают хвоинки и шишки ели и сосны; • описывают дерево по плану;	

			• отвечают на итоговые вопросы; • оценивают свои достижения.	
23.	Лесные кустарники.	1	• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план (под руководством учителя); • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • смотрят видеофрагмент; • называют кустарники леса; • называют с помощью учителя плоды каких кустарников употребляют в пищу, какие кустарники ядовиты; • отвечают на итоговые вопросы; • оценивают свои достижения.	
24.	Ягодные кустарнички. Черника, брусника, их лекарственное значение	1	• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план (под руководством учителя); • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • изучают гербарий; • называют места произрастания черники и брусники, общие признаки их строения • называют с помощью учителя правила сбора ягод, их заготовке. • отвечают на итоговые вопросы; • оценивают свои достижения.	
25.	Травы. Ландыш, кислица.	1	• анализируют успешность выполнения домашнего задания;	

			• формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план (под руководством учителя); • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • изучают гербарий; • называют с помощью учителя об особенностях строения трав; • выявляют способы применения трав в жизни человека; • отвечают на итоговые вопросы; • оценивают свои достижения.	
26.	Травы. Подорожник, мать-и-мачеха.	1	• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план (под руководством учителя); • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • изучают гербарий; • называют с помощью учителя об особенностях строения трав; • выявляют способы применения трав в жизни человека; • отвечают на итоговые вопросы; • оценивают свои достижения.	
27.	Строение шляпочного гриба.	1	• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план (под руководством учителя); • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока;	

			• изучают муляжи грибов; • называют и показывают части гриба; • размножения грибов (с помощью учителя); • отвечают на итоговые вопросы; • оценивают свои достижения.	
28.	Грибы съедобные и ядовитые	1	• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план (под руководством учителя); • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • изучают муляжи съедобных и несъедобных грибов; • называют части гриба; • характеризуют значение съедобных и несъедобных грибов; • отвечают на итоговые вопросы; • оценивают свои достижения.	
29.	Оказание первой помощи при отравлении грибами. Обработка съедобных грибов перед употреблением в пищу.	1	• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план (под руководством учителя); • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • читают текст учебника; • характеризуют с помощью учителя меры оказания помощи при отравлении грибами; • называют с помощью учителя способы обработки съедобных грибов; • отвечают на итоговые вопросы; • оценивают свои достижения.	

30.	Охрана леса. Лекарственные травы и растения. Растения Красной книги.	1	• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план (под руководством учителя); • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • читают текст и анализируют его содержание; • рассказывают с помощью учителя о необходимости беречь лес, значении леса для человека; • отвечают на итоговые вопросы; • оценивают свои достижения.	
31.	Повторение и обобщение	1	• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план (под руководством учителя); • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • отвечают на итоговые вопросы; • оценивают свои достижения.	6 заданий
Комнатные растения - 1 час				
32.	Разнообразие комнатных растений. Светолюбивые растения	1	• формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план (под руководством учителя); • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • изучают растения герани, хлорофитума; • называют с помощью учителя особенности их внешнего вида, особенности ухода; • с помощью учителя проводят полив герани и хлорофитума;	

			• отвечают на итоговые вопросы; • оценивают свои достижения.	
--	--	--	---	--

3 четверть
11 недель, 22 урока

№	Тема урока.	Кол-во час.	Основные виды деятельности обучающихся	Тематический контроль
Комнатные растения - 6 часов				
33.	Разнообразие комнатных растений. Теневыносливые растения	1	• формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план (под руководством учителя); • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • изучают растения фиалки; • называют с помощью учителя особенности внешнего вида, особенности ухода; • с помощью учителя проводят полив фиалок; • отвечают на итоговые вопросы; • оценивают свои достижения.	
34.	Разнообразие комнатных растений. Влаголюбивые растения	1	• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план (под руководством учителя); • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • изучают растения драцены; • называют с помощью учителя особенности внешнего вида, особенности ухода; • с помощью учителя проводят полив драцены;	

			• отвечают на итоговые вопросы; • оценивают свои достижения.	
35.	Разнообразие комнатных растений. Засухоустойчивые растения	1	• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план (под руководством учителя); • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • изучают растения суккулентов, кактусов; • называют с помощью учителя особенности внешнего вида, особенности ухода; • с помощью учителя проводят полив суккулентов и кактусов; • отвечают на итоговые вопросы; • оценивают свои достижения.	
36.	Климат и красота в доме. Фитодизайн.	1	• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план (под руководством учителя); • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • рассказывают с помощью учителя о роли комнатных растений в жизни человека, в интерьере квартиры; пользе, приносимой комнатными растениями. • называют с помощью учителя основные приемы размещения комнатных растений в помещении. • отвечают на итоговые вопросы; • оценивают свои достижения.	
37.	Черенкование комнатных	1	• анализируют успешность выполнения домашнего задания;	

	растений. Посадка укорененных черенков		• формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план (под руководством учителя); • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • составляют с помощью учителя план работы при подготовке черенков; • выполняют практическую работу с помощью учителя по черенкованию растений • отвечают на итоговые вопросы; • оценивают свои достижения.	
38.	Пересадка и перевалка комнатных растений, ухода за комнатными растениями: полив, обрезка	1	• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план (под руководством учителя); • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • составляют с помощью учителя план работы при пересадке и перевалке растений; • участвуют в выполнении практической работы с помощью учителя по пересадке и перевалке растений; • отвечают на итоговые вопросы; • оценивают свои достижения.	
Цветочно- декоративные растения - 5 часов				
39.	Однолетние растения: календула, бархатцы.	1	• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план (под руководством учителя); • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме	

			урока; - и изучают рисунки в учебнике (рельефные рисунки в атласе); - называют с помощью учителя особенности внешнего вида, особенности ухода; - отвечают на итоговые вопросы; - оценивают свои достижения.	
40.	Однолетние растения: размещение в цветнике, их дизайн	1	- анализируют успешность выполнения домашнего задания; - формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план (под руководством учителя); - актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; - рассказывают с помощью учителя о роли однолетних растений в жизни человека, в цветнике. - называют с помощью учителя основные приемы размещения комнатных растений в цветниках. - отвечают на итоговые вопросы; - оценивают свои достижения.	
41.	Двулетние растения: анютины глазки, маргаритки.	1	- анализируют успешность выполнения домашнего задания; - формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план (под руководством учителя); - актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; - изучают рисунки (рельефные рисунки); - называют признаки двулетних растений; - называют с помощью учителя особенности внешнего вида, особенности ухода;	

			• отвечают на итоговые вопросы; • оценивают свои достижения.	
42.	Многолетние растения: флоксы, георгины.	1	• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план (под руководством учителя); • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • изучают рисунки (рельефные рисунки); • называют признаки двулетних растений; • называют с помощью учителя особенности внешнего вида, особенности ухода; • отвечают на итоговые вопросы; • оценивают свои достижения.	
43.	Многолетние цветочно-декоративные растения: тюльпан. Цветы в жизни человека	1	• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план (под руководством учителя); • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • изучают модель цветка тюльпана, луковицы тюльпана; • называют признаки двулетних растений; • называют с помощью учителя особенности внешнего вида, особенности ухода; • называют с помощью учителя значение цветов в жизни человека; • отвечают на итоговые вопросы; • оценивают свои достижения.	
Растения поля - 7 часов				

44.	Хлебные (злаковые) растения	1	• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план (под руководством учителя); • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • изучают гербарии растений; • называют и показывают признаки злаков (с помощью учителя); • отвечают на итоговые вопросы; • оценивают свои достижения.	
45.	Выращивание хлебных (злаковых) растений Использование злаков в народном хозяйстве	1	• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план (под руководством учителя); • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • смотрят презентацию (или видеофрагмент); • рассказывают с помощью учителя из каких этапов состоит процесс выращивания зерновых, особенностях посева, посадки, ухода, уборки растений; • рассказывают с помощью учителя о профессиях людей, которые выращивают хлеб, уважении к людям этих профессий, об отношении к хлебу; • отвечают на итоговые вопросы; • оценивают свои достижения.	
46.	Технические культуры: картофель	1	• анализируют успешность выполнения домашнего задания;	

			• формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план (под руководством учителя); • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • изучают модели цветка картофеля, натуральные клубни, рисунки (рельефные рисунки) растений картофеля; • называют с помощью учителя биологические особенности, особенности выращивания и использования картофеля в народном хозяйстве; • отвечают на итоговые вопросы; • оценивают свои достижения.	
47.	Технические культуры: подсолнечник	1	• формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план (под руководством учителя); • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • читают текст учебника; • выполняют пересказ; • изучают рисунки (рельефные рисунки), модели цветка и семена подсолнечника; • называют с помощью учителя биологические особенности, особенности выращивания и использования картофеля в народном хозяйстве; • отвечают на итоговые вопросы; • оценивают свои достижения.	
48.	Технические культуры: хлопчатник.	1	• анализируют успешность выполнения домашнего задания;	

			• формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план (под руководством учителя); • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • изучают гербарии, рисунки (рельефные рисунки) растений хлопчатника, изделия из ткани; • называют с помощью учителя биологические особенности, особенности выращивания и использования хлопчатника в народном хозяйстве; • отвечают на итоговые вопросы; • оценивают свои достижения.	
49.	Сорные растения полей и огородов	1	• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план (под руководством учителя); • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • изучают гербарии с некоторыми сорными растениями; • называют с помощью учителя особенности внешнего вида растений, методах борьбы с сорными растениями; • отвечают на итоговые вопросы; • оценивают свои достижения.	
50.	Повторение и обобщение	1	• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план (под руководством учителя); • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока;	6 заданий

			• отвечают на итоговые вопросы; • оценивают свои достижения.	
Овощные растения - 4 часа				
51.	Однолетние овощные растения: помидор, огурец	1	• формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план (под руководством учителя); • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • изучают рисунки (рельефные рисунки), модели цветка и плод помидора, плод огурца; • рассказывают с помощью учителя об особенностях внешнего вида, как выращивают растения (посев, уход, уборка), пользе растений; • рассказывают и показывают с помощью учителя по опорным картинкам последовательность развития однолетних овощных растений от семени до семени • отвечают на итоговые вопросы; • оценивают свои достижения.	
52.	Однолетние овощные растения: баклажан, перец	1	• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план (под руководством учителя); • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • изучают рисунки (рельефные рисунки), модели цветка и плоды баклажана и перца; • рассказывают с помощью учителя об особенностях внешнего вида, как выращивают растения (посев, уход, уборка), пользе растений;	

			• рассказывают и показывают с помощью учителя по опорным картинкам последовательность развития однолетних овощных растений от семени до семени • отвечают на итоговые вопросы; • оценивают свои достижения.	
53.	Однолетние овощные растения: горох, фасоль	1	• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план (под руководством учителя); • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • изучают рисунки (рельефные рисунки), модели цветка и семени гороха, фасоли; • рассказывают с помощью учителя об особенностях внешнего вида, как выращивают растения (посев, уход, уборка), пользе растений, характеризуют значение гороха; • рассказывают и показывают с помощью учителя по опорным картинкам последовательность развития однолетних овощных растений от семени до семени • отвечают на итоговые вопросы; • оценивают свои достижения.	
54.	Двулетние овощные растения: морковь, свекла	1	• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план (под руководством учителя); • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • изучают рисунки (рельефные рисунки), модели цветка крестоцветных и корнеплоды свеклы и моркови;	

			• рассказывают с помощью учителя об особенностях внешнего вида, как выращивают растения (посев, уход, уборка), пользе растений; • рассказывают и показывают с помощью учителя по опорным картинкам последовательность развития двулетних овощных растений от семени до семени; • отвечают на итоговые вопросы; • оценивают свои достижения.	
--	--	--	--	--

4 четверть
7 недель, 14 уроков

№	Тема урока.	Кол-во час.	Основные виды деятельности обучающихся	Тематический контроль
Овощные растения - 5 часов				
55.	Двулетние овощные растения: капуста, петрушка	1	• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план (под руководством учителя); • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • изучают рисунки (рельефные рисунки), модели цветка крестоцветных и кочан капусты, зелень петрушки; • рассказывают с помощью учителя об особенностях внешнего вида, как выращивают растения (посев, уход, уборка), пользе растений, использовании в питании; • отвечают на итоговые вопросы; • оценивают свои достижения.	
56.	Многолетние овощные растения: лук	1	• анализируют успешность выполнения домашнего задания;	

			• формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план (под руководством учителя); • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • изучают рисунки (рельефные рисунки), луковицы красного лука; • рассказывают с помощью учителя об особенностях внешнего вида, как выращивают растения (посев, уход, уборка), пользе растений, использовании в питании; • отвечают на итоговые вопросы; • оценивают свои достижения.	
57.	Польза овощных растений. Овощи- источник здоровья (витамины) Использование человеком овощных культур. Блюда, приготавливаемые из овощей	1	• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план (под руководством учителя); • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • смотрят учебную презентацию (или видеофрагмент); • рассказывают с помощью учителя о пользе разных видов овощей, о правилах сохранения витаминов в овощах; • называют с помощью учителя блюда, приготавливаемые из овощей; • отвечают на итоговые вопросы; • оценивают свои достижения.	
58.	Выращивание овощных культур и уход за рассадой	1	• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план (под руководством учителя);	

			• актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • называют с помощью учителя условия роста растений, последовательность работ по выращиванию рассады; • выполняют с помощью учителя работы по посадке семян фасоли и луковиц красного лука; • отвечают на итоговые вопросы; • оценивают свои достижения.	
59.	Повторение и обобщение	1	• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план (под руководством учителя); • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • отвечают на итоговые вопросы; • оценивают свои достижения.	6 заданий
Растения сада – 8 часов				
60.	Растения сада. Яблоня, груша	1	• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план (под руководством учителя); • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • рассматривают модели цветка яблони, натуральные плоды яблони и груши (или муляжи плодов), рисунки (рельефные рисунки) деревьев; • рассказывают с помощью учителя о созревании плодов, особенностях размножения» • рассматривают коллекции вредителей сада;	

			• рассказывают с помощью учителя какой вред приносят вредители растениям, о способах борьбы с ними. • отвечают на итоговые вопросы; • оценивают свои достижения.	
61.	Растения сада. Вишня	1	• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план (под руководством учителя); • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • рассматривают модели цветка вишни, рисунки (рельефные рисунки) деревьев; • рассказывают с помощью учителя о созревании плодов, особенностях размножения; • рассказывают с помощью учителя какой вред приносят вредители растениям, о способах борьбы с ними. • отвечают на итоговые вопросы; • оценивают свои достижения.	
62.	Растения сада. Смородина, крыжовник	1	• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план (под руководством учителя); • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • рассматривают модели цветка, рисунки (рельефные рисунки) кустарников; • рассказывают с помощью учителя о созревании плодов, особенностях размножения;	

			• рассказывают с помощью учителя какой вред приносят вредители растениям, о способах борьбы с ними. • отвечают на итоговые вопросы; • оценивают свои достижения.	
63.	Растения сада. Земляника	1	• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план (под руководством учителя); • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • рассматривают модели цветка, рисунки (рельефные рисунки) земляники; • рассказывают с помощью учителя о созревании плодов, особенностях размножения; • рассказывают с помощью учителя какой вред приносят вредители растениям, о способах борьбы с ними. • отвечают на итоговые вопросы; • оценивают свои достижения.	
64.	Способы уборки и использования плодов и ягод	1	• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план (под руководством учителя); • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • называют плодово-ягодные растения; • смотрят учебную презентацию; • рассказывают с помощью учителя как можно употреблять в пищу плоды, о способах уборки, о пользе свежих фруктов, о видах и способах заготовки плодов на зиму;	

			• отвечают на итоговые вопросы; • оценивают свои достижения.	
65.	Уход за растениями сада	1	• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план (под руководством учителя); • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • смотрят учебную презентацию (или видеофрагмент); • рассказывают с помощью учителя о необходимости рыхлить почву и белить стволы садовых деревьев; • отвечают на итоговые вопросы; • оценивают свои достижения.	
66.	Уборка прошлогодней листвы	1	• формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план (под руководством учителя); • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • рассказывают с помощью учителя какой инструмент необходимо использовать при уборке листвы на территории школы; о правилах работы с ним; • рассказывают с помощью учителя о соблюдении правил техники безопасности; • под руководством учителя выполняют работу по уборке прошлогодней листвы на участке школы; • отвечают на итоговые вопросы; • оценивают свои достижения.	

67.	Экскурсия в цветущий сад	1	• формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план (под руководством учителя); • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • называют с помощью учителя растения сада, особенности их внешнего строения, почему их выращивают в саду; • рассказывают с помощью учителя о значении растений сада, показывают части яблони, называют плоды яблони; • отвечают на итоговые вопросы; • оценивают свои достижения.	
68.	Повторение и обобщение	1	• формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план (под руководством учителя); • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • отвечают на итоговые вопросы; • оценивают свои достижения.	

8 КЛАСС

Общее количество — 68 часов.

Количество часов для организации повторения — 3 часа, из них в начале учебного года — 0 часов; в конце учебного года — 3 часа.

Количество часов для проведения итогового контроля (включая сочинения, изложения, тестовые работы и другие формы контроля) — 4 часа

Всего 68 ч., из них 0 ч. — резервное время

1 четверть 8 недель, 16 уроков

№	Тема урока.	Кол-во час.	Основные виды деятельности обучающихся	Тематический контроль
Введение – 2 часа				
1.	Разнообразие животного мира.	1	• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план (под руководством учителя); • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • анализируют рисунки (рельефные рисунки); • называют признаки животных, диких и домашних животных • характеризуют признаки отличия одних животных от других, домашних и диких животных; • отвечают на итоговые вопросы; • оценивают свои достижения.	
2.	Значение животных и их охрана	1	• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план (под руководством учителя); • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока;	

			• читают текст и анализируют его содержание; • выделяют в тексте базовые понятия; • называют меры сохранения животных в природе; • характеризуют значение животных для человека; • отвечают на итоговые вопросы; • оценивают свои достижения.	
Беспозвоночные животные- 11 часов				
3.	Общие признаки беспозвоночных животных. Их многообразие	1	• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план (под руководством учителя); • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • анализируют рисунки (рельефные рисунки); • выделяют в тексте базовые понятия; • приводят примеры беспозвоночных животных; • называют признаки беспозвоночных животных, признаки червей; • отвечают на итоговые вопросы; • оценивают свои достижения.	
4.	Общие признаки червей. Дождевой червь	1	• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план (под руководством учителя); • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • читают текст и анализируют его содержание; • называют значение дождевого червя в природе; • характеризуют признаки дождевого червя;	

			• отвечают на итоговые вопросы; • оценивают свои достижения.	
5.	Внешнее строение и образ жизни насекомых	1	• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план (под руководством учителя); • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • рассматривают рисунки (рельефные рисунки), коллекции насекомых; • называют признаки насекомых; • описывают внешнее строение насекомого по рисункам и коллекциям; • отвечают на итоговые вопросы; • оценивают свои достижения.	
6.	Бабочки	1	• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план (под руководством учителя); • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • рассматривают рисунки (рельефные рисунки); • описывают с помощью учителя внешний вид бабочки; • по схеме называют этапы развития бабочки; • рассказывают с помощью учителя о значении бабочек в природе; • отвечают на итоговые вопросы; • оценивают свои достижения.	

7.	Яблонная плодожорка. Бабочка- капустница	1	• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план (под руководством учителя); • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • читают тексты учебника; • называют признаки яблонной плодожорки и бабочки-капустницы, с помощью учителя находят отличия и сходства; • характеризуют с помощью учителя значение бабочек для человека; • отвечают на итоговые вопросы; • оценивают свои достижения.	
8.	Тутовый шелкопряд	1	формулируют учебную задачу, планируют деятельность и стремятся осуществить план актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока называют признаки тутового шелкопряда по рисункам читают текст и анализируют его содержание характеризуют значение тутового шелкопряда для человека оценивают свои достижения • анализируют успешность выполнения домашнего задания; • формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план (под руководством учителя); • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • читают текст учебника; • называют признаки шелкопряда, с помощью учителя находят отличия и сходства от других бабочек;	

			• рассматривают коллекции коконов шелкопряда; • характеризуют с помощью учителя значение шелкопряда для человека; • отвечают на итоговые вопросы; • оценивают свои достижения.	
9.	Жуки	1	• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план (под руководством учителя); • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • рассматривают рисунки (рельефные рисунки), коллекции насекомых; • называют признаки майского жука; • читают текст учебника; • характеризуют значение майского жука для человека; • отвечают на итоговые вопросы; • оценивают свои достижения.	
10.	Комнатная муха	1	• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план (под руководством учителя); • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • читают текст учебника; • называют признаки комнатной мухи; • рассказываю о вреде, приносимой комнатной мухой, о мерах борьбы, правилах здорового образа жизни; • отвечают на итоговые вопросы;	

			оценивают свои достижения.	
11.	Медоносная пчела.	1	- анализируют успешность выполнения домашнего задания; - формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план (под руководством учителя); - актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; - читают тексты учебника; - называют признаки медоносной пчелы; - рассказывают с помощью учителя о составе пчелиной семьи, пчеловодстве, об использовании продуктов пчеловодства; - отвечают на итоговые вопросы; - оценивают свои достижения.	
12.	Муравьи	1	- анализируют успешность выполнения домашнего задания; - формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план (под руководством учителя); - актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; - читают тексты учебника; - называют признаки муравья; - рассказывают с помощью учителя о составе муравьиной семьи, о значении муравьев в природе; - отвечают на итоговые вопросы; - оценивают свои достижения.	
13.	Повторение и обобщение	1	- анализируют успешность выполнения домашнего задания; - формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план (под руководством учителя);	7 заданий

			• актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • отвечают на итоговые вопросы; • оценивают свои достижения.	
Позвоночные животные – 52 часа				
Рыбы – 3 часа				
14.	Общие признаки позвоночных животных. Классификация животных	1	• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план (под руководством учителя); • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • рассматривают рисунки (рельефные рисунки); • читают тексты учебника; • называют признаки яблонной плодовой и бабочки-капустницы, с помощью учителя находят отличия и сходства; • характеризуют с помощью учителя значение бабочек для человека; • называют общие признаки позвоночных животных; • называют с помощью учителя группы позвоночных животных; • отвечают на итоговые вопросы; • оценивают свои достижения.	
15.	Общие признаки и среда обитания рыб.	1	• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план (под руководством учителя); • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока;	

			• рассматривают чучела рыб; • называют признаки рыб по плану, предложенному учителем; • рассказывают с помощью учителя о признаках рыб в связи со средой обитания; • отвечают на итоговые вопросы; • оценивают свои достижения.	
16.	Внешнее и внутреннее строение, образ жизни рыб	1	• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план (под руководством учителя); • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • называют признаки внешнего строения рыб; • читают текст учебника; • рассказывают, как дышат и питаются рыбы; • рассматривают муляжи скелета рыб; • называют с помощью учителя части скелета рыб; • отвечают на итоговые вопросы; • оценивают свои достижения.	

2 четверть
8 недель, 16 уроков

№	Тема урока.	Кол-во час.	Основные виды деятельности обучающихся	Тематический контроль
Рыбы – 4 часа				
17.	Речные рыбы	1	• формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план (под руководством учителя); • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме	

			урока; • рассматривают чучела окуня; • называют по каким признакам их относят к рыбам; • называют с помощью учителя известных им речных рыб; • объясняют, с помощью учителя каких рыб называют речными; • характеризуют с помощью учителя значение речных рыб для человека; • отвечают на итоговые вопросы; • оценивают свои достижения.	
18.	Морские рыбы	1	• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план (под руководством учителя); • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • рассматривают шкуру акулы; • называют по каким признакам их относят к рыбам; • читают текст учебника; • составляют рассказ по плану, предложенному учителем о некоторых морских рыбах; • отвечают на итоговые вопросы; • оценивают свои достижения.	
19.	Рыбоводство. Рыболовство. Рациональное использование	1	• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план (под руководством учителя); • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока;	

			• читают текст и анализируют его содержание; • составляют план текста; • называют значение рыб в жизни человека; • характеризуют меры по охране рыб; • приводят примеры промысловых рыб • отвечают на итоговые вопросы; • оценивают свои достижения.	
20.	Домашний аквариум. Виды аквариумных рыб	1	• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план (под руководством учителя); • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • работают с текстом учебника и выполняют пересказ (или смотрят видеофрагмент); • выделяют существенные признаки аквариумных рыбок; • составляют с помощью учителя правила ухода и содержания; • отвечают на итоговые вопросы • оценивают свои достижения.	
Земноводные - 3 часа				
21.	Среда обитания и внешнее строение лягушки	1	• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план (под руководством учителя); • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • рассматривают чучела лягушки и жабы; • называют признаки внешнего строения лягушки в связи со средами обитания;	

			• называют с помощью учителя значение земноводных в природе; • отвечают на итоговые вопросы; • оценивают свои достижения.	
22.	Многообразие земноводных	1	• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план (под руководством учителя); • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • смотрят учебную презентацию (или видеофрагмент); • рассказывают о некоторых земноводных по плану, предложенному учителем; • отвечают на итоговые вопросы; • оценивают свои достижения.	
23.	Черты сходства и различия земноводных и рыб. Польза земноводных и их охрана	1	• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план (под руководством учителя); • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • смотрят учебную презентацию (или видеофрагмент); • называют с помощью учителя черты сходства рыб и земноводных; • характеризуют значение земноводных в природе и жизни человека; • отвечают на итоговые вопросы; • оценивают свои достижения.	
Пресмыкающиеся – 5 часов				

24.	Общие признаки пресмыкающихся.	1	• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план (под руководством учителя); • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • рассматривают чучело крокодила; • называют и показывают с помощью учителя признаки пресмыкающихся; • отвечают на итоговые вопросы; • оценивают свои достижения.	
25.	Ящерица прыткая	1	• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план (под руководством учителя); • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • читают текст учебника; • составляют рассказ о ящерице по плану, предложенному учителем; • отвечают на итоговые вопросы; • оценивают свои достижения.	
26.	Змеи. Отличительные особенности животных	1	• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план (под руководством учителя); • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • рассматривают чучело гадюки;	

			• называют признаки змей; • читают текст учебника; • составляют рассказ по плану, предложенному учителем; • отвечают на итоговые вопросы; • оценивают свои достижения.	
27.	Черепahi, крокодилы. Отличительные особенности животных	1	• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план (под руководством учителя); • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • рассматривают чучело крокодила и черепahi; • называют их отличительные признаки; • смотрят видеофрагменты об образе жизни черепah и крокодилов; • отвечают на итоговые вопросы; • оценивают свои достижения.	
28.	Сравнительная характеристика пресмыкающихся и земноводных.	1	• формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план (под руководством учителя); • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • смотрят учебную презентацию (или видеофрагмент); • называют с помощью учителя черты сходства пресмыкающихся и земноводных; • характеризуют значение рептилий в природе и жизни человека; • выполняют итоговые задания; • оценивают свои достижения.	7 заданий

Птицы – 4 часа				
29.	Общая характеристика птиц	1	• формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план (под руководством учителя); • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • анализируют рисунки (рельефные рисунки) и чучела птиц; • называют признаки птиц; • характеризуют признаки внешнего строения птиц в связи с полётом; • отвечают на итоговые вопросы; • оценивают свои достижения.	
30.	Многообразие птиц	1	• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план (под руководством учителя); • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • называют известных им птиц; • слушают звуки пения некоторых диких птиц; • определяют с помощью учителя каким птицам принадлежат звуки; • смотрят учебную презентацию (или видеофрагмент); • отвечают на итоговые вопросы; • оценивают свои достижения.	
31.	Птицы леса	1	• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план (под руководством учителя);	

			• актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • называют птиц леса, их места обитания; • читают текст и анализируют его содержание; • характеризуют особенности строения птиц леса, их значение в природе и жизни человека • распознают с помощью учителя звуки пения некоторых птиц леса; • отвечают на итоговые вопросы; • оценивают свои достижения.	
32.	Птицы леса		• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план (под руководством учителя); • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • называют птиц леса, их места обитания; • читают текст и анализируют его содержание; • характеризуют особенности строения птиц леса, их значение в природе и жизни человека • распознают с помощью учителя звуки пения некоторых птиц леса; • отвечают на итоговые вопросы; • оценивают свои достижения.	

3 четверть

11 недель, 22 урока

№	Тема урока.	Кол-во час.	Основные виды деятельности обучающихся	Тематический контроль
---	-------------	-------------	--	-----------------------

Птицы – 6 часов				
33.	Хищные птицы	1	• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план (под руководством учителя); • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • называют хищных птиц, их места обитания; • рассматривают чучела совы и сокола; • характеризуют особенности строения хищных птиц в связи с образом жизни, их значение в природе; • распознают с помощью учителя звуки пения некоторых хищных птиц; • отвечают на итоговые вопросы; • оценивают свои достижения.	
34.	Птицы, кормящиеся в воздухе	1	• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план (под руководством учителя); • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • называют с помощью учителя птиц, кормящихся в воздухе, их места обитания; • рассматривают чучела стрижа и ласточки; • характеризуют особенности строения птиц в связи с образом жизни, их значение в природе; • распознают с помощью учителя звуки стрижа и ласточки; • отвечают на итоговые вопросы; • оценивают свои достижения.	

35.	Водоплавающие птицы	1	• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план (под руководством учителя); • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • называют водоплавающих птиц, их места обитания; • рассматривают чучело утки; • характеризуют особенности строения птиц в связи с образом жизни, их значение в природе; • распознают с помощью учителя звуки некоторых водоплавающих птиц; • отвечают на итоговые вопросы; • оценивают свои достижения.	
36.	Птицы, обитающие близ жилища человека Птицы в живом уголке	1	• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план (под руководством учителя); • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • называют птиц, живущих рядом с человеком, их места обитания; • рассматривают чучело вороны; • характеризуют особенности строения птиц в связи с образом жизни, их значение в природе; • распознают с помощью учителя звуки пения некоторых птиц, живущих рядом с человеком; • отвечают на итоговые вопросы; • оценивают свои достижения.	

37.	Домашние птицы. Птицеводство	1	• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план (под руководством учителя); • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • называют домашних птиц; • читают текст и анализируют его содержание; • характеризуют значение домашних птиц для человека; • распознают учителя звуки домашних птиц; • отвечают на итоговые вопросы; • оценивают свои достижения.	
38.	Обобщение и повторение	1	• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план (под руководством учителя); • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • отвечают на итоговые вопросы; оценивают свои достижения.	7 заданий
Млекопитающие – 14 часов				
39.	Общие признаки млекопитающих, их классификация	1	• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план (под руководством учителя); • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • рассматривают чучело медведя, лисы;	

			• называют и показывают на чучелах общие признаки млекопитающих; • отвечают на итоговые вопросы; • оценивают свои достижения.	
40.	Грызуны.	1	• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план (под руководством учителя); • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • читают тексты учебника; • называют грызунов, их места обитания; • характеризуют особенности строения грызунов, их значение в природе и жизни человека; • отвечают на итоговые вопросы; • оценивают свои достижения.	
41.	Многообразие грызунов	1	• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план (под руководством учителя); • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • читают тексты учебника; • называют грызунов, их места обитания; • характеризуют особенности строения грызунов, их значение в природе и жизни человека; • распознают с помощью учителя звуки некоторых грызунов; • отвечают на итоговые вопросы; • оценивают свои достижения.	

42.	Зайцеобразные	1	• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план (под руководством учителя); • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • читают тексты учебника; • называют зайцеобразных, их места обитания; • характеризуют особенности строения зайцеобразных, их значение в природе и жизни человека; • распознают с помощью учителя звуки зайца и дикого кролика; • отвечают на итоговые вопросы; • оценивают свои достижения.	
43.	Общие признаки хищных зверей	1	• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план (под руководством учителя); • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • называют известных им хищных зверей, их места обитания; • рассматривают чучела медведя и лисы; • характеризуют особенности строения хищных зверей в связи с их образом жизни; их значение в природе; • отвечают на итоговые вопросы; • оценивают свои достижения.	
44.	Хищные звери. Псовые	1	• анализируют успешность выполнения домашнего задания;	

			• формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план (под руководством учителя); • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • рассматривают чучело волка и лисы; • называют признаки их внешнего строения; • называют их общие признаки; • распознают голоса волка и лисицы; • отвечают на итоговые вопросы; • оценивают свои достижения.	
45.	Хищные звери.Медвежи	1	• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план (под руководством учителя); • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • рассматривают чучело медведя; • называют признаки его внешнего строения; • читают текст учебника; • составляют рассказ об образе жизни медведя; • распознают голос медведя; • отвечают на итоговые вопросы; • оценивают свои достижения.	
46.	Хищные звери.Кошачьи	1	• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план (под руководством учителя); • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме	

			урока; • читают текст учебника; • называют признаки внешнего строения кошачьих; • составляют рассказ об образе жизни некоторых кошачьих; • распознают голоса некоторых кошачьих; • отвечают на итоговые вопросы; • оценивают свои достижения.	
47.	Пушные звери.	1	• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план (под руководством учителя); • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • смотрят учебную презентацию (или видеофрагмент); • называют значение пушных зверей в жизни человека; • рассказывают по плану, предложенному учителем о некоторых пушных зверях; • распознают с помощью учителя голоса некоторых пушных зверей; • отвечают на итоговые вопросы; • оценивают свои достижения.	
48.	Копытные	1	• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план (под руководством учителя); • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • называют известных им копытных животных;	

			• рассматривают макет северного оленя, натуральное копыто лошади и часть скелета ноги лошади; • называют с помощью учителя признаки парно-и непарнокопытных; • называют с помощью учителя отличительные особенности строения парно- и непарнокопытных, их значение в природе; • распознают с помощью учителя голоса некоторых копытных; • отвечают на итоговые вопросы; • оценивают свои достижения.	
49.	Ластоногие: тюлень, морж	1	• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план (под руководством учителя); • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • читают текст и анализируют его содержание; • характеризуют особенности строения ластоногих; их значение в природе; • объясняют приспособления к среде обитания ластоногих; • распознают с помощью учителя голоса тюленя, морского котика; • отвечают на итоговые вопросы; • оценивают свои достижения.	
50.	Китообразные: кит, дельфин	1	• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план (под руководством учителя); • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме	

			урока; • читают текст и анализируют его содержание; • характеризуют особенности китообразных; их значение в природе; • объясняют приспособления к среде обитания китообразных; • распознают с помощью учителя голоса некоторых китообразных; • отвечают на итоговые вопросы; • оценивают свои достижения.	
51.	Охрана морских млекопитающих	1	• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план (под руководством учителя); • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • читают текст учебника; • составляют рассказ по плану, предложенному учителем; • отвечают на итоговые вопросы; • оценивают свои достижения.	
52.	Приматы	1	• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план (под руководством учителя); • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • называют известных им приматов; • читают текст учебника; • называют признаки приматов, отличия от других млекопитающих;	

			• распознают с помощью учителя голоса некоторых приматов; • отвечают на итоговые вопросы; • оценивают свои достижения.	
Сельскохозяйственные животные - 2 часа				
53.	Кролик	1	• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план (под руководством учителя); • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • смотрят учебную презентацию (или видеофрагмент); • рассказывают о строение кроликов, особенностях их разведения; • называют значение кроликов для человека; • отвечают на итоговые вопросы; • оценивают свои достижения.	
54.	Корова	1	• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план (под руководством учителя); • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • рассматривают разборную модель коровы; • называют особенности ее строения; • характеризуют значение коров в жизни человека» • отвечают на итоговые вопросы; • оценивают свои достижения.	

4 четверть

7 недель, 14 уроков

№	Тема урока.	Кол-во час.	Основные виды деятельности обучающихся	Тематический контроль
Сельскохозяйственные животные - 10 часов				
55.	Содержание коров на фермах.	1	• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план (под руководством учителя); • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • читают текст учебника; • составляют рассказ о содержании коров на ферме по плану, предложенному учителем; • отвечают на итоговые вопросы; • оценивают свои достижения.	
56.	Содержание коров на фермах.	1	• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план (под руководством учителя); • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • читают текст учебника; • составляют рассказ о содержании коров на ферме по плану, предложенному учителем; • отвечают на итоговые вопросы; • оценивают свои достижения.	
57.	Овца.	1	• анализируют успешность выполнения домашнего задания;	

			• формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план (под руководством учителя); • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • рассматривают модель овцы; • называют признаки овцы; • читают текст; • называют с помощью учителя основные требования ухода за овцами; • характеризуют значение овец для человека; • отвечают на итоговые вопросы; • оценивают свои достижения.	
58.	Свинья	1	• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план (под руководством учителя); • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • рассматривают модель свиньи; • называют признаки свиньи; • читают текст; • называют с помощью учителя основные требования ухода за свиньями; • характеризуют значение свиней для человека; • отвечают на итоговые вопросы; • оценивают свои достижения.	
59.	Лошадь	1	• анализируют успешность выполнения домашнего задания;	

			• формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план (под руководством учителя); • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • читают текст; • называют с помощью учителя основные требования ухода за лошадьми; • характеризуют значение лошадей для человека; • отвечают на итоговые вопросы; • оценивают свои достижения.	
60.	Северный олень	1	• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план (под руководством учителя); • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • рассматривают модель северного оленя; • называют признаки северного оленя; • читают текст; • называют с помощью учителя основные требования ухода за оленями; • характеризуют значение оленей для человека; • отвечают на итоговые вопросы; • оценивают свои достижения.	
61.	Верблюд	1	• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план (под руководством учителя);	

			• актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • рассматривают модель верблюда; • называют признаки верблюда; • читают текст; • называют с помощью учителя основные требования ухода за верблюдами; • характеризуют значение верблюдами для человека; • отвечают на итоговые вопросы; • оценивают свои достижения.	
62.	Повторение и обобщение	1	• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план (под руководством учителя); • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • отвечают на итоговые вопросы; • оценивают свои достижения.	7 заданий
63.	Собаки	1	• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план (под руководством учителя); • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • рассказывают с помощью учителя о правилах выполнения действий по уходу за собаками; • называют с помощью учителя санитарно-гигиенические требования к содержанию ухода за собаками; о заболеваниях и оказании первой помощи животным;	

			• называют значение собак в жизни человека; • отвечают на итоговые вопросы; • оценивают свои достижения.	
64.	Кошки	1	• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план (под руководством учителя); • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • рассказывают с помощью учителя о правилах выполнения действий по уходу за кошками; • называют с помощью учителя санитарно-гигиенические требования к содержанию и уходу за кошками; о заболеваниях и оказании первой помощи животным; • называют значение кошек в жизни человека; • отвечают на итоговые вопросы; • оценивают свои достижения.	
65.	Животные в «живом уголке»	1	• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план (под руководством учителя); • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • смотрят учебную презентацию (или видеофрагмент); • рассказывают по плану, предложенному учителем, о правилах выполнения действий по уходу за «живым уголком», уходом и кормлении животных; • отвечают на итоговые вопросы; • оценивают свои достижения.	

66.	Обобщающий урок по теме «Позвоночные животные»	1	• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план (под руководством учителя); • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • отвечают на итоговые вопросы; • оценивают свои достижения.	
67.	Повторение и обобщение	1	• формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план (под руководством учителя); • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • отвечают на итоговые вопросы; • оценивают свои достижения.	
68.	Повторение и обобщение	1	• формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план (под руководством учителя); • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • отвечают на итоговые вопросы; • оценивают свои достижения.	

9 КЛАСС

Общее количество — 68 часов.

Количество часов для организации повторения — 1 часов, из них в начале учебного года — 0 часа; в конце учебного года — 1 час.

Количество часов для проведения итогового контроля (включая сочинения, изложения, тестовые работы и другие формы контроля) — 4 часов.

Всего 68 ч., из них 0 ч. — резервное время

1 четверть 8 недель, 16 уроков

№	Тема урока.	Кол-во час.	Основные виды деятельности обучающихся	Тематический контроль
Введение – 1 час				
1.	Роль и место человека в природе	1	• формулируют учебную задачу, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • называют части тела человека, признаки человека как млекопитающего; • характеризуют черты сходства и различия в строении тела человека и животных (на основании личных наблюдений и знаний о млекопитающих животных); • оценивают свои достижения.	
Общее знакомство с организмом человека -2 часа				
2.	Строение клеток и тканей организма	1	• формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • анализируют успешность выполнения домашнего задания; • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока;	

			• называют части клетки человека; • анализируют рисунки (рельефные рисунки); • характеризуют значения роста клеток в организме; • называют ткани человека и их функции; • распознают разные виды клеток на рисунках; • оценивают свои достижения.	
3.	Основные системы органов человека	1	• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • формулируют учебную задачу, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока называют основные органы человека и системы органов; • характеризуют значение систем органов; • анализируют рисунки (рельефные рисунки); • распознают разные органы на рисунках, модели торса человека; • оценивают свои достижения.	
Опора и движение – 10 часов				
4.	Скелет человека.		• формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • анализируют рисунки (рельефные рисунки) и модель скелета человека; • называют основные части скелета человека; • распознают части скелета; • характеризуют значение скелета в жизни человека;	

			оценивают свои достижения.	
5.	Череп		- оценивают свои достижения. - анализируют успешность выполнения домашнего задания; - формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; - актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; - анализируют рисунки (рельефные рисунки) и модель черепа человека; - называют части черепа; - распознают на рисунках и скелете части черепа; - характеризуют значение черепа в жизни человека; - оценивают свои достижения.	
6.	Скелет туловища.		- оценивают свои достижения. - анализируют успешность выполнения домашнего задания; - формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; - актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; - анализируют рисунки (рельефные рисунки) и модель скелета человека; - называют части позвоночника и грудной клетки; - распознают на рисунках и скелете части кости позвоночника и грудной клетки; - характеризуют значение позвоночника и грудной клетки в жизни человека; - оценивают свои достижения.	

7.	Кости верхних и нижних конечностей. Соединение костей		• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • анализируют рисунки (рельефные рисунки) и модель скелета человека; • называют кости верхней и нижней конечностей; • распознают на рисунках и скелете кости верхних и нижних конечностей; • характеризуют значение скелета конечностей в жизни человека; • распознают на скелете разные типы соединения костей; • оценивают свои достижения.	
8.	Сустав, его строение. Связки и их значение		• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план (под руководством учителя); • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • анализируют рисунки (рельефные рисунки) и модель скелета человека; • называют разные типы соединения костей; • распознают на скелете разные типы соединения костей; • характеризуют строение суставов; их значение в жизни человека; • называют значение связок;	

			• отвечают на итоговые вопросы; • оценивают свои достижения.	
9.	Растяжение связок, вывих сустава, перелом костей. Первая доврачебная помощь при этих травмах		• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • читают текст и анализируют его содержание; • анализируют рисунки (рельефные рисунки); • называют виды повреждений костей; • характеризуют правила оказания первой помощи при различных повреждениях скелета; • оценивают свои достижения.	
10.	Мышцы.		• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • читают текст и анализируют его содержание. • рассматривают рисунки (рельефные рисунки). • называют части мышцы; основные свойства мышечной ткани; • характеризуют значение мышц для человека; • оценивают свои достижения.	

11.	Основные группы мышц в теле человека		• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • рассматривают рисунки (рельефные рисунки); • называют основные группы мышц; • распознают основные группы мышц на рисунках; • характеризуют значение мышц для человека; • читают текст и анализируют его содержание; • демонстрируют движения, показывающие работу разных групп мышц; • оценивают свои достижения.	
12.	Работа мышц. Утомление мышц		• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • читают текст и анализируют его содержание; • называют признаки утомления мышц; правила предупреждения утомления мышц; • характеризуют работу мышц; • проводят эксперименты, демонстрирующие работу мышц; • объясняют результаты экспериментов; • оценивают свои достижения.	

13.	Влияние физкультуры и спорта на формирование и развитие мышц		• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • читают текст и анализируют его содержание; • составляют план текста; • объясняют значения физической активности для правильного формирования организма; • выполняют итоговые задания; • оценивают свои достижения.	7 заданий
Кровообращение – 3 часа				
14.	Кровеносная система человека		• формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • читают текст и анализируют его содержание; • называют функции крови; • характеризуют значение крови для организма человека; значение иммунитета; • оценивают свои достижения.	
15.	Кровь, ее состав и значение. Кровеносные сосуды		• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план;	

			• актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • анализируют рисунки (рельефные рисунки); • называют части крови; • распознают части крови на рисунках (рельефных рисунках); • читают текст и анализируют его содержание; • характеризуют функции эритроцитов, тромбоцитов и лейкоцитов; • оценивают свои достижения.	
16.	Сердце. Работа сердца. Пульс		• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • анализируют рисунки (рельефные рисунки) и моделях сердца; • называют части сердца; • распознают части сердца на рисунках (рельефных рисунках) и моделях; • читают текст и анализируют его содержание; • характеризуют функции сердца в организме человека; • находят и измеряют пульс; • оценивают свои достижения.	

2 четверть
8 недель, 16 уроков

№	Тема урока.	Кол-во час.	Основные виды деятельности обучающихся	Тематический контроль
Кровообращение – 5 часов				
17.	Кровяное давление. Движение крови по сосудам. Группы крови		• формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • читают текст и анализируют его содержание; • характеризуют понятие кровяное давление; • называют разные типы кровеносных сосудов; • характеризуют отличия артериальной и венозной крови; • значение большого и малого круга кровообращения; • называют группы крови; • оценивают свои достижения.	
18.	Заболевания сердца. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний	1	• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • читают текст и анализируют его содержание; • называют основные сердечно-сосудистые заболевания, причины их возникновения; • характеризуют меры предупреждения возникновения сердечно-сосудистых заболеваний; • оценивают свои достижения.	

			• объясняют вредное влияние курения и алкоголя на сердечно-сосудистую систему; • оценивают свои достижения	
19.	Первая помощь при кровотечении. Донорство — это почетно	1	• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • анализируют рисунки (рельефные рисунки); • называют признаки разных видов кровотечений; • распознают на рисунках (рельефных рисунках) венозное, артериальное и капиллярное кровотечения; • читают текст и анализируют его содержание; • характеризуют меры оказания первой помощи при разных видах кровотечений • оценивают свои достижения.	
20.	Вредное влияние никотина, спиртных напитков, наркотических средств на сердечно-сосудистую систему	1	• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • читают текст и анализируют его содержание; • характеризуют меры предупреждения возникновения сердечно-сосудистых заболеваний; • оценивают свои достижения.	

21.	Значение физкультуры и спорта для укрепления сердца.	1	• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • читают текст и анализируют его содержание; • составляют план текста; • объясняют значения физической активности для правильного формирования организма; • выполняют итоговые задания; • оценивают свои достижения.	
Дыхание - 8 часов				
22.	Значение дыхания для растений, животных, человека		• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • читают текст и анализируют его содержание; • составляют план текста; • характеризуют процесс дыхания; • называют значение дыхания для живых организмов; • оценивают свои достижения.	
23.	Органы дыхания человека		• анализируют успешность выполнения домашнего задания;	

			• формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • анализируют рисунки (рельефные рисунки) и модели органов дыхания; • называют органы дыхания; • распознают органы дыхания на рисунках (рельефных рисунках), торсе человека; • читают текст и анализируют его содержание; • характеризуют значение органов дыхания для организма человека; • оценивают свои достижения.	
24.	Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Газообмен в легких и тканях.		• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • читают текст и анализируют его содержание; • называют органы дыхания, в которых происходит газообмен; • характеризуют отличия вдыхаемого и выдыхаемого воздуха, значение газообмена для организма человека; • проводят эксперимент показывающий зависимость дыхания от физических нагрузок; • объясняют результаты эксперимента; • оценивают свои достижения.	

25.	Гигиена дыхания.		• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • читают текст и анализируют его содержание; • составляют план текста; • называют причины загрязнения воздуха; • характеризуют влияние загрязненного воздуха на организм человека; меры, профилактики загрязнения воздуха в помещении; • оценивают свои достижения.	
26.	Болезни органов дыхания и их предупреждение		• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • читают текст и анализируют его содержание; • называют основные болезни органов дыхания; правила ухода за больными; • характеризуют пути попадания инфекционных заболеваний в организм человека; меры профилактики болезней органов дыхания; • оценивают свои достижения.	

27.	Влияние никотина на органы дыхания		• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • читают текст и анализируют его содержание; • составляют план текста; • объясняют вредное влияние курения на организм человека; • оценивают свои достижения.	
28.	Гигиенические требования к составу воздуха в жилых помещениях. Загрязнение атмосферы		• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • смотрят учебную презентацию; • называют загрязняющие воздух вещества, причины загрязнения атмосферного воздуха и воздуха в помещениях; • объясняют вредное влияние курения на организм человека; • характеризуют влияние запыленности и загазованности воздуха на организм человека; • оценивают свои достижения.	
29.	Озеленение городов, значение зеленых насаждений, комнатных растений для человека		• формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план;	7 заданий

			• актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • читают текст и анализируют его содержание; • характеризуют значение зеленых насаждений для чистоты воздуха, необходимости озеленения городов; • называют с помощью учителя, роль комнатных растений в обеспечении чистоты воздуха в жилых помещениях; • выполняют итоговые задания; • оценивают свои достижения.	
Питание и пищеварение - 3 часа				
30.	Особенности питания растений, животных, человека		• формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • смотрят учебную презентацию; • называют способы питания растений и животных по опорным предложениям; • рассказывают с помощью учителя об особенностях питания человека, его значении для жизнедеятельности организма; • оценивают свои достижения.	
31.	Значение питания для человека. Пища растительная и животная. Состав пищи		• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока • анализируют учебную презентация;	

			• отвечают на вопросы к презентации; • называют продукты питания растительного и животного происхождения; питательные вещества, содержащиеся в пище; • характеризуют значение пищи и питательных веществ для организма человека; • оценивают свои достижения.	
32.	Витамины. Значение овощей и фруктов для здоровья человека		• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • анализируют рисунки (рельефные рисунки); • называют витамины, продукты питания, содержащие разные группы витаминов; • читают текст и анализируют его содержание; • характеризуют значение разных групп витаминов для организма человека; • оценивают свои достижения.	

3 четверть
11 недель, 22 урока

№	Тема урока.	Кол-во час.	Основные виды деятельности обучающихся	Тематический контроль
Питание и пищеварение- 7 часов				

33.	Органы пищеварения		• формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • анализируют рисунки (рельефные рисунки); • называют органы пищеварения; • распознают органы пищеварения на рисунках, торсе человека; • читают текст и анализируют его содержание; • характеризуют значение пищеварительной системы для организма человека; • оценивают свои достижения.	
34.	Строение и значение зубов, уход, лечение		• формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • анализируют рисунки (рельефные рисунки); • называют органы ротовой полости; части зуба; разные виды зубов; • распознают части зуба на рисунках (рельефных рисунках); разные виды зубов; • характеризуют отличия зубов друг от друга; • называют причины повреждения зубов; • характеризуют с помощью учителя значение органов ротовой полости для пищеварения; меры профилактики повреждения зубов; • оценивают свои достижения.	

35.	Изменение пищи во рту и в желудке		• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • анализируют рисунки (рельефные рисунки) и модели желудка; • называют части желудка; • распознают и показывают желудок на рисунках, торсе человека; • читают текст и анализируют его содержание; • характеризуют с помощью учителя значение желудка для пищеварения; • оценивают свои достижения.	
36.	Пищеварение в кишечнике.		• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • анализируют рисунки (рельефные рисунки); • называют части кишечника; • распознают и показывают кишечник, печень и поджелудочную железу на рисунках, торсе человека; • читают текст и анализируют его содержание;	

			• характеризуют значение кишечника, печени, поджелудочной железы для пищеварения; • оценивают свои достижения.	
37.	Гигиена питания.		• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • читают текст и анализируют его содержание • называют правила питания • характеризуют значение правильного питания для организма человека • составлять меню на один день • оценивают свои достижения	
38.	Заболевания пищеварительной системы и их профилактика		• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • читают текст и анализируют его содержание; • называют основные заболевания органов пищеварения и их причины; • характеризуют меры профилактики заболеваний органов пищеварения; • оценивают свои достижения.	

39.	Причины и признаки пищевых отравлений. Влияние вредных привычек на пищеварительную систему		• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • читают текст и анализируют его содержание; • называют причины пищевых отравлений; • характеризуют с помощью учителя меры профилактики пищевых отравлений; • оценивают свои достижения.	
Выделение - 3час				
40.	Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов. Органы образования и выделения мочи		• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • рассматривают рельефное изображение органов выделительной системы; • называют с помощью учителя органы образования и выделения мочи (почки, мочеточник, мочевого пузыря, мочеиспускательный канал); • рассказывают по плану и опорным предложениям о роли выделения в процессе жизнедеятельности организмов; • оценивают свои достижения.	

41.	Внешний вид почек, их расположение в организме человека. Значение выделения мочи		• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • анализируют рельефные изображения мочевыделительной системы; • называют органы мочевыделительной системы; • распознают органы мочевыделительной системы на рисунках, макетах; • читают текст и анализируют его содержание; • характеризуют значение органов мочевыделительной системы для организма человека; • оценивают свои достижения.	
42.	Предупреждение почечных заболеваний. Профилактика цистита		• формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • читают текст и анализируют его содержание; • называют причины заболеваний почек; • характеризуют меры профилактики заболеваний почек; • объясняют вредное влияние острой пищи и алкоголя на работу почек; • выполняют итоговые задания; • оценивают свои достижения.	7 заданий
Размножение и развитие - 9 часов				

43.	Особенности мужского и женского организма		• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • изучают рисунки (рельефные рисунки); • сравнивают с помощью учителя мужчину и женщину по параметрам: внешний вид, поведение, одежда, телосложение, физические и физиологические особенности, особенности психики; • находят и называют с помощью учителя общие черты и черты отличия мужчины и женщины; • оценивают свои достижения.	
44.	Биологическое значение размножения. Размножение растений, животных, человека		• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • смотрят учебную презентацию; • называют виды и способы размножения растений и животных; • рассказывают с опорой на предложения и с помощью учителя, в чем преимущество полового размножения; • характеризуют с помощью учителя биологическое значение внутреннего размножения;	

			• называют с помощью учителя отличия половых клеток соматических; почему каждому человеку нужно знать свою родословную, значение наследственной информация ; • оценивают свои достижения.	
45.	Система органов размножения человека		• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • рассматривают рельефные рисунки системы размножения; • называют с помощью учителя органы размножения мужчины и женщины; • составляют с помощью учителя рассказ по плану сопорой на предложения о гигиене юношей и девушек в подростковом возрасте; • оценивают свои достижения.	
46.	Оплодотворение. Беременность. Внутриутробное развитие		• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • читают текст учебника; • характеризуют процесс оплодотворения; • называют условия и сроки беременности;	

			• называют с помощью учителя правила здорового образа жизни матери новорожденного ребенка; • оценивают свои достижения.	
47.	Роды. Материнство. Уход за новорожденным		• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • читают текст учебника; • составляют рассказ по плану и опорным предложениям о родах, материнстве, особенностях ухода за новорожденным; • оценивают свои достижения.	
48.	Рост и развитие обучающегося		• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • находят в словаре значение термина «развитие»; • называют и характеризуют с помощью учителя этапы развития обучающегося и особенности развития на каждом этапе; • характеризуют с помощью учителя по плану и с опорой на предложения особенности развития детей и подростков в школьный период; • называют с помощью учителя условия, которые необходимо создать для правильного развития, обучающегося;	

			оценивают свои достижения.	
49.	Последствия ранних половых связей, вред ранней беременности		- оценивают свои достижения. - анализируют успешность выполнения домашнего задания; - формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; - актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; - смотрят учебную презентацию; - составляют рассказ по плану и опорным предложениям об опасности внебрачных связей и об угрозе венерических болезней, необходимости соблюдения половой гигиены; - называют с помощью учителя современные средства контрацепции, вредные последствия аборта; - оценивают свои достижения.	
50.	Пороки развития плода как следствие действия алкоголя и наркотиков, воздействия инфекционных и вирусных заболеваний		- анализируют успешность выполнения домашнего задания; - формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; - актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; - смотрят учебную презентацию; - рассказывают о вредном влиянии алкоголя на развитие плода, ребенка; - называют с помощью учителя отклонения в развитии, приводят примеры аномалий; - называют с помощью учителя правила здорового образа жизни и безопасного поведения;	

			оценивают свои достижения.	
51.	Венерические заболевания. СПИД. Их профилактика		- анализируют успешность выполнения домашнего задания; - формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; - актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; - читают текст и анализируют его содержание; - составляют рассказ, по заранее выделенным понятиям, о половом пути передачи венерических заболеваний, СПИДа; - называют с помощью учителя правила здорового образа жизни, меры профилактики заболеваний; - оценивают свои достижения.	
Покровы тела - 3 часа				
52.	Кожа и ее роль в жизни человека. Значение кожи		- анализируют успешность выполнения домашнего задания; - формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; - актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; - анализируют рисунки (рельефные рисунки) и рельефные схемы кожи; - называют слои, из которых состоит кожа человека; - распознают на рисунках, моделях части кожи; - читают текст и анализируют его содержание; - характеризуют значение кожи для организма человека; - оценивают свои достижения.	

53.	Производные кожи: волосы и ногти. Уход за волосами и ногтями.		• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • анализируют рисунки (рельефные рисунки); • называют части ногтя и волоса, виды волос; • читают текст и анализируют его содержание; • характеризуют правила по уходу за кожей, волосами и ногтями; меры оказания первой помощи при ранениях кожи; • оценивают свои достижения.	
54.	Закаливание организма		• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • читают текст и анализируют его содержание; • называют виды закаливания организма; • характеризуют правила закаливания организма, значение закаливания для организма человека, правила купания; • оценивают свои достижения.	

4 четверть
7 недель, 14 уроков

№	Тема урока.	Кол-во час.	Основные виды деятельности обучающихся	Тематический контроль
Покровы тела - 3 часа				
55.	Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, термических и химических ожогах, обморожении, поражении электрическим током	1	• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • читают текст и анализируют его содержание; • называют признаки теплового и солнечного ударов; • характеризуют значение кожи для организма человека; меры оказания первой помощи при солнечном и тепловом ударе; меры профилактики перегревания организма; • оценивают свои достижения.	
56.	Кожные заболевания и их профилактика	1	• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • читают текст и анализируют его содержание; • называют признаки ожога и обморожения, причинах их возникновения; • характеризуют значение кожи для организма человека; правила оказания первой помощи при ожоге и обморожении; мерах профилактики обморожения;	

			оценивают свои достижения.	
57.	Гигиенические требования к одежде и обуви	1	- анализируют успешность выполнения домашнего задания; - формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; - актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; - анализируют рисунки (рельефные рисунки); - называют части ногтя и волоса, виды волос; - читают текст и анализируют его содержание; - характеризуют правила по уходу за кожей, волосами и ногтями; меры оказания первой помощи при ранениях кожи; - оценивают свои достижения.	
Нервная система - 4 часа				
58.	Значение и строение нервной системы	1	- анализируют успешность выполнения домашнего задания; - формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; - актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; - читают текст и анализируют его содержание; - называют части нервной системы; - читают текст и анализируют его содержание; - характеризуют значение нервной системы, головного и спинного мозга для организма человека; - оценивают свои достижения.	

59.	Гигиена умственного и физического труда	1	• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • читают текст и анализируют его содержание; • называют с помощью учителя правила здорового образа жизни (соблюдение режима дня, смена видов деятельности, чередование работы и отдыха); • рассказывают о значении сна и гигиене сна по плану и опорным предложениям; • составляют с помощью учителя свой режим дня; • оценивают свои достижения.	
60.	Отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на нервную систему	1	• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • читают текст и анализируют его содержание; • характеризуют вредное влияние алкоголя, курения и наркотических веществ на нервную систему человека; • оценивают свои достижения.	
61.	Заболевания нервной системы. Профилактика	1	• формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план;	7 заданий

	травматизма и заболеваний нервной системы		• актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • читают текст учебника и анализируют его содержание; • называют с помощью учителя болезни по описанию симптомов; • характеризуют с помощью учителя правила профилактики травматизма и заболеваний нервной системы; • отвечают на итоговые вопросы; • оценивают свои достижения;	
Органы чувств – 6 часов				
62.	Значение органов чувств у животных и человека	1	• формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • смотрят учебную презентацию; • называют органы чувств животных и человека; • рассказывают с помощью учителя о значении органов чувств; • выписывают названия органов чувств у человека в тетрадь; • оценивают свои достижения.	
63.	Орган зрения человека. Строение, функции и значение	1	• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока;	

			• анализируют рисунки (рельефные рисунки) и модели глаза человека; • называют органы зрения, его части; • распознают части органа зрения на рисунках и моделях; • читают текст и анализируют его содержание; • характеризуют значение органа зрения и его частей для человека; • оценивают свои достижения.	
64.	Болезни органов зрения, их профилактика. Гигиена зрения	1	• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • анализируют рисунки (рельефные рисунки) и модели органа зрения человека; • называют части органа зрения; основные заболевания органа зрения; • распознают части органа зрения на рисунках и моделях; • читают текст и анализируют его содержание; • характеризуют значение органа зрения для человека; правила гигиены зрения; • оценивают свои достижения.	
65.	Орган слуха человека. Строение и значение	1	• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план;	

			• актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • анализируют рисунки (рельефные рисунки) и модели органа слуха; • называют части органа слуха; • распознают части органа слуха на рисунках и моделях; • читают текст и анализируют его содержание; • характеризуют значение органа слуха для человека; • оценивают свои достижения.	
66.	Заболевания органа слуха, предупреждение нарушений слуха. Гигиена	1	• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • читают текст и анализируют его содержание; • называют части органа слуха; • характеризуют значение органа слуха для человека; правила гигиены слуха; • оценивают свои достижения.	
67.	Органы осязания, обоняния, вкуса. Охрана всех органов чувств	1	• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока • анализируют учебную презентация;	

			• называют части органов обоняния и вкуса; • основные заболевания органа обоняния; • распознают части органы обоняния и вкуса на рисунках; • читают текст и анализируют его содержание; • характеризуют значение обоняния и вкуса для человека, причины заболевания органа обоняния и вкуса; • оценивают свои достижения.	
68.	Повторение и обобщение	1	• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • оценивают свои достижения.	